Attitűdformálás a TÁMOP 3.4.2/A-11/2 Projektet megvalósító együttnevelő intézmények számára

Az attitűd formálás célja az volt, hogy a gyerekek a sajátjuktól eltérő más személyiségeket elfogadják. Nyitottakká váljanak mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására. Fontos az eltérő viselkedésformák, kommunikációk, szituációs helyzetek megfelelő kezelése és befogadása.

A foglalkozások megvalósulása:
Minden alsós évfolyam kiscsoportos foglalkozásain részt vettek vendég, illetve saját SNI-s tanulók. Pszichológus vezetésével olyan célzott játékos helyzetek és feladatok valósultak meg, amelynek központjában az elfogadás és az odafordulás a másik ember felé volt.

A résztvevő gyerekek igen hamar azonosultak a helyzettel és többsége számára egyértelmű volt más emberek elfogadása.

A megtartott foglalkozásokat megbeszélések követték, melyeken a pedagógusok és Dókáné Nagy Ildikó pszichológus megosztották egymással tapasztalataikat bízva a későbbi folytatásban.

Attitűdformálás a TÁMOP 3.4.2/A-11/2 Projektet megvalósító együttnevelő intézmények számára
1. osztály
2013. december 06. – 2 óra

József Attila Általános Iskola 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63.
E-mail:jozsefattila@iskola.debrecen.hu www.djozsefattila.fw.hu
„Egyformán süt ránk a Nap”
A sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az inkluzív pedagógia gyakorlati alkalmazásában
Azonosító szám: TÁMOP-3.4.2.A/11-2-2012-0005

MAGYARORSZÁG MEGÚJUL

A projektek az Európai Unió támogatásával valósulnak meg.

Attitűdformálás a TÁMOP 3.4.2/A-11/2 Projektet megvalósító együttnevelő intézmények számára
2. osztály
2014. január 14. – 2 óra

A projektek az Európai Unió támogatásával valósulnak meg.

Attitűdformálás a TÁMOP 3.4.2/A-11/2 Projektet megvalósító együttnevelő intézmények számára
3. osztály
2014. január 17. – 2 óra

A projektek az Európai Unió támogatásával valósulnak meg.

Attitűdformálás a TÁMOP 3.4.2/A-11/2 Projektet megvalósító együttnevelő intézmények számára
4. osztály
2013.december 12. – 2 óra

MAGYARORSZÁG MEGÚJUL
A projektek az Európai Unió támogatásával valósulnak meg.

Attitűdformálás a TÁMOP 3.4.2/A-11/2 Projektet megvalósító együttnevelő intézmények számára
Foglalkozások értékelése
2014.január 17.

A projektek az Európai Unió támogatásával valósulnak meg.

FOGLALKOZÁS VÁZLAT

Helyszín: József Attila Általános Iskola
Résztvevők: 1. osztály, 14 fő
Időpont: 2013. december 6. 2x1 óra
A foglalkozást vezeti: Dókáné Nagy Ildikó
Cél: az emberek közötti azonosságok és különbözőségek tudatosítása, a különbözőségből fakadó sajátos előnyök beláttatása, a másság elfogadásának megalapozása. Nonverbális kommunikációs jelzések helyes értelmezése.

Bevezető rész

1. Bemutatkozás: csoportszinten, egymás után következve, akinek a plüss állat a kezében van, az beszél. A keresztneveket ruhára ragasztjuk.

- Mutatkozz be! Mondd a teljes nevedet és ahogyan szólítsunk!

Fő rész

2. Játék: Mit látunk?: egy önként jelentkező gyermek a kör közepére áll, a többiek külső tulajdonságokat mondanak róla.

- Mondjunk el X ről mindent, amit ránézésre el tudunk mondani!

Összefoglalás, átvezetés: ezek külső tulajdonságok, mindenki számára láthatóak. Vannak belső tulajdonságaink is, amelyek nem minden esetben láthatóak, a viselkedésből tudunk rá következtetni, illetve jobban meg kell ismerni a másik embert, hogy nyilvánvalóvá váljanak.

3. Játék: Le a kalappal!: Papírcsíkokon belső tulajdonságok vannak. Elolvassuk és szükség esetén megbeszéljük a jelentését. Mindenki választ egyet, amely a leginkább jellemző rá. Ha készen van, mindenki megmutatja a többieknek, ha mindenki így gondolja, jelképesen megemeli a kalapját a másik előtt.

- Válassz egy tulajdonságot magadnak, amiről úgy gondolod, hogy jellemző rád! Egymás után mutassátok meg a többieknek mit választottatok, ha a csoport egyetért, emelje meg a kalapját társa előtt!

Összefoglalás átvezetés: konkrét tapasztalatokat gyűjthettünk azzal kapcsolatban, hogy egyenként miben vagyunk hasonlóak a többiekhez, illetve milyen, csak ránk jellemző tulajdonságokkal rendelkezünk.

Saját azonosságunkra és különbözőségünkre ráismerve megalapozható a többi ember iránti nyitottság, a másság elfogadása.

4. Mesefeldolgozás: Ejnye papagáj: a mese szövegének felolvasása, a történet megbeszélése segítő kérdésekkel.

- Milyen állatok szerepeltek a mesében? Kit csúfolt a papagáj? Téged kicsúfoltak már valamiért? Hogyan érezted magad?

Összefoglalás, átvezetés: mindenkinek van olyan tulajdonsága, jellemzője, ami a másiknak nem tetszik, de mindenkiben van jó, pozitív tulajdonság, érték is.

5. Nonverbális kommunikáció- érzelmek: érzelmeket ábrázoló képek bemutatása, a képen látottak megbeszélése.

- Mit érez a képen látott személy? Te éreztél már így? Mikor? Miért? Hogyan viselkedtél amikor ezt érezted? Látták rajtad a többiek?

Összefoglalás, átvezetés: az emberi kapcsolatok szabályozásánál nagyon fontos a nonverbális jelzések felimerése, helyes értelmezése.

6. Játék- Érzelem bingó: csoportban dolgoznak a gyerekek, minden csoport kap egy táblát, amelyen négy érzelmet bemutató kép van. A vezető egyenként mutat képeket, akinek a tábláján szerepel az adott kép, az tesz rá egy piros pontot. Az a csapat nyer, akinek leghamarabb kigyűlik a 4 piros pontja.

- Jól figyeljetek, mert képeket fogok mutatni! Ha szerepel a tábládon a bemutatott kép, tegyél rá egy piros pontot! Ha kigyűlt a 4 pontod, szólj!

Befejező rész

7. Zárókör: körben ülnek a gyerekek, egyenként mindenki elmondja, hogyan érezte magát, illetve melyik játék tetszett neki a legjobban. Csak az beszél, akinek a kezében van a plüss játék.

- Hogy érezted magad a foglalkozás idején? Melyik játék tetszett a legjobban?