



ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

✉ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



A Debreceni

Kinizsi Pál Általános Iskola

Monostorpályi Úti Tagintézményének

Helyi tanterv



OM 031081002



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Tartalom

1	Monostorpályi Úti Tagintézmény helyi tanterve	4
1.1	A választott kerettanterv megnevezése	4
1.2	A választott kerettanterv szabadon tervezhető órakerete felosztásának elvei:	5
1.2.1	Az évfolyamok óraterve	5
1.3	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	6
1.4	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása	8
1.4.1	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	8
1.4.2	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	8
1.4.3	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	9
1.4.4	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	10
1.5	Mindennapos testnevelés	11
1.6	A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	26
1.7	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	27
1.7.1	A csoportbontás feltételei:	27
1.7.2	Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:	27
1.8	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	28
1.8.1	Felzárkóztatás, hátránykompenzálás	28
1.9	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	31
1.10	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	31
1.11	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	33
1.11.1	A magatartásértékelésének elvei	33
1.11.2	A szorgalomjegyek megállapításának elvei	34
1.11.3	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	35
2	Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	36
2.1	Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásnak, az ismeretek számonkérésének a rendje (követelménye, formái)	37
2.1.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési értékelési rendszere	37
2.1.2	A tanulók tanulmányi munkájának értékelése	41
2.1.3	A tantárgyi értékeléssel és minősítéssel szembeni követelmények	41
2.1.4	A tantárgyi minősítés egységes eljárásainak alapelvei	42
2.2	Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	54
2.3	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	55
3	A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	56
3.1	6.1 A pedagógiai program érvényességi ideje	56



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

3.2	A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	56
3.3	A pedagógiai program módosítása	56
3.4	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	56
4	Legitimációs nyilatkozat, legitimációs záradék	58
5	Melléletek	59

1 Monostorpályi Úti Tagintézmény helyi tanterve

Az iskola alsó tagozata egész napos iskolaként folytatja nevelő és oktató munkáját.

1.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv alapóraszámait tanulási területenként kétéves bontásban az alábbi táblázat tartalmazza.

Alapóraszámok tanulási területenként kétévenkénti bontásban	1-2.		3-4.		5-6.		7-8.	
magyar nyelv és irodalom	14		10		8		6	
matematika	8		8		8		6	
történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolg.ism., hon-és népism.)					5		5	
etika/hit-és erkölcsan	2		2		2		2	
Természettudomány és földrajz	0		2		4		12	
Idegen nyelv	0		2		6		6	
Művészetek (ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra)	8		7		5		5	
Technológia (technika és tervezés, digitális kultúra)	2		4		4		3	
Testnevelés és egészségfejlesztés	10		10		10		10	
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	0		0		2		2	
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret:*	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret:	24	24	24	25	28	28	30	30



1.2 A választott kerettanterv szabadon tervezhető órakerete felosztásának elvei:

A szabadon tervezhető órakeret felosztásának fő irányvonalát a kommunikációs (anyanyelvi) és a matematikai kompetencia fejlesztésére fordítandó időkeret megemlése adja.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal

1.2.1 Az évfolyamok óraterve

* A szabadon tervezett órakeretet az alsó tagozatban minden évfolyamon a magyar irodalom, matematika tantárgyak óraszám emelésére használtunk fel.

Felső tagozatban ugyanezen rendező elvek mentén osztottuk szét a szabadon tervezhető órakeretet a magyar nyelv és matematika tárgyak óraszámának megemeléséhez.

Alapóraszámok tanulási területenként évenkénti bontásban

Tantárgyak	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
külön tárgyként: magyar nyelv	3	4	3	2	2	2	1	1
magyar irodalom	4	3	2	3	2	2	2	2
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
történelem és (8.o-ban)állampolgári ismeretek					2	2	2	3
hon-és népismeret						1		
etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret	0	0	1	1				
természettudomány és földrajz					2	2		
külön: - kémia							1	2
- fizika							1	2
- biológia							2	1
földrajz							2	1
angol nyelv	0	0	0	2	3	3	3	3

ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	2	2	1	1	1
dráma és színház								1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	0	0	0	0	1	1	1	1
kötelező alap összesen:	22	22	22	23	27	27	28	29
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	**26	28	**28
Szabadon tervezhető órakeret:*	2	2	2	2	1	1	2	1
ebből: magyar nyelv					0,5	0,5	1	0,5
magyar irodalom	1	1	1	1				
matematika	1	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5
Kötelező+szabadontervezhető összesen:	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret:	24	24	24	25	28	28	30	30

magyar nyelv és irodalom (alap+szabadon tervezhető)	8	8	6	6	4,5	4,5	4	3
ebből: magyar nyelv	3	4	3	2	2,5	2,5	2	1,5
magyar irodalom	5	4	3	4	2	2	2	2
matematika	5	5	5	5	4,5	4,5	4	3,5

***A 6. és 8. évfolyamon az alapóraszám a hon-és népismeret, valamint a dráma és színház tárgyak 1-1 tanórájával növekednek az intézményi döntésnek megfelelően.*

A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a tantárgyi programok tartalmazzák.

1.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Tankönyvek választása az „Országos tankönyvjegyzék,-ből történik.
Tankönyv, tankönyv család kiválasztását a szakmai munkaközösségek végzik.
- Választásukkor figyelembe kell venni:



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- az idevonatkozó érvényes jogszabályokat
- az iskola pedagógiai programját, középtávú terveit, célkitűzéseit
- a tankönyv tartósságát, árát
- a könyvtári állományban szereplő tankönyvi készlet használhatóságát /tartalom, állag, készlet nagysága/
- a szülők igényeit, elvárásait
- *egyéni szükségletet (SNI) igazoló szakvélemények előírásait*
- A szakmai munkaközösség vezetőjének a tankönyv kiválasztásával egyeztetnie kell a választott tankönyvvel kapcsolatban:
 - a társ munkaközösségek vezetőivel /pl. alsós-magyar munkaközösség/
 - a tankönyvfelelőssel
 - az iskolavezetéssel
- A választott tankönyv akkor rendelhető meg, ha a választott tankönyvvel egyetértenek:
 - a szakmai munkaközösség tagjainak 2/3-a
 - az iskola vezetője
 - a fenntartó
- Tanulmányi segédletek, taneszközök rendelésénél figyelembe kell venni:
 - az iskola pedagógiai programját
 - az egyes tantárgyak eredményes tanításához a minimálisan szükséges eszközigényt
 - a már rendelkezésre álló segédleteket, taneszközöket
 - a rendelési igény összeállításánál fontossági sorrendre kell törekedni
 - fontos szempont továbbá a tartósság, a könnyű használhatóság, minőségi, szavatossági garanciák.
- A tanulmányi segédletek, taneszközök rendelési mechanizmusa megegyezik a tankönyvrendelés folyamatával, elveivel, ugyanitt:
 - a szükséges eszközök listáját a szakmai munkaközösségek állítják össze
 - ezt megelőzően a munkaközösség vezetője egyezteti a munkaközösség szándékát a társ munkaközösségek vezetőivel és az iskola vezetőjével ill. tagintézményvezetővel.

A tényleges megrendelést az intézményvezető vagy tagintézményvezető bonyolítja a munkaközösség-vezető által leadott és elfogadott igénylista alapján.

- A tankönyvcsaládok kiválasztásának módosítása a szakmai munkaközösségek és az iskola vezető egyeztetése után az előre nem tervezhető körülmények figyelembevételével történhet.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

1.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

1.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

1.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- motiváció fenntartása, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

1.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

1.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. Az általános iskola hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

1.5 Mindennapos testnevelés

Törvényi háttér:

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében. Intézményünk a törvény 27. § (11) bekezdése alapján szervezi meg a mindennapos testnevelést.

Az iskola mindennapos testnevelési programja a testnevelés órákon és a délutáni sportórákon túl tartalmaz az alsó tagozatban mozgásfejlesztő órákat, 5-6. osztályban tartásjavító foglalkozásokat, 5. osztályban úszásoktatást, 7-8. osztályban különböző szabadidős sportágakat. Ezen felül tervezünk a szabadidő hasznos eltöltésére különböző programokat, amelyekbe a szülőket is bevonjuk.

Célja

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában.

Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően - a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét.

A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is.

A programnak fontos része a gyerekek és szülei számára közös mozgáslehetőség szervezése.

Pedagógiai, módszertani kapcsolódási pontok

A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának.

A program pedagógiai, módszertani kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez és szociális kompetencia oktatásához -, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarctűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Általános tanítás-tanulásszervezési eljárások

Az adott foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően. Fontos a mozgásbeli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása, ahol kiemelten kezeljük a labdajátékokat, ezen belül a labdarúgást.

Programunk fő célja a mindennapos testmozgás változatos lehetőségének biztosítása, mellette olyan programok szervezése, amelyek bővítik, kiegészítik, változatosabbá teszik a mindennapos testnevelést.

Intézményünk mindennapos testnevelési programjának tartalmi elemei

- tantervi testnevelés órák
- a programot egyéb mozgáslehetőségek egészítik ki

Tantervi testnevelés órák

A tanterv alapfeladatként fogalmazza meg a mozgásműveltség kialakítását, a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztését. A tananyag tartalma, annak feldolgozása közvetlenül szolgálják az egészségvédelmet, a tanulók fizikai állapotának javítását, teherbíró képességük növelését.

A délutáni sportórák célja

A tanulók iskolai leterheltségének ellensúlyozása, önfelelt játékpercek biztosítása. Alakítsuk ki bennük az igényt a rendszeresen végzett testmozgásra. Töltsék szabadidejüket megfelelő közösségekben, éljék át a csapathoz tartozás örömeit, a közös felelősség élményét.

A délutáni sportórák feladatai

- elsősorban játéklehetőség biztosítása
- házibajnokságok szervezése, lebonyolítása változatos sportjátékokból (labdarúgás, kézilabda, szivacskezilabda, pókfoci...), rekreációs sportágakból
- felkészítés iskolai és iskolán kívüli versenyekre

Az alsó tagozatos mozgásfejlesztő órák célja

Fejlődjön az ideg-, az izom- és a csontrendszer, egyensúlyérzékelés, koordináció, térbeli tájékozódás. A mozgásfejlesztés több célra irányul: nagymozgásokra és a sportmozgásokra. A nagymozgások gyakoroltatása segítse elő a fejlődésbeli egyenlőtlenségek csökkentését, és a finommotoros mozgást kívánó írástanulást is készítse elő. A sportmozgások célja, hogy növeljék, fejlesszék a testi teljesítőképességet és alakítsák az adott sportághoz szükséges speciális képességeket, mozgásformákat.

Az alsó tagozatos mozgásfejlesztő órák feladatai



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- Iskolánkban a mozgásanyag jelentősebb része labdás ügyességfejlesztés, a kézilabda és a labdarúgás sportágak alapozására.
- A speciális mozgásfejlesztés segítse kiküszöbölni a tanulási nehézségeket, a viselkedési és figyelemzavart. A nagy és finommozgások egymásra épülő rendszert alkotnak. A finommozgásokat fejlesztő feladatok sokszor összefüggnek a téri tájékozódás fejlesztésével is. A természetes mozgáskedv megőrzése változatos, játékos feladatokkal.
- Mozgástapasztalatok bővítése, a tanórán tanultak továbbfejlesztése, kiegészítése.

A mozgásfejlesztő órák tevékenységei havi bontásban

I. negyedév: járáások, futások, szökdelések, ugrások labda nélkül és labdával.

II. negyedév: labdás gyakorlatok, a labdás ügyesség fejlesztése.

III. negyedév: labdás gyakorlatok, játékok, versenyek.

IV. negyedév: támasz, függés és egyensúlygyakorlatok, utánzómozgások, feladatok akadálypályákon, szabadidős sporttevékenységek,

Folyamatosan a fő feladatokhoz kapcsolódó játékok: futójátékok, fogójátékok, egyéni, sor és váltóversenyek, csapatjátékok.

A tartásjavító órák célja

A mozgásszervi elváltozások megelőzése, kezdődő mozgásszervi elváltozások javítása, a helyes medencetartás, testtartás tudatosítása, kialakítása, a testtartásért felelős izmok erősítése, nyújtása.

Tudatosítsuk a tanulóknál a helyes testtartás fontosságát, azt, hogy életük minőségét befolyásolja a mozgás szervrendszerük állapota.

A tartásjavító órák alapfeladatai

- a tanulók egészségi állapotának megtartása, javítása
- edzettségük, teljesítőképességük fokozása
- a gyerekek játék- és sportműveltségének fejlesztése és a testedzés iránti igény felkeltése
- olyan személyiségjegyek kialakítása, mint az önfegyelem, akaraterő, önbizalom, magabiztosság, kitartás
- a helyes tartásra szoktatás történjen játékos formában

A tartásjavító órák feladatai

- helyes légzéstechnika kialakítása
- játékos képességfejlesztés (kondicionális, koordinációs, hajlékonyság)
- mobilizáló gyakorlatok



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- erősítés, izomfűző kialakítása
- szabadgyakorlatok, kéziszer-gyakorlatok
- utánzómozgások
- tornaszerek, mozgásfejlesztő eszközök változatos alkalmazása a feladatok végrehajtása során
- speciális tartásjavító játékok alkalmazása minden foglalkozáson

A rekreáció fogalma

A szabadidő-eltöltés kultúrája, az életminőség tana.

Az ember felfrissülését, munkavégző képességének újateremtését, az igényesen megélt minőségi élet megteremtését szolgálja. Rekreációnak nevezzük azokat az egyéni és társadalmi érdekeket kielégítő magatartásformákat, amelyek az ember jó fizikai, szellemi, szociális közérzetének megteremtésére, a kreatív cselekvő- és az optimális teljesítőképesség megteremtésére, újateremtésére, megújítására irányulnak, pozitív élménnyel járnak, egyúttal a minőségi élet (jó közérzet, jól-lét) megteremtését és átélését szolgálják.

A sport rekreáció jellemzői

- A mozgás alapvető életjelenség és alapvető szükséglet, mely átszövi az ember teljes életét. Az egész életre, a világra jellemző dolog. Hiánya károsan befolyásolja a test, az egészséges lélek, a fejlett értelem alakulását, elősegíti a betegségek kialakulását.
- Edzés, élmény, szórakozás, társaság.
- Adekvát terhelés, foglalkozás (egyén, állapot, életkor, érdeklődés szerint)
- Folyamatos rekreációs aktivitás
- Teljesítményelvű, ami nem azonos a versenyzéssel.

A rekreáció célja

Az egészség megszilárdítása, megújítása, a jó közérzet megteremtése, harmonikus életvitel kialakítása, pozitív hatások átélése, a rekreációs élmény. A sporttevékenységek iránti jó hozzáállás kifejlesztése, az egész életen keresztüli részvétel ösztönzése.

A rekreáció feladatai

A legkülönbözőbb szabadidősportok fejlesszék a játék és sportműveltséget, keltsék fel az egészségi állapotuknak és teljesítőképességüknek megfelelő testedzés iránti igényüket, alakítsanak ki ezzel kapcsolatos szokásokat, keltsenek érdeklődést és kedvet a szabadon végzett sportolás és játék iránt olyan mértékben, hogy legyen hatással az iskolás kor utáni egészséges életmód kialakítására.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



A rekreáció eszközei

Iskolánkban eszközül a szabadidősportok legkülönbözőbb változatait, játékokat használjuk, lehetőség szerint a szabadban.

Intézményünkben a sport rekreáció mozgásanyaga a következő

- kerékpározás
- akadályversenyek
- turisztika, gyalogtúra, táborozás
- gyaloglás, futás
- tollaslabda
- frizbi
- ugrókötelezés
- korcsolya
- asztalitenisz
- népi játékok

Egyéb mozgáslehetőségek

A szülőkkel közös sportprogramok célja

- a szabadidő közös eltöltése
- a szülői példamutató nevelő hatása
- a szülő bevonása a testmozgás megszerettetésébe
- a szülők aktivizálása
- a szülők is ismerjék meg azt a munkát, ami az iskolában folyik
- prevenció
- vidám, kellemes hangulatú közös programok

A szülőkkel közös sportprogramok feladatai, tartalma

„Gyere velünk, csináld velünk” típusú vidám, mozgásos vetélkedők felelevenítése.

Családi nap (tanár-diák-szülő).

A mindennapos testnevelés programja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. A mozgásszegény életmód kialakulásának megelőzése a testmozgás megszerettetésével, a rendszeres mozgáshoz szoktatással. Adjon lehetőséget az egészség hosszú távú megőrzésére, ezáltal egy jobb felnőttkori életminőségre. Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

kompetenciák (kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség) a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető.

A hatékonyság érdekében megvalósítandó sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontok

- Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése;
- A program fontos része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna, a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása;
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt;
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban;
- A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelőt, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük
- A program fontos része a megfelelő mennyiségű játék, versengés;
- Évente két alkalommal felmérésre kerül a tanulók fizikai állapota a „Hungarofit” teszt alapján;

A program személyi és tárgyi feltételei

Tárgyi feltételek:

- 12x24 m-es tornaterem,
- Iskolai sportpálya műfüves labdarúgópálya, távolugró gödör és tartozékai
- Tanuszoda (Debrecen város tanuszodái)
- Korcsolyapálya (debreceni Jégcsarnok)

Személyi feltételek:

- testnevelő tanárok, alsós tanítók

A helyi program kialakításának egyéb szempontja

- Iskolánkban hagyományokkal rendelkezik a labdás képzés (fiúknál labdarúgás, kosárlabda), valamint torna és a testnevelők irányultsága is ennek felel meg.
- Fontosnak tartjuk a helyes testtartás kialakítását és annak megőrzését.
- A 6-10 éves kor a gyerekeknél az ügyességfejlesztés később nem pótolható időszak.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A programot kiegészítő más mozgáslehetőségek

- heti 2x2 óra labdarúgás az iskolai sportkör, a helyi sportegyesület és a különböző labdarúgó utánpótlás programok keretében
- szervezett napközis, iskolaotthonos szabadtéri foglalkozások, játékok
- szervezett túralehetőségek
- részvétel a Diákolimpia és más szervezetek által kiírt sportversenyeken, saját szervezésű versenyeken (Pl. József Attila, Mikulás, Jankó Csaba – kupa, stb. labdarúgó torna)

Várható eredmények

A rendszeres mozgás hatására javul a tanulók egészségi állapota, fizikai állóképessége. Az alsó tagozatos mozgásfejlesztő órák hatására a felső tagozaton magasabb szinten tudják a gyerekek elsajátítani a sportjátékok, a torna, az atlétika mozgásanyagát. A tartásjavító óráknak köszönhetően csökkennek a mozgásszervi elváltozások. Csökken a gyerekek stressz-szintje, jobban bírják az idegi terhelést is. Javul játékkultúrájuk és a közösségért érzett felelősségtudatuk.

Értékelés

Az első évfolyamon és második évfolyam 1. félévig az értékelés szövegesen történik, a második évfolyam 2. félévétől minden évfolyamban év közben érdemjeggyel.

A tanulói teljesítmény szöveges értékelés szempontjait a kiegészítés 1. számú melléklete tartalmazza.

Az értékelés szóbeli, elsősorban a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődését kell értékelni. Az adott tevékenységre jellemzően a tanulók aktivitását, kezdeményezőkézségét, sportszerű viselkedését és a csapatmunkában való részvételét vesszük figyelembe.

A testnevelés órákon kívüli rendszeres sporttevékenységben való részvétel, eredmény a tantárgyi érdemjegyben is megjelenhet.

A tanév végén jutalomkönyv és sportoklevél formájában is elismerjük a teljesítményt.

Külső kapcsolatok

A mindennapos testnevelési programhoz és az azt kiegészítő más mozgáslehetőségekhez szükségünk van jó kapcsolatokra a sportot szerető és művelő szülőkkel, a helyi sportegyesületekkel, a környék sportegyesületeivel, ezek megfelelő végzettséggel rendelkező sportoktatóival, edzőivel.

Bekapcsolódás a Bozsik Intézményi Programjába az alábbi szakmai program alapján. A szakmai program órát heti kettő-három sportköri órával biztosítjuk.

Szakmai program

Szakmai követelmény, elvárás az intézmény szakembereitől:

Az anyag bontása:



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- 6-8 éves korosztály
- 9-10 éves korosztály
- 11-12 éves korosztály
- 13-14 éves korosztály

Korosztályonkénti tartalom

- Alapvető cél, ebből adódó feladatok
- A korosztály jellemzői
- Technikai elemek oktatási anyaga
- Taktikai képzés feladatai
- Kondicionálás
- Taktikai elvek, melyeket a játékosoknak tudni és a játékban alkalmazniuk kell
- Foglalkozások jellemzői, elvárás az edzőktől
- Edző tervezési feladatai, tervezés szempontjai
- Edzésmunka ellenőrzése, felmérések a korosztályban

6-8 éves korosztály

Alapvető cél a sport a játék a labda megkedveltetése, érdeklődés felkeltése a sportág iránt.

Feladatok:

- ügyesség fejlesztés, koordináció labdával
- a labda és a láb kapcsolata
- a mozgó labdához való alkalmazkodás kialakítása

A korosztály jellemzői:

- egészséges mozgásigény
- nagyfokú labda és mozgásszeretet
- tartós figyelem hiánya
- kielégítő koordinációs készség a labdarúgó mozgáshoz

Technikai elvárások:

- Labda kontroll alatt tartása helyben és mozgás közben
- Labdaterelés belsővel, húzogató talppal, labdavezetés játékos feladatokkal
- Érkező labda megállítása, célzott továbbítás
- Feldobott labda fejelése
- Futás a labdával, akadályok kerülése
- Lövés kapura, játékban

Taktikai képzés, még csak játék kis területen:



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- testnevelési játékok
- foci 3:3 ellen

Foglalkozások jellemzői, elvárások az edzőktől:

Heti két alkalommal foglalkozás a tanulókkal.

1 gyerek - 1 labda / gumilabda vagy 3-as bőrlabda

Változatos programmal valósuljanak meg a feladatok, technikai elvárások

Játékosság domináljon a foglalkozáson

Olyan körülmények legyenek, hogy a gyermek örömmel fejezze be az edzést

Legyen folyamatos bátorítás, dicséret

Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel

Edzés tervezése:

Az edző egy hónapra tervezzen előre.

Az előrehaladás mértékétől függjön a következő havi program.

A technikai mozgékonyaság legyen fokozatosan egymásra épült, az edzések egymásutánosságában.

Egy edzésen belül is legyen meg a gyakorlatok egymásra épülése.

Hónap végén kell leadni mindig a következő havi tervet.

Negyedévenként (október január, április hónapok végéig) írásos beszámoló az elvégzett munkáról, megvalósult programról, hiányosságokról.

Edzőmunka ellenőrzése a leadott program valamint a gyerekek tudásszintjének vizsgálata alapján történik.

9-10 éves korosztály

Alapvető cél a labdarúgás megkedveltetése, szoktatás a játékhoz.

Feladatok:

- labda birtoklása a talajon, egyéni labdás gyakorlatok
- tanulás, gyakorlás mindkét lábbal azonos ráfordítással
- labdaérezék, speciális ügyességfejlesztés

A korosztály jellemzői:

- önfeledt játékköröm érzés
- a játékban jelentkező élmények és a jellemvonások kölcsönös egymásra hatása
- iskolás korral járó szociális érzékenység pozitív és negatív oldalai
- megfelelő koordinációs szint az ügyesség fejlesztéséhez, a test és a labda összehangolt mozgásának kialakulásához
- technikai elemek durva koordinációs szintjén való ismerete

Technikai elemek oktatásának anyaga:

- labdavezetés külső és belső csüddel, fordulatokkal, irányváltoztatásokkal



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- álló és mozgó labda rúgása belsővel, belső csüddel, átadás mozgótárs felé
- a talajon érkező labdák átvétele, a lábfej különböző részeivel, labdamegállítás talppal, belsővel és belső csüddel
- szemből érkező labdák fejelése a homlok középső részével, előre oldalt csúsztatással helyben
- cselezés labdaelhúzás belsővel, eltolás külső csüddel, ritmusváltás labdavezetés közben
- alapszerelés
- speciális kapusképzés alapelemei

Taktikai alapok megismerése- játékoson

- kisjátékok megkötésekkel
- összjáték 2-3 társsal
- helyezkedés a 4-4 elleni játékban
- támadók feladatai labdabirtoklásnál – kisjátékban 4:2, 4:3 felállásban
- védők feladatai az ellenfél labdabirtoklásánál – kisjátékban
- feladatok labdabirtoklás váltásnál
- játékok pontra, gólra

Kondicionálás előkészítés- beépítve a bemelegítésbe, játékba, gyakorlásba lazaság hajlékonyság, mozdulatgyorsaság, ügyesség, koordináció, kisjátékok optimális intenzitással, futómozgás javítása.

A játékosoknak tudniuk és játékban alkalmazniuk kell azt, hogy:

- A labda a leggyorsabb játékos!
- Ha az ellenfél cselez, lassítsd le, a helyzetnek megfelelően cselekedj!
- Átadás után azonnal helyezkedj, és vegyél részt a további játékban!
- Légy győztes a párharcban!
- Játékszabályok alapjainak ismerete!



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Foglalkozások jellemzői, elvárások az edzőtől:

Heti két alkalommal foglalkozás 4-es bőrlabdával.

Az edzés legyen változatos, szórakoztató és játékos.

Technikai feladatok megismertetése, komplex gyakorlatokba építve történjen.

Oktatási résznél legyen világos, rövid magyarázat, majd bemutatás.

Dicséretre, sikerélményre minden gyereknek szüksége van.

Öltözői magatartás, rendszeres tisztálkodás igényének kialakítása.

Minimum félévente szülői értekezlet tartása, beszámoló a gyerekek sportteljesítményéről.

Edzés tervezése:

Az egy éves edzésprogramban kell ütemezni a fentiekben leírt technikai és taktikai feladatok megvalósításának tervezetét. Leadás szeptemberben.

Részletes tervezés havonként előre (a havi tervekben legyen folytonosság).

A havi tervek leadása előző hónap végén.

Minden edzés egy egységet képezzen, meghatározott feladat megvalósításával.

Negyedévenként (október, január április hónapok végéig) írásos beszámoló az elvégzett munkáról, megvalósult programról, hiányosságokról.

Edzés munka ellenőrzése:

Öltözői magatartás, rendszeres tisztálkodás igényének kialakítása

Minimum félévente szülői értekezlet tartása, beszámoló a gyerekek sportteljesítményéről

Edzés munka ellenőrzése

A leadott programok megvalósulása.

Játékosok technikai tudásszintjének, a fejlődésnek ellenőrzése

11-12 éves korosztály

Alapvető cél előkészítés a szervezett játéokra, csapatjátékhoz szoktatás, társak jelenléte.

Feladatok:

- a tanult technikai elemek minél pontosabb végrehajtása
- változó helyzetekben történő gyakorlás
- a tekintet ne a labdán legyen - periférikus látás kialakítására való törekvés
- labdabirtoklás talajon, és a félmagas és magas labdák kezelése

A korosztály jellemzői:

- mozgáskoordináció magasabb szintje, összerendezett mozgás
- tüdő, szív, keringési rendszer mennyiségi növekedése
- szétszórt figyelem
- észlelhető néhányuknál kialakult a labdaérezék



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- a tanulásra kezd alkalmassá válni
- kiválasztás első foka
- technikai mozgások finomkoordinációs szinten való ismerete

Technikai elemek oktatása, gyakorlása

- labdavezetés 90, 180°-os fordulatokkal, akadályok között, labdamegállítás talppal, irányváltoztatás, ritmusváltások
- labdavezetés teljes csüddel
- rúgás belső csüddel, átadások ívelten
- teljes csüdrúgás
- lövés célra
- különböző irányból érkező labdák átvétele gyors mozgás közben
- labdaátvétel teljes csüddel
- félmagas labdák átvétele a lábfej különböző részeivel, átvétel combbal
- dobott labda átvétele mellel
- különböző irányból érkező labdák fejelése a homlok középső részével mozgás, futás közben
- dekázás fejjel
- átlépős és láblendítős csel, labda elhúzás, eltolás testcsel után, rálépős csel
- különböző szerelési lehetőségek - labdaszerzés párharcban
- megelőző szerelés mint alapforma

Taktikai gyakorlatok, játékok

- egyéni taktika: labdavezetés, cselezés 1:1 ellen
- 3 játékos helycserés mozgása kisjátékokban
- ellenfél védelmén átkerülés (2:1, 3:1, 3:2 formában)
- vonaljáték megismerése
- gyakorlatok a területvédekezés alapelvei szerint
- pontrúgások kispályán, bedobás támadótaktikai megoldása
- játék 4:4, 5:5, 6:6 ellen

Kondicionálás kezdete

Gyorsaság fejlesztés technikai gyakorlatokkal, reakciógyorsaság labdával és labda nélkül, futó stílus javítás, ügyesség, koordinációs készség fejlesztése, izületi mozgékonyaság, mászás, függeszkedés, aerob kapacitás növelés - speciális állóképesség fejlesztés kisjátékokkal, alsó végtag izomszövetjének erősítése játékkal, az előző korosztályban megkezdett úszó edzés folytatása.

A játékosoknak ismerni és játékban alkalmazniuk kell:



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- Mutasd magad, hogy megjátszható legyél!
- Labdát birtoklóhoz közeli társak célszerű elhelyezkedése!
- Lövés után rohanj a kapu felé a kipattanó labdára!
- Ha elveszted a labdát próbáld meg azonnal visszaszerezni!
- Védekezésben első a biztonság! Fedezd a labdát!
- Próbáld megelőzni az ellenfelet!
- Letámadni a labdát kapó játékost lehet jó eséllyel!
- Ütközz, használd ki a testi erődet, kerüld a látványos szabálytalanságokat!
- A labda lövésekor ne fordulj el, maradj szemben!

Foglalkozások jellemzői, elvárások az edzőtől

Heti 3 foglalkozás, 4-es bőrlabdával.

A foglalkozásokat jellemezze a folyamatos ösztönzés, hibajavítás, dicséret. A gyermek számára változatos, érdekes legyen az edzés és érezze, hogy mindig tanul valamit.

A gyerekek már alkalmasak a csoportos foglalkoztatásra!

Lehet két különböző feladatot gyakoroltatni egy időben cserével.

Szülőkkel kapcsolattartás mint az előző évfolyamokban.

Iskolai előmenetel, gyerekek ellenőrző könyveinek figyelembe vétele.

Tervezési szempontjai, feladat:

A játékosok tudásszintje nem lehet egységes - többen később kapcsolódnak a csoporthoz - ezért a tervezést egy felméréssel kell kezdeni.

Az edzés felépítése egy oktatási, vagy gyakorlási feladat megvalósítása köré épüljön. A fő rész anyaga határozza meg az edzés többi részének anyagát.

- Éves edzésprogram készítése 3 időszakra bontásban (ősz, téli, tavaszi). Ez tartalmazza az előző korosztályban leírtak gyakorlását és az ez évi technikai, taktikai mozgásanyagot időszakokra bontva. Elkészítése: augusztus, december, február.
- Heti edzésterv az edzések feladatainak megjelölésével vagy részletes edzésprogrammal.
- Negyedévenként (október, január, április hónapok végéig) írásos beszámoló az elvégzett munkáról, megvalósult programról, hiányosságokról!

A munka ellenőrzése: - edzésprogramok realizálásáról

- ciklusonként a tanult technikai elemek tudásszintjéről
- edzésvezetés elveinek érvényesüléséről
- a játékban alkalmazandó elvek ismeretéről



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

13-14 éves korosztály

Alapvető cél a labdarúgás alapozásának megvalósítása.

Feladatok:

- labdabiztonság kialakítása
- technika-taktika együttes megjelenése a képzésben
- pozíciós játék
- kisjátékok kiemelt szerepe

A korosztály jellemzői

- felgyorsul az aerob kapacitás periódusa
- a láb izomereje, a reakció gyorsaság, az állóképesség fejlesztésére alkalmasság
- a gyorsaság fejlesztésének szenzitív időszaka
- kialakul az edzésen a tudatos tanulás, a gyakorlás igénye
- a technika teljes körének alapfokú ismerete finomkoordinációs szinten
- tiszta alapozás vége

Technikai elemek oktatása

- labdavezetés a védő játékos helyzetétől függően
- rúgások továbbfejlesztése, ívelések mozgás közben, csavart labdák külső csüddel a talajon, rúgás kapásból
- magas labdák átvétele, átvétel hassal, mellel, léglévétel, dobott labda átvétele fejjel
- fejelések páros lábról felugrással a homlok középső részével, futás közben a homlok oldalsó részével
- testcselek: lövő csel, megkerülő csel, alagút csel, hátrahúzó csel becsúszó szerelés rávezető gyakorlatai, lecsúszás szemből kapustechnika, speciális kapusképzés külön tematika szerint

Technikai-taktikai képzés, a tanultak komplex gyakorlatokban, játékhelyzetekben történő gyakorlása

- labdabirtoklás védő játékosal szemben
- labdatartás a periférikus látás fejlesztésére
- kényszerítő átadás a 3:1, 3:2 formában
- helyezkedés a területvédekezés alapjai szerint, vonalfutball
- támadó összjáték a területvédekezés ellen
- feladatkörök tanulása, átmenet védekezésből támadásba és viszont
- rövidpasszos kisjátékok, 1 -2 érintős játék, játék ügyetlenebb lábbal
- játék 2:1-től 7:7, 8:8-ig
- felkészítés a nagypályás játéokra
- serdülő V emberfogás, a serdülő IV-ben átmenet a területvédekezésre



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Kondicionálás:

Futótechnika - futóiskola - fokozó futás - akadályfutás

Futás időre 30 m, 250 m, 1000 m

Aerob kapacitás fejlesztés 6-8 perces tartós vagy fartlek futás

példa egy 10 perces programra:

- 20" futás 20" kocogás
- 40" futás 40" kocogás
- 1' futás 1' kocogás
- 2' futás 1' kocogás
- 1' futás 1' kocogás
- 40" futás 30" kocogás

Speciális állóképesség fejlesztés 6:6, 8:8 játékkal szakaszos módszerrel (2-3' játék után 1-2' pihenő)

Fokozó futás, futás irányváltoztatással

Reakció gyorsaság fejlesztés rajtgyakorlatokkal különböző jelekre

Gyorsaság fejlesztés max. intenzitással ismételt szériákkal

Frekvenciát növelő gyorsasági gyakorlatok

Főbb izomcsoportok fejlesztése - hátizom, hasizom, lábizomzat

Erő fejlesztés gimnasztikai gyakorlatokkal, medicin labdával, alsó végtag erősítés

szökdelésekkel, lépcsőzéssel

A játékosoknak ismerni és játékban alkalmazniuk kell:

- A labdavezetés gyors és célirányos legyen!
- Játssz meg a labdát és fuss el az ellenféltől!
- Mindig fuss a labda elé (ne helyben várd)!
- Széleken teremtsél lehetőséget a játékhoz!
- Felszabadító rúgás, indítás, kapus kirúgás után kövesd a labdát, zárkózz fel a támadáshoz!
- Saját kapu előtérben ne kockáztass! Feleslegesen ne cselezz!
- Beadásra a kapuhoz legközelebbi a rövid sarok felé, a mélységből érkezők a középső és a hosszú pozícióba érkezzenek!
- Fedezd az ellenfél játékosát, vagy védj a veszélyeztetett területet! r- Az oldalon mellett meg kell akadályozni az áttörést és a beadást!
- Értékeljétek együtt a mérkőzések taktikai helyzeteket!

Foglalkozások jellemzői, elvárások az edzőtől

Heti 3 foglalkozás



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A foglalkozás legyen alkotó légkörű a jó hangulat megtartásával Küzdeni tudásra nevelés, edzésen, mérkőzésen Megtanult új mozgások jelentsék a sikerélményt

A játékosok értelmi tulajdonságaira hatva értsük meg, hogy mit miért csinálnak Az edzés mozgásanyaga legyen változatos de szerkezetét heti ciklusban jellemezze egy állandóság

Tervezési feladat:

1. Edzésprogram készítés 3 időszakra határidők: augusztus, január, március eleje. Eves szinten áttekinthetően tartalmazzák a leírt technikai-taktikai mozgásanyagot.
 2. Részletes heti vagy napi edzésprogram.
 3. Negyedévenként (október, január, április hónapok végéig) írásos beszámoló az elvégzett munkáról, megvalósult programról, hiányosságokról!
- Technikai tudásszint bemutatása félévenként
 - Taktikai elvek elméleti ismeretének, gyakorlati alkalmazásának ellenőrzése
 - Leadott edzésprogram írásos véleményezése

1.6 A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A tanuló heti óraszama és az osztályok heti időkerete különbözete, valamint a Nkt. 27. § (5) bekezdésében szereplő heti egy-egy óra terhére fejlesztőfoglalkozást, napközis- és tanulószobai foglalkozást, csoportbontást, szakköröket, egyéni foglalkozásokat szervezünk:

- napközi, tanulószoba
- ének-, furulyaszakkör, énekkar
- tömegsport, sportköri foglalkozások
- báb-, színjátékos szakkör
- kézműves-, rajzszakkör
- informatika-, robotprogramozó szakkörök
- idegen nyelvi szakkör
- logika szakkör
- háztartási ismeretek szakkör
- környezetvédelmi-, helytörténeti szakkör



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- felvételi előkészítő 8. évfolyam: magyar, matematika, idegen nyelv
- tehetséggondozó foglalkozások: sport, dráma, képzőművészet
- felzárkóztató foglalkozás
- fejlesztő foglalkozás

1.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban, csoportbontásban taníthatjuk a köznevelési törvény létszámhatárait figyelembe véve az alábbi tantárgyakt: idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés, valamint a matematika, magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyakat a hetedik-nyolcadik osztályokban. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

1.7.1 A csoportbontás feltétele:

A létszám megállapításánál az egyéni tanrend szerint haladókat nem számítjuk be a létszámba.

Tantárgy	Ha az osztály létszáma több mint:
Digitális kultúra	18 fő
Technika és tervezés	18 fő
Idegen nyelv	27 fő
Magyar nyelv, magyar irodalom, matematika	27 fő

1.7.2 Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

- A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (szakkörök, sportkörök, felvételi előkészítő: minimum 14 fő/csoport, tehetséggondozás minimum 8 fő/csoport, felzárkóztató csoport minimum 3 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük.
- A napközis, tanulószobai foglalkozások minimális létszámhatára a Nkt. 4. számú mellékletében szereplő az adott évfolyamra megállapított csoportlétszámot kell figyelembe venni - BA minimum (14 fő), BB maximum (27 fő), a BC oszlopban meghatározott átlagléttség (23 fő). A napközis csoportba a felső tagozatos tanulók kérhetik felvételüket.
- A felvételnél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű és különleges helyzetű tanulókat.
- Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve. A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve, a nevelőtestület dönt.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- A foglalkozásokra minden év május 20-ig adhat be jelentkezést a tanuló.
- A napközis és tanulószobai foglalkozások heti időkerete csoportonként maximum 15 óra/hét.
- A fejlesztő foglalkozások időkeretét a fejlesztésre szoruló tanulók száma szabja meg.
- a szakkörök, önképzőkörök, sportkörök, tehetséggondozó foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások időkeretét az intézmény időkerete, a csoportbontásokra, napközis- és tanulószobai, egész napos nevelésre fordítandó időkeret, a fejlesztő foglalkozások időkerete és az igények szabják meg.

1.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

1.8.1 Felzárkóztatás, hátránykompenzálás

Célja, funkciója

A program kidolgozását teszi szükségessé az a tény, hogy egyre több tanulónak van sikertelensége tanulási nehézsége miatt. E probléma következményei lehetnek a sorozatos kudarcok átélése, alacsonyszintű teljesítmény, viselkedészavarok, antiszociális személyiségfejlődés.

A program célja mindezek másodlagos tünetek kialakulásának a megelőzése illetve súlyosságának csökkentése az érintett tanulók sikerhez juttatásával.

Az érintett tanulók körét általában a hátrányos helyzetű családok gyerekei alkotják (alacsony szociális háttérű családok, a szülők alacsony iskolai végzettsége, tanulási képességzavar). Ilyen jellegű hátrányok kompenzálása érdekében felvállaltuk az integrált nevelés programjának, pedagógiai rendszerének kidolgozását és alkalmazását. Ehhez a feladathoz részt vettünk a TÁMOP 3.4.2 Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja című konzorciumban megvalósításra kerülő projektben.

Mindezen feladatok felvállalásának fő célja az iskola alkalmazottainak és tanulóinak a szemléletformálása, mely a „másság” segítő elfogadásának, az együttérző empátiás képesség kialakításának a közvetlen módja.

Szervezeti keret, foglalkoztatási forma, gyakoriság

A gyerekek ilyen jellegű problémájának felismerése és korrekciója az 5-6. életévben lenne a legoptimálisabb, hogy az iskolakezdés idejére a fejlődési egyenlőtlenségek kiegyenlítődjenek. Azonban, ha ez az óvodában elmarad, akkor az iskolai évek legelején, 1-2. osztályban pótolni kell, de áthatja az iskola minden évfolyamán folyó nevelő-oktató munkát.

Tartalom

A felzárkóztatást segítő program egyénre szabott, sajátos felépítésű speciális feladatrendszer kidolgozását igényli (sajátos feladatlapok, fejlesztő játékok, speciális könyvek és eszközök, állandó helyiség).



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Ezeknél a tanulóknál a tanulási zavar típusa utal a lemaradás területére. Ilyenkor nem közvetlen, direkt módszereket kell használni, hanem a problémát előidéző alacsony szintű funkciókat kell fejleszteni, illetve a korábban keletkezett hiányosságokat kell rendezni. Pl.: írászavar esetén nem írásgyakorlást, hanem annak okát kiderítve a fejletlen észlelési területet.

Tehát a program tartalma nem a tanórai anyag gyakorlása, hanem a tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése.

Ezek a fejlesztési területek a következők:

- nagymozgások, egyensúlyérzék, finommozgás,
- szem -, kéz -, láb koordinációja
- téri tájékozódás, testséma,
- percepció (látás, hallás, tapintás)
- általános tájékozottság,
- én- kép, önbizalom.

A program hatékonyságát befolyásolja a foglalkozások légköre, a pedagógus és a gyerekek illetve a társak közötti kapcsolat milyensége. Ezért nagyon meghatározó a pedagógus beállítottsága és attitűdje.

A program lehetőséget ad a nehézségekkel küzdő illetve kudarcokat átélő tanulóknak az előbbre jutásra és önértékelésük javulására. Remélhetőleg ezzel megelőzhetjük, illetve javíthatjuk a tanulók magatartási- és teljesítménybeli problémáját, illetve beilleszkedési nehézségeiket, ami meghatározza egyben az iskola arculatát és a társadalmi szerepvállalásunk minőségét is.

Felmentett tanulók

Egyes tantárgyak osztályozás, értékelése alól felmentett tanulók

Azok a tanulók, akik valamilyen tantárgy /pl. magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika stb./ osztályozása alól – a szakértői bizottság véleménye, javaslata alapján – mentességet kaptak, kötelesek a tanórákon részt venni, az óra menetébe képességeiknek megfelelően bekapcsolódni, a feladatokat megoldani.

A tanulók munkájáról félévkor és tanév végén a szülő írásbeli tájékoztatást kap. Ez történhet az ellenőrző könyvbe történő bejegyzéssel, illetve egyéb úton. A szöveges tájékoztatás módja az egyes tantárgyi programoknál került leírásra.

Korrepetálások

Korrepetálások az átmeneti vagy folyamatos tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára szerveződnek. Elsősorban magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyakból 1-8. évfolyamon.

Egyéni foglalkozások, kiscsoportos foglalkozások

Egyéni foglalkozások szervezendők a jogszabályban meghatározottak szerint a tanulók szakvéleményében szereplők szerint fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógypedagógus vezetésével, az alsó tagozaton pedagógus



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

vezetésével. Kiscsoportos foglalkozások minden olyan területen, ahol a tanulók érdekei azt kívánják: tanulásmódszertan, mentálhigiénés foglalkozás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, versenyre készítés, szakkör, önképzőkör, stb.

3.8.2. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.

Tanulóinknál /családjaiknál/ jelentkező, elsősorban anyagi és ezzel összefüggő méretű hátrányok növekedését folyamatosan érzékeli az iskola.

Ezek területei:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők számának növekedése.
- Ingyenesen étkező tanulók számának növekedése.
- Ingyenes tankönyv /kölcsonzés folyamatos igénybevétele/
- Szakszolgálatok /pl. Nevelési Tanácsadó/ családsegítő szolgálat segítségének folyamatos – nem csökkenő – igénybevétele
- Intézkedések/eljárások számának emelkedése a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokban.

Tanulmányi munka segítése:

- Fokozottabb differenciálás, ellenőrzés a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók esetében. Önálló tanulási szokás kialakítása, tanulási készségek, tanulási tempó fokozása, tanulási technikák megismerése.
- Alsó tagozatban a tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyerekek részére speciális képességfejlesztő foglalkozások
 - Szakkörök, felzárkóztatók, felkészítők, ingyenesség

Nevelő célzatú szabadidős foglalkozások, tevékenységek:

A korosztálynak megfelelő szabadidős foglalkozások, tevékenységek biztosítása /rendszeres könyvtári órák, szakkörök/

- Családi életre nevelés
- Életvezetési ismeretek, készségek /önismereti csoport formában/ viselkedést módosító eljárások alkalmazása
- Egészségvédő programok /drog – alkohol – dohányzás/
- Pályaorientációs programok
- Szünidőben táborok, programok szervezése, melyet az intézmény pályázati forrásból tud biztosítani.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Tanácsadás: Gyerekeknek, felnőtteknek váratlanul fellépő élethelyzetekben tart tanácsadást az iskola pszichológusa, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse. Hol igényelheti a megfelelő szakember segítségét, támogatás nyújtása az egyéni érdekek figyelembe vételével, rendkívüli helyzetekben.

1.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának méréséhez a „NETFIT” mérési rendszerét használjuk.

A mérést minden tanévben kétszer végezzük, ősszel és tavasszal mérjük tanulóinkat.

A mérési eredmények a NETFIT internetes felületen kerülnek rögzítésre. A mérés területeit jogszabály határozza meg.

1.10 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A Nevelési program a, pontjában megfogalmazott célok, feladatok megvalósításának feltétele a céloknak megfelelően szervezett tanulási-tanítási folyamat. Ennek érdekében:

— olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;

— a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;

— a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;

— az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;

— válják a tanítás egyik fő elvéné és teendőjévé a tanulókhöz legjobban alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;

— a *hátrányos helyzetű tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;

— sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;

— a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;

— különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

1.11 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

1.11.1 A magatartásértékelésének elvei

A tanulói magatartás és szorgalom értékelése az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékeléssel történik. A szöveges értékelés szempontjait a függelék tartalmazza.

A második osztály második félévétől kezdődően az alábbiak alapján történik az értékelés:

Magatartás érdemjegyek, osztályzatok

példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz/2/

A tanuló magatartásával szemben támasztott követelmények

2-6. évfolyam

példás: irányító módon, aktívan vesz részt a közösség életében /osztály, szakkör, napközi/. Cselekvően vállalja valamilyen közösség vezetését. Ötleteivel hozzájárul a közösség fejlesztéséhez, betartja a házirendet /ügyelet, folyosók rendje, hetesi teendők ellátása, felszerelések, házi feladatok ellenőrzése/. A közösségben véleményt mond akkor, ha többség véleményével ellentétes az. Társaival, felnőttekkel szemben udvarias, ez beszédében is megnyilvánul. Ünnepeleken az alkalomhoz illő ruházatban jelenik meg, példásan viselkedik.

jó: A közösség életében rendszeresen részt vesz. A vitákban a helyes kezdeményezések mellett áll. támogatja azt. A közösség érdekei ellen nem vét, a házirendet betartja. Fegyelmezett, a fegyelmezetlenkedőket figyelmezteti. Udvariasan beszél, viselkedik.

változó: Tudatosan nem sérti meg a közösség/ek/ érdekeit. A rábízott feladatokat nem rendszeres végzi el. Hol a közösség érdekeit követi, hol rossz magatartásnak befolyása alá kerül – sodródik. A házirendet nem mindig tartja be /pl. késés, igazolatlan mulasztás, gyakori fegyelemsértés az órákon – beírások -, az órán kívül. Társaival, felnőttekkel néha udvariatlan.

rossz: A közösség érdekeit szándékosan megsérti /árt a közösségnek/. Társait rossz irányba befolyásolja. Az órákat zavarja, társai figyelmét elvonja. Társaival, felnőttekkel szemben goromba, sértő szavakat használ. Az iskolai berendezéseket, társai felszerelését szándékosan rongálja. A házirendet nem tartja be.

7-8. évfolyam

példás: Az órákon aktívan vesz részt, ezzel ambicionálja társait. A szünetekben nem csak önmagát fegyelmezi, hanem segít a rend, a fegyelem megőrzésében. Öltözködése szerény, tisztasága kifogásolatlan. Társaival, felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész. Ünnepeleken esztétikus a megjelenése. A házirendet betartja és segít betartani /ügyelet/. Nem hangoskodik, nem viselkedik kihívóan az utcán



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

még nagyobb társaságban sem. Nem csak önmagával törődik, hanem igyekszik jó hatást gyakorolni a közösségre is. Nem késik.

jó: Az órai munkában részt vesz, de nincs serkentő hatással társaira. Fegyelmezett az órán és a szünetekben, de nem segít önként a rend betartásában. Öltözködésében, felnőttekkel szemben tanúsított magatartásával, utcai viselkedésével szembeni követelmény ugyanaz, mint a példással szemben. Általában irányító szerepet nem tud betölteni, de következetesen teljesíti feladatát. A házirendet betartja.

változó: Magatartása időnként kifogásolható /órán, szünetekben/. Néha rendetlenséget, rendellenességet tapasztalunk öltözködésében. Cselekedeteit /amelyek nem felelnek meg a házirend követelményeinek/ nem jellemzi a tudatosság. Felnőttekkel, társaival szembeni viselkedése, iskolán kívüli magatartása szintén kifogásolható.

rossz: A tanórán és szünetekben a magatartása rendszeresen, erősen kifogásolható. Bomlasztó hatással van a közösségre /sokszor tudatosan/. Az iskolai berendezéseket nem kíméli ill. rongálja. Iskolán kívül szemtelen, durva és goromba a hangneme. Nem tisztel senkit.

A fenti jellemzők döntő többsége adja a tanuló minősítését.

1.11.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom érdemjegyei, osztályzatai

példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/

A szorgalommal szemben támasztott követelmények

2-6. évfolyam

példás: Munkavégzése pontos, minden tantárgyban elvégzi – képességéhez mérten – a kapott feladatait. Van határozott érdeklődése /kedvenc tantárgya/ ebben önként többletmunkát végez. Rendszeresen készül, figyel, gyűjt. Önmagát ellenőrzi. Tanulmányi versenyeken önként részt vesz.

jó: Az órákra rendszeresen felkészül, figyel, házi feladatait önállóan készíti. Érdeklődése a szorosan vett tananyagon belül marad.

változó: Az órákra nem készül fel rendszeresen, házi feladatait több ízben nem készíti el vagy hiányos. Felszerelése is többször hiányos. Önmagát nem ellenőrzi, pontatlan. A tanulmányi munkára ösztönözni kell.

hanyag: Tanulmányi munkája rendszertelen, megbízhatatlan. Az órákon nem figyel, közömbös. Házi feladatait sorozatosan nem készíti el. Felszerelése gyakran hiányzik.

7-8. évfolyam

példás: A képességéhez lehetőségekhez mérten a maximumot adja a tanulmányi munkában. Igyekszik a tananyagon kívül plusz ismereteket is szerezni. A versenyeken önként részt vesz. Napköziben segít a gyengébb tanulóknak.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

jó: Tanulmányi eredménye képességeinek megfelelő, de nem érdeklődik a kötelező tananyagon kívül plusz ismeretek iránt. Versenyeken ösztönzéssel vesz részt. Nem törődik az osztály tanulmányi eredményeivel, kevesebb a felelősségérzete.

változó: Munkája változó, rendszertelen. Felszerelését nem mindig hordja, házi feladatot alkalmanként nem készít. Sok esetben önállóan, nem igényli a segítséget.

hanyag: Tanulmányi munkájában teljesen közömbös. Kötelességtudata nagyon gyenge, sok esetben tudatosan, rossz irányba befolyásolja az osztály tanulmányi munkáját.

Nem igényli a segítséget, sőt vissza is utasítja. Felszerelése, házi feladata rendszeresen nincs.

A fenti jellemzők döntő többsége adja a tanuló minősítését.

1.11.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mértén kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki

- eredményes kulturális tevékenységet folytat
- kimagasló sportteljesítményt és el
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái

a/. Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári
- napközis-vezetői
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanévvégén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után - az osztályfőnök előterjesztésére az igazgató dönt.

b/. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



c/. Csoportos jutalmazási formák

Jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás /színház vagy kiállítás látogatásához/.

2 Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozottság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára tekintettel - el lehet térni.

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedés hozható:

- szóban, vagy írásban
- szaktanári, ügyeletes tanári
- osztályfőnöki, napközis csoportvezetői írásbeli figyelmeztetés, intő illetőleg megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intő, rovó
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intő, rovó
- fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal kiszabható fegyelmi büntetések /a 2011. évi CXCV. törvény és a 20/2012. (VIII.31.) rendelethez alapján/

A fenti pontok sorrendiségét is jelölnék, melytől a vétség súlyától függően el lehet térni indokolt esetben.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A szóbeli és írásbeli figyelmeztetés lehet

- Szaktanári: a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszerelési hiány, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmeztetlenség miatt.
- ügyeletes tanári: a tanítás előtt vagy az óráközi szünetekben történt fegyelmeztetlenség miatt
- osztályfőnöki /napközis csoportvezetői /: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség-szegése és a házirend megsértése.

Az osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetést, intőt, rovót adhat a tanulónak, aki egy hónapban több mint kettő szaktanári figyelmeztetést vagy intőt kapott, illetve abban az esetben, ha a tanuló megsértette az iskolai házirendet, az együttélés szabályait, az alapvető erkölcsi normákat.

A napközis csoportvezetői írásbeli figyelmeztetést illetően intőt a házirend sorozatos megszegéséért, igazolatlan mulasztásért.

Az iskola igazgatója az osztályfőnök javaslatára igazgatói figyelmeztetést, intőt vagy rovót adhat annak a tanulónak, aki kiemelkedően súlyos fegyelemsértést követett el, illetőleg aki már a félévben kapott osztályfőnöki intőt és újabb osztályfőnöki intőt kellene részére adni.

Az iskola nevelőtestülete az igazgató javaslatára nevelőtestületi figyelmeztetést, intést, vagy megrovást adhat annak a tanulónak, aki különösen súlyosan megszegte az intézmény házirendjét, illetve a fokozatosság elvét betartva megkapott fegyelemsértése miatt minden előző büntetést. Ezt a büntetési fokozatot a nevelőtestület hagyja jóvá.

2.1 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásnak, az ismeretek számonkérésének a rendje (követelménye, formái)

2.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési értékelési rendszere

A nevelő-oktatómunka részét képezi a tanulói tevékenységek folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

3.13.1.1. A pedagógiai (nevelő és oktató) munka belső ellenőrzésének rendje

A pedagógiai (nevelő és oktató) munka belső ellenőrzésének feladatai

- biztosítsa az iskola pedagógiai munkájának jogszerű (a jogszabályok, a nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, valamint az iskola pedagógiai programjai szerint előírt) működését,
- segítse elő az intézményben folyó nevelő és oktató munka eredményességét, hatékonyságát,
- a vezetés számára megfelelő mennyiségű információt szolgáltatson a pedagógusok munkavégzéséről,
- szolgáltatson megfelelő számú adatot és ténytet az intézmény nevelő és oktató munkájával kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez.

A nevelő és oktató munka belső ellenőrzésére jogosult dolgozók:

- intézményvezető
- tagintézményvezető
- munkaközösség-vezetők

Az intézményvezető – az általa szükségesnek tartott esetekben jogosult az iskola pedagógusai közül bárkit meghatározott céllal és jogkörrel ellenőrzési feladat elvégzésére kijelölni.

Kiemelt ellenőrzési szempontok a nevelő és oktató munka belső ellenőrzése során:

- A pedagógus munkafegyelme.
- A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások pontos megtartása.
- A nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága
- A tanterem rendezettsége, tisztasága, dekorációja.
- A tanár-diák kapcsolat, a tanulói személyiség tiszteletben tartása.
- A nevelő és oktató munka színvonala a tanítási órákon. Ezen belül különösen:
 - Előzetes felkészítés, tervezés
 - A tanítási óra felépítése és szervezése.
 - A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán.
 - Az óra eredményessége, a helyi tanterv következményeinek teljesítése. (Tantárgyi eredménymérések)
 - (A tanítási órák elemzésének iskolai szempontjait a szakmai munkaközösségek javaslata alapján az iskola vezetősége határozza meg.)

Az intézményen belüli általános ellenőrzési feladatok, valamint az ellenőrzést végző, illetve az ellenőrzött dolgozók jogait és kötelességeit a „Belső ellenőrzési szabályzat” tartalmazza, mely az iskola „Szervezeti és működési szabályzatának” egyik mellékletét képezi.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

✉ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Az egyes tanévekre vonatkozó ellenőrzési feladatokat, ezek ütemezését, az ellenőrzést végző, illetve az ellenőrzött dolgozók kijelölését az iskolai munkaterv tartalmazza.

3.13.1.2. Mérés:

A tanulók tudásának mérését elsősorban az egyes szaktanárok ill. a szakmai munkaközösségek által összeállított egységes feladatlapok alkotják, melyek a tanévvégi tudásszintet mérik. E mellett – a korábbi évek gyakorlatának megfelelően – bekapcsolódunk az iskola kereteit maghaladó regionális, országos kompetencia mérésbe. Ezt a gyakorlatot kívánjuk tovább folytatni.

A tantárgyi (vagyis a tantervi követelményeknek való megfelelést vizsgáló ú.n. tudásszint) mérés mellett hangsúlyt fektetünk a neveltségi szint mérésére is.

Mérési rendszerünk kiegészül a Debreceni Tankerületi Központ által elindított alapkészség méréssel az évfolyamokon.

A méréseket kiegészítik a teljesítmények háttérét is megvilágító eljárások (pl. személyiségvizsgálatok, klímavizsgálatok, szociometriai feltételek, attitűd vizsgálatok stb.)



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

3.13.1.3. Értékelés

Értékelési rendszerünk átfogja a tanulók tevékenységének valamennyi területét. Alapját kerettantervben megfogalmazott, leírt követelmények, a házirendben rögzítettek adják.

A számokban kifejezett értékelés mellett fontos az értékelés egyéb formáinak alkalmazása /dicséret, elmarasztalások szóban, írásban, stb./.

Az értékelésben törekedni kell a folyamatosságra, objektivításra, de nem szabad figyelmen kívül hagyni a tanuló önmagához viszonyított fejlődését sem.

3.13.1.4. Szöveges és számszerű értékelés

- Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében tanév közben és a tanév, félév végén a tanuló tanulmányi fejlődésének értékelése, minősítése, szöveges értékeléssel történik.
- A tanuló az első évfolyam végén nem utasítható évismétlésre. Évismétlését kérheti a gondviselő akkor is, ha gyermeke sikeresen teljesítette a követelményeket. Munkája előkészítő jellegűnek minősül, és az első évfolyamon folytatja tanulását.
 - Tanév közben és tanév végén a 2. évfolyam második félévétől - 8. évfolyamokon érdemjegyek, osztályzatok, jeles /5/, jó /4/, változó /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/.
 - 2-6. évfolyamon szöveges értékelés is alkalmazható az szakértői vélemény alapján az értékelés és minősítés alól mentesített tanulónál, mely részletezését az adott tantárgy értékelési rendszere tartalmazza.
 - Szóbeli és írásbeli beszámoltatáson túl a pedagógus a tanuló egyéb teljesítményét is értékelheti a fenti érdemjegyekkel, amennyiben a teljesítmény összefügg az adott tantárgy követelményrendszerével, segítette az iskola hagyományinak ápolását ill. új hagyományokat teremtett /pl. versenyeken való sikeres szereplés, eredményes pályázatok, kiemelkedő emberi helytállás, példamutatás áll mögötte stb./

3.13.1.5. Az értékelésről adott információ

Az értékelés közlésére a tanév során a jogszabály által meghatározott nyomtatványokat használjuk.

- osztálynaplót, napközis csoport naplót, melybe a tanító, tanár, napközis nevelő ír
- ellenőrző könyvet, melyet a tanár-tanító, napközis nevelő ír és a szülőt láttamozásra kéri ill. a szülő, orvosi bejegyzését megteheti
- üzenőfüzet, melybe a tanító ír s a szülőt láttamozásra kéri ill. a szülő hivatalos megjegyzéseit teheti
- írásbeli értesítés a gyermek szorgalmáról, magatartásáról, tanulmányi előremeneteléről – rendkívüli esetben

Az értékelés rendszeressége

- heti 1-1,5 óraszám esetén havi 1 érdemjegy
- heti 2 vagy több óraszám esetén havi minimum 2 érdemjegy

Az írásbeli számonkérések mellett törekedni kell a szóbeli feleltetésre, számonkérésre ill. a tanuló szóbeli megnyilatkozásainak értékelésére is.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



2.1.2 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

Az értékelés az eredményekre, a fejlődés mértékére és a minőségre vonatkozó ítélet, melynek kialakításában tekintettel kell lenni az eredményeket befolyásoló társadalmi, környezeti és egyéb feltételekre. A nevelés előre tervezett eredményének biztosításához szükség van a nevelők irányító, értékelő tevékenységére. Az értékelés akkor éri el a célját, ha egyre értékesebb cselekedetekre, jobb teljesítményre ösztönöz, fejleszti a felelősségtudatot, az ellenőrző és önértékelő képességet.

Általános követelmény: megbízható, reális, objektív legyen.

Alapelvei:

- A nevelési és a tanulási-tanítási folyamat szerves része, amely a folyamat minden mozzanatát átszövi, és attól nem különül el.
- A tanulók minden tevékenységét lehet és kell értékelni, de ez nem jelenti, hogy minden teljesítményt osztályozni kell. Az osztályozás nem egyetlen formája, sőt nem is feltétele az értékelésnek.
- Nemcsak az értelmi nevelés körébe tartozó tanulási eredményeket kell értékelni, hanem lehetőleg minden fontosabb személyiségvonás fejlődését is.
- Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az iskola a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos értékelését.

- Az előírt követelmények teljesítésének értékelése az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően történik.
- A különleges bánásmódot igénylő gyerekekre (SNI, BTM) vonatkozó értékelés: Ezen tanulók értékelésének alapja a szakvéleményben meghatározottak. A teljesítményük értékelését nem a többséghez viszonyítjuk, hanem önmagához mért fejlődésükhöz.
- A kiemelt figyelmet igénylő (tehetséges) tanulók értékelése:
A kiemelt figyelmet igénylő (tehetséges) tanulók értékelésének módja megegyezik a többi tanulóéval. Teljesítményüknél a követelményekben meghatározott többlet feladatok minősítése a tanulás iránti motiváció és a tantárgyi ismeretek mélyítésének pozitívumaként értékelendő.

2.1.3 A tantárgyi értékeléssel és minősítéssel szembeni követelmények

A tanulók tanév közbeni szóbeli és írásbeli teljesítményeinek értékelése 1. és a 2. évfolyam első félévében rövid szöveges jelöléssel illetve százalékban kifejezve történik a naplóba.

Jelölések:



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- kiváló
- jó
- megfelelő
- felzárkóztatásra szorul

Félévkor és év végén 1. évfolyamon, valamint 2. évfolyam félévkor minden tantárgyból a köznevelési törvény által előírt szöveges minősítést alkalmazzuk.

Az 1. és 2. évfolyam negyedéven, illetve az első évfolyam háromnegyed évén értékelőlapon (táblázatos formában, tantárgyanként, fejlesztési területekre lebontva, a megfelelő rész aláhúzásával) tájékoztatjuk a szülőket a tanuló adott követelményekben elért szintjéről.

2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig a tanév közbeni tantárgyi teljesítmények értékelését 1-5 fokú skála alkalmazásával végezzük.

A szakértői vélemény alapján az értékelés alól mentesített tanuló munkájáról, fejlődéséről szöveges tájékoztatást kap a szülő, gondviselő.

Az érdemjegyek félévi-év végi kialakításánál az év közben szerzett osztályzatok, dolgozati jegyek a dominánsak.

Kitűnő érdemjegyet kaphat a tanuló év végén, ha a tanév során az adott tantárgyból kimagasló eredményt mutatott. Háromnál több kitűnő osztályzat esetén az osztályozó konferencia „Tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretben részesült” elismerést adhat, melyet a „Megjegyzés” rovatba kell bejegyezni.

Félévkor és év végén osztályozó értekezleten beszéljük meg a tanulók értékelését. Itt tanulónként döntünk a magatartás és szorgalom érdemjegyekről.

2.1.4 A tantárgyi minősítés egységes eljárásainak alapelvei

Osztályozás

Az osztályozás a tanulók teljesítményére vonatkozó, számjegyekben kifejezett értékelés. Célja, hogy világossá tegye egyfelől a tanuló számára a követelményekkel egybevetett teljesítményének színvonalát, másfelől a pedagógus számára munkája eredményét. A tantárgyi osztályozásban törekedni kell az objektivitásra. A tantárgyi osztályzatok a tanuló tantárgyi teljesítményeit fejezik ki.

Tantárgyak osztályozása

5-ös Az ismeretanyagot a tantárgyi követelményeknek megfelelően kiválóan sajátítja el. Feladatmegoldása önálló, logikus, lényegyet kiemelő, összefüggést meglátó. Példamutató szorgalommal és kitartó munkafegyessel dolgozik. Írásbeli munkáinak teljesítménye rendszeresen 90%-on felüli.

4-es A tantárgyi követelményeknek megbízhatóan, kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Feladatmegoldása során önállóságra törekszik. Munkájában némi pontatlanság, felületesség észlelhető.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Írásbeli munkáinak teljesítménye alsó tagozatban nagyobb részt 81%-90%, felső tagozatban 76%-90% közé esik.

3-as Az ismeretanyagot bizonytalanul, kisebb pontatlansággal, az ok-okozati összefüggést fel nem ismerve sajátítja el. Tanári segítséget igényel a feladatmegoldás során. Teljesítménye változó, munkájában nagyobb fokú felületesség észlelhető. Írásbeli munkáinak teljesítménye alsó tagozatban általában 61%-80%, felső tagozatban 61%-75% közé esik.

2-es Az ismeretanyaga nagyon hiányos, munkatempója lassú. Logikus gondolkodást igénylő feladatok megoldására nem képes. Szóbeli és írásbeli teljesítménye az átlag alatt van. Írásbeli munkáinak teljesítménye rendre 41%-60% között mozog.

1-es A tantárgyi ismeretanyagot, minimumszintet nem sajátítja el, az órai munkába nem kapcsolódik be. Feladatmegoldása értékelhetetlen. Írásbeli teljesítménye általában 0-40% közötti.

Érdemjeggyel értékeljük a következő tanulói teljesítményeket:

- szóbeli és írásbeli feleletek (Minden szóbeli felelet alkalmával hangozzék el néhány mondatos tanári értékelés, mely a továbbhaladást segíti. Az írásbeli feleletekre is írható rövid, néhány szavas értékelés.)
- tematikus dolgozatok, felmérések, feladatlapok, tesztek
- rajzok, munkadarabok, gyakorlati tevékenység, fizikális teljesítmény, stb.
(technika, rajz, testnevelés, kézműves, sport, informatika tantárgyak esetén)
- kiselőadások, gyűjtőmunka, megfigyelések
- olvasónapló,
- órai munka,
- a versenyeken való szereplés,
- fűzetvezetés.

A módszertani szabadság jegyében a pedagógusok **egyéb szimbólumokat** is alkalmazhatnak motiváló szándékkal. Pozitív motiválásra alkalmazható a piros csillag, ill. piros pont, stb., melyek nem jegyértékűek.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Alkalmazzuk az írásbeli és szóbeli formákat egyéni és csoportos értékeléseket, de mindenkor a személyiség tiszteletben tartásával, segítő, megerősítő, javító, fejlesztő szándékkal, amelyek lehetnek : diagnosztikus, formatív, lezáró minősítő jellegűek.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Szöveges felelet értékelésének szempontjai

Tartalma: az adott tananyag összefüggő, esetleg kérdések alapján történő elmondása

Követelménye:

5 (jeles) összefüggő, a kérdésre adott önálló felelet minimális tanári vagy tanulói kérdéssel (legalább 10 mondat)

4 (jó) több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet

3 (közepes) a tananyag elmondása kérdések alapján

2 (elégletes) a NAT, a Kerettanterv és a helyi tanterv minimumszintjének teljesítése az adott tantárgyból kérdésekre

1 (elégtelen) a minimumszint alatti teljesítmény.

Az írásbeli feleletek értékelésének szempontjai

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a szaktárgyat tanító nevelők végzik el. Az alább ajánlott százalékoktól a szaktanár a feladatlap típusától (követelmény szintjétől) függően eltérhet.

Alsó tagozat

100%-91%: 5 (jeles) szövegesen: kiválóan megfelelt

90%-81%: 4 (jó) szövegesen: jól megfelelt

80%-61%: 3 (közepes) szövegesen: megfelelt

60%-41%: 2 (elégletes) szövegesen: megfelelt

40%-0%: 1 (elégtelen) szövegesen: felzárkóztatásra szorul

Felső tagozat

91-100%: 5 (jeles)

76-90%: 4 (jó)

61-75%: 3 (közepes)

41-60%: 2 (elégletes)

40-0%: 1 (elégtelen)

Megjegyzés:

- a különböző műveltségi területek (tantárgyak) értékelésének, osztályozásának speciális kritériumait alább részletezzük.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez tantárgyanként

Természet- és környezetismeret, biológia-egészségtan, földrajz

Az eredményes előrehaladás egyik fontos előfeltétele a tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése és értékelése.

A tanév során a tanulók ismereteikről szóban, írásban, rajzos feladatokban számolnak be.

- Az ellenőrzés bevált formája a **szóbeli feleltetés**, mely lehet összefüggő felelet vagy kérdésekre adott válasz. A feleleteket mindig a követelményekhez viszonyítva értékeljük. Az értékelésnek alapvetően ki kell térni a pozitívumokra és a hiányosságokra, azok javításának formáira.
- **Az írásbeli ellenőrzéshez** felmérő lapokat, központi témazáró dolgozatokat, minimum három kérdésből álló írásbeli feleleteket használunk.
- Értékelésünk kiterjed a „kötelező” tananyag megtanulásához közvetlenül nem kapcsolódó tanulói teljesítmények ismeretére és értékelésére is (tanulmányi versenyeken való részvétel, gyűjtőmunka stb.).

Az értékelés alapja lehet:

- a tanuló tényismereti szintje,
- a megfigyelési tapasztalata,
- a vizsgálódásai eredménye,
- a gyűjtőmunkája,
- az órai aktivitása,
- a manuális tevékenysége,
- a feladatokhoz való viszonyulása.

A 2. évfolyam második félévétől a tanulók teljesítményét havonta érdemjeggyel, év végén osztályzattal zárjuk.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Matematika és egyéb reál tárgyak (fizika, kémia)

Kisiskolás korban a tanítói értékelés dominál, ugyanakkor fokozatosan fejlesztjük a reális önértékelésre való képességet. A külső és belső értékelést az előre adott szempontok és az ellenőrzés során szerzett információk alapozzák meg.

A tanulók értékelése során az egyén fejlettségét viszonyítjuk a saját képesség szerint elérhető legmagasabb színhez, valamint a fejlesztés során várható eredményhez.

A különböző témakörökben megfogalmazott számmal kifejezett értékelés szinterei:

- A probléma felismerésének, megértésének mértéke különböző tapasztalati területeken.
- Az eszközhasználat szintje, az önálló tapasztalatszerző tevékenység hatása a feladatmegoldásra.
- Az önállóság foka a lényegkiemelésben, az összefüggések felismerésében, kifejezésében.
- A modellek alkalmazásának mértéke és könnyedsége.
- A különböző tartalmak és fogalmak elsajátításának szintje.
- A kommunikációs képesség formája és színvonala.

A tanulói önértékelés formálódását szempontok megfogalmazásával segíthetjük. Például:

- A motiváltság és az aktivitás mértéke.
- A figyelem, az együttműködés, a tolerancia színvonala.
- Pozitívumok, negatívumok, erősségek, gyengeségek megfogalmazása.

A javasolt ellenőrzési módszerek:

- **feladatlapok** (műveletek elvégzése, állítások igazságtartalmának eldöntése, nyílt végű mondatok helyes befejezése, hibakereséses feladatok elvégzése, egyszerű feleletválasztás, többszörös feleletválasztás ellenpéldák indoklásával, rajzos, szerkesztéses feladatok, logikai feladatok megoldása indoklással...);
- **szóbeli felelet** (órán megoldott mintára feladatok számonkérése, lényegkiemelés, érvelés, órai feladatok végrehajtása, ...);
- **témazáró dolgozat** (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor);
- **otthoni munka** (feladatok, szerkesztések, tesztek építése, gyűjtőmunka, megfigyelés, ...);
- **fűzetvezetés** (írás kép, áttekinthetőség, pontosság ...);
- **csoportmunka** (statisztikai adatgyűjtés, valószínűségi kísérletek elvégzése...);
- **versenyeken, vetélkedőkön való szereplés**, elért eredmények.

A tantárgyi eredmények értékelése a 2. évfolyam második félévétől a hagyományos 5 fokozatú skálán történik. Fontos, hogy a tanulók

- **motiváltak legyenek** a minél jobb értékelés elnyerésére;
- tudják, hogy munkájukat hogyan fogják (szóban, írásban, jeggyel) értékelni, – ez a tanár részéről **következetességet és céltudatosságot** igényel;



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalom tárgyakat külön tárgyként értékeljük mind a tanév során, mind félévkor és évvégén.

A pedagógus folyamatosan végezzen az osztályában személyre irányuló értékelést, illetve visszatérően az osztályt érintő, teljes körű értékelést is. Az értékelés kritériumait ismerjék a tanulók, sőt ezeknek megfelelően ők maguk is végezzenek önértékelést, illetve folyamatosan sajátítsák el társaik értékelésének a tapintatos formáit.

Az értékelés döntően személyre szóló fejlesztő értékelés legyen, vagyis a tanuló aktuális teljesítményét saját korábbi teljesítményéhez kell viszonyítani.

A pedagógus változatosan, árnyaltan értékelje a tanulók munkáját. Az értékelés formáját tekintve lehet metakommunikatív, illetve szóbeli vagy írásbeli visszajelzés (ez utóbbiak egy szótól a szövegig terjednek).

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van év eleji diagnosztikus értékelésre, folyamatos formatív értékelésre, valamint szummatív értékelésre (témazáró anyanyelvi dolgozatok, fogalmazások, év végi felmérések).

Az értékelés területei:

Beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása és megértése:

- * *A beszéd hangzása*
 - a beszéd érthetősége, az artikuláció tisztasága,
 - a hangkapcsolatok helyes kiejtése, az időtartam érzékeltetése,
 - a levegővel való gazdálkodás kialakultsága,
 - a magyar nyelv sajátosságainak megfelelő hanglejtés,
 - a hangerő és a beszédhelyzet összhangja,
 - a mondat és szövegfonetikai eszközök használatának tudatossága.
- * *A szövegalkotás minősége*
 - a szókincs terjedelme,
 - a gondolatok kifejezésének értelmessége,
 - a szövegalkotás szabályainak alkalmazási szintje,
 - a gondolatközlés fegyelmezettsége.
- * *A szóbeli közlések megértése*
 - a beszéd folyamat követésének fejlettsége,
 - a megértés pontossága,
 - a kérdésfeltevések és válaszadások lényegre irányultsága.
- * *Kommunikációs szokások*
 - a beszélőre irányuló figyelem fejlettsége,



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- a beszélgetésbe, vitába, megbeszélésbe való bekapcsolódás szabályainak ismerete és alkalmazási szintje,
- a tanult nyelvi fordulatok szituációnak megfelelő használata.

Olvasás, szövegértés, irodalom

* *Hangos olvasás*

- betűismeret, az olvasás pontossága, folyamatossága,
- az olvasás kifejező ereje.

* *Szövegértés*

- a néma olvasás eszközi használata a szöveg megértéséhez,
- az elsődleges megértés pontossága,
- az olvasottak elképzelése,
- a tanult szövegelemző műveletek (pl. információ-kiemelés, összefüggések felismerése, következtetés, értelmezés) alkalmazási szintje,
- a mélyebb tartalmi megértés fejlettsége,
- a saját olvasat és vélemény megfogalmazásának igénye és minősége,
- az olvasottak lényegének felidézése,
- a szövegtartalom követésének tartóssága,
- a szöveg esztétikai értékeinek felfedezése.

* *Írásbeli szövegalkotás*

- a szöveg nyelvi megformáltságának minősége (értelmesség, stílus),
- szöveg-koherencia,
- témataratás, a kifejtés rendszeressége,
- a szöveg tagoltsága,
- a szövegformához illő nyelvi eszközök alkalmazása,
- a szövegírás helyessége.

* *Íráskép*

- olvashatóság,
- az íráskép rendezettség
- a szövegelrendezés célszerűsége.

* *Tanulási képesség*

- az információs források használatában való jártasság,
- gyakorlottság az információk csoportosításában és felhasználásában,
- probléma-felismerés, a megoldási terv készítésének szintje,



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- a szövegtartalom tömörítő, illetve bővítő kifejtése,
- a tanulási szokások fejlettsége,
- a memoriterek rögzítésének és felidézésének módszereiben való jártasság,
- az önellenőrzés és a hibajavítás alkalmazási szintje.

* **Ismeretek az anyanyelvről**

- a tanult nyelvtani ismeretek pontossága, megbízhatósága,
- az ismeretek alkalmazásának szintje,
- a helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazásának biztonság, automatizáltsága.

Fontos, hogy hangsúlyosabb szerepet kapjon a tanulók munkájának megítélésben a szóbeli és az írásbeli kommunikációs készség: az írás, a helyesírás, az olvasás, a szóbeli és az írásbeli szövegalkotás értékelése, mint az anyanyelvi és az irodalmi ismeretek elsajátításának a mérése.

A tantárgyi eredmények értékelése a 2. évfolyam második félévétől a hagyományos 1-5 fokú skála alkalmazásával végezzük.

Testnevelés

Az értékelés helyesen alkalmazva hatékony módszere a pozitív tulajdonságok kibontakoztatásának, a negatívak korrigálásának, a testnevelés megkedveltetésének.

A testnevelés tantárgyi osztályzatának kialakításánál

- a teljesítményt,
- a technikai végrehajtást,
- a tanuló aktivitását,
- előző teljesítményéhez viszonyított fejlődését azonos mértékben kell figyelembe venni.

Nem kell mindig számon kérnünk ahhoz, hogy képet kapjunk a tanuló tudásáról.

Egyidejűleg kell alkalmaznunk a folyamatos megfigyelés és az időszakos ellenőrzés során való értékelés, osztályozás módszerét.

A tantárgyi eredmények értékelése a 2. évfolyam második félévétől a hagyományos 1-5 fokú skála alkalmazásával végezzük.

Ének-zene

Az értékelés területei:

* **Éneklés**

- a dalismeret nagysága, biztonsága,
- az intonálás tisztasága,
- a ritmikai és a dallami pontosság,



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- a közös éneklésben való részvétel motiváltsága, együttműködés,
- az éneklés örömtelisége, felszabadultsága.

* **Improvizáció**

- a tevékenység motiváltsága, játékosága,
- a tanult zenei ismeretek felhasználása az improvizációhoz.

* **Zeneértés**

- a megfigyelőképesség fejlettsége (hangfajták, hangszínek, karakterek felismerése),
- a zenehallgatás iránti igény,
- a zenehallgatási szokások kialakultsága.

* **Zenei hallás és kottaismeret**

- a dallam és a ritmus felismerése, felidézése, hangoztatása,
- tempó és dinamika követése,
- gyakorlottság a zenei élmények megfogalmazásában, dallami és ritmikai elemek felismerésében, olvasásában, írásában.

A tantárgyi eredmények értékelése a 2. évfolyam második félévétől a hagyományos 1-5 fokú skála alkalmazásával végezzük.

Vizuális kultúra

Az értékelés funkciói közül kiemelkedő szerepet tulajdonítunk a formáló, a motiváló, az irányt adó, a tanulót elsősorban saját teljesítményéhez viszonyítva „mérő” értékelésnek, ugyanis ez segíthet leginkább az önismeret fejlesztésében, a továbblépés feladatainak, útjának megmutatásában.

A tanulói teljesítmény értékelése érdemjegyekkel történik (1-5) a 2. évfolyam második félévétől.

Az értékelés területei:

• **Megismerés, befogadás**

- a megfigyelés, a vizuális emlékezet fejlettsége,
- gyakorlottság a gondolkodási, képzeleti műveletekben,
- a vizuális információk megértésének szintje,
- esztétikai értékek felismerése a társadalmi, természeti és tárgyi környezetben,
- a látvány egyéni értelmezésének, elemzésének minősége.

• **Kreativitás**

- a képzelőerő elevensége,
- a képi gondolkodás fejlettsége,
- az asszociáció könnyedsége,
- a konstruálás bátorsága, eredetisége,



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- a kifejezés árnyaltsága, egyedisége.

• **Önismeret, önértékelés, önszabályozás**

- az érzelmek, gondolatok megjelenése a tanuló munkájában,
- értékek felismerése a társak munkájában, az önálló ízlésben és az alkotó tevékenységben megnyilvánuló igényesség, az alkotó folyamatban való elmélyültség,
- a megvalósításhoz szükséges érzelmi és akarati jellemzők fejlettsége és szabályozottsága.

Digitális kultúra

A tanulók előzetes ismerete és gyakorlati tudása általában nagyon eltérő. Akkor tudjuk a leghatékonyabban szervezni a foglalkozásokat, ha a nagy óraszámú egységek (Informatikaalkalmazói ismeretek; Infotechnológia) kezdetekor diagnosztikus értékelés során tárjuk fel a tanulók ismereteit.

Szummatív értékelést félévkor és év végén, valamint az iskola pedagógiai programjában megjelölt szakaszokban osztályzatok formájában adunk.

Az eredményes előrehaladás érdekében fontos a tanulók munkájának és tudásának rendszeres ellenőrzése és értékelése, ami folyamatos szóbeli értékeléssel valósul meg. Egy-egy témakör feldolgozása során a tanuló

- tanórai tevékenységét, elvégzett munkáját,
- elkészített dokumentumait,
- ismereteinek szintjét,
- fejlődését,
- órai aktivitását,
- együttműködését (a csoport- és projektmunkában való részvételét)

értékeljük rendszeres szóbeli értékeléssel és havonta érdemjeggyel.

Technika és tervezés

Elméleti ismeretek értékelése

- szóbeli (órai munka, felelet, gyűjtőmunka).
- írásbeli (rajzos feladatok, témazáró).

Gyakorlat értékelése

- szóban,
- rajzosan.

Gyakorlat értékelése

- szóban,
- rajzosan.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Az 1–2. évfolyam életkori sajátosságait figyelembe véve

- Az értékelés folyamatosan terjedjen ki az egész tanítási órára. Ösztönző, fejlesztő jellegéből adódóan nyújtson segítséget a hibajavításhoz, lemaradás esetén a felzárkózáshoz.
- Az értékelési szempontok egyértelműek legyenek, mindig jelenjenek meg a tanulók előtt.
- A személyre szóló értékelésben tükröződjön
- a tanterv által meghatározott ismeretek elsajátítása,
- a képességek (kommunikációs-, megismerő-, cselekvőképességek), készségek fejlődése,
- a személyiségjegyek alakulása (pl. együttműködési képesség).

A tanulók értékelésénél felhasználható szempontok:

- a tanulók érdeklődése, aktivitása, figyelme a tanítási órán és a tanítási órán kívül;
- páros vagy csoportmunka közben a közös munkában való részvétel;
- a tanult ismeretek alkalmazása;
- az alkotás folyamatához szükséges képességek (kommunikációs, problémafelismerő, problémamegoldó, megfigyelő-, elemző-, lényeglátó-, konstruáló-, ítélő-, döntőképességek), készségek (manuális, szervezőkészségek) szintje;
- a munkadarab megfeleltetése a funkciónak,
- a munkadarab esztétikuma;
- a megadott szempontok alapján történő szóbeli értékelés színvonala;
- elemi munkaszokások alkalmazása.

A 3–7. évfolyam életkori sajátosságait figyelembe véve

- személyre szóló legyen, személyiségfejlesztő hatást érzünk el vele;
- motiváló legyen, biztosítson sikerélményt;
- folyamatos legyen, az alkotási folyamat (tervezés, kivitelezés, tökéletesítés) egészét hasssa át;
- tárgyyszerű legyen (pozitívumok kiemelése, rámutatás a hiányosságokra, útmutatás a fejlődéshez).

A tanulók értékelésénél felhasználható szempontok:

- tanórai aktivitás, kreativitás;
- csoportmunka során tanúsított együttműködési képesség, szervezőkészség;
- önálló információgyűjtés ismeretterjesztő forrásokból;
- tanult ismeretek önálló alkalmazása;
- szakkifejezések alkalmazása;
- műszaki rajzi feladatok szabványossága;
- munkadarab vagy modell megfeleltetése a funkciónak (anyag, forma, szerkezet, esztétikum);
- önértékelés színvonala megadott vagy választott szempontok alapján;



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- társak munkájának értékelése megadott szempontok alapján, illetve önállóan;
- elemi munkaszokások alkalmazása;
- környezettudatos magatartás megnyilvánulási formái;
- szabályismeret, a tanult szabályok gyakorlati alkalmazása közlekedés és életvitel során.

A tanulói teljesítmény értékelése érdemjegyekkel történik (1-5) a 2. évfolyam második félévétől.

Idegen nyelv

Az eredményes tanulás-tanítás folyamat alapfeltétele a folyamatos és rendszeres értékelés, melynek során képet kapunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

Ezért fontosnak tartjuk a folyamatos, minden órán történő értékelést. A tanév során a tananyaghoz igazodóan diagnosztizáló méréseket végzünk, félévkor és év végén összegző mérésekre kerül sor. Ezek ki kell, hogy terjedjenek mind a négy alapkészségre. A tanulói teljesítmény értékelése érdemjegyekkel történik (1-5) a 2. évfolyam második félévétől.

A nyelvoktatás kezdetén nagyon lényeges szempont az, hogy a kisgyermek kedvét és lelkesedését ne törje le a szigorú, csak a tökéletességet elfogadó értékelés. Ugyanakkor reális képet kell kapnunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját. Ezért szükségesnek tartjuk a folyamatos, minden tanórán történő értékelést. A tanulók teljesítményének értékelése szóban folyamatosan történik, ösztönző, formáló, motiváló módon. A tanév során természetesen kerüljön sor diagnosztizáló mérésekre a tananyaghoz igazodóan. A négy alapkészség mindegyikére ki kell, hogy terjedjen a mérés, ezért nem szerencsés csak a feladatlapos módszer alkalmazása. Félévkor és év végén összegző méréseket végzünk.

Dráma és színház

- a közös gyakorlatokban való részvétel, aktivitás,
- a tanult nyelvi kifejezőeszközök felhasználásának szintje,
- a produkciók elemzésében való részvétel és tudatosság

Hon – és népismeret

- ismerje a népi ünnepkört, a hozzá tartozó szokásokat
- tudja megnevezni hazánk nagy néprajzi tájegységei közül néhányat



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- népviseletek, tárgyi eszközök felismerése, megnevezése, használatának funkciói

Etika

- ismerje a családi és társas érintkezés viszonyait
- el tudja helyezni önmagát a közösségben
- ismerje az alapvető erkölcsi, társadalmi normákat
- tudjon különbséget tenni helyes és helytelen cselekedet között

2.2 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- A tanuló mulasztott óráinak száma az adott tanévben nem érhetik el a 250 órát.
- A tanítási év közben kapott érdemjegyek alapján, tanévvégén teljesítette a tanuló a tantárgyak legalább elégséges szintjét, illetve az érintett tantárgy /ak/-ból sikeres javítóvizsgát tesz.
- Az osztályozóvizsgát tevő tanulónak az érintett tantárgy /ak/-ból minimum elégséges /2/ vagy „megfelelt” értékelést kell kapnia.
- Ha az 1-2. évfolyamon a szöveges minősítés „felzárkóztatásra szorul”, ebben az esetben a szülő és szükség esetén külső tanácsadó, szakértői intézmény bevonásával az iskola feltárja a haladást akadályozó tényezőket és javaslatot tesz a megszüntetést célzó intézkedésekre.
- A magasabb évfolyamba való lépés előtt osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak akinek mulasztása eléri vagy meghaladja a tantárgy évi óraszámának 30%-át, és emiatt a tanuló teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A magasabb évfolyamba lépés feltétele ebben az esetben is minimum „elégséges” értékelés.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

2.3 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanuló számára, a tanév rendjében meghatározott szünetek a tanuló pihenését, regenerálódását szolgálják. Ezért ezen időre sem szóbeli, sem írásbeli feladatokkal túlterhelni nem lehet.

- Őszi-, téli-, tavaszi szünetre csak annyi írásbeli és szóbeli házi feladat adható amennyit egyes tantárgyakból egyik tanítási óráról a következő tanítási órára ad a tanító vagy szaktanár. Szorgalmi feladat /ok/ adhatók, de a tanuló számára nem kötelező ezek megoldása, végrehajtása. Ezen szorgalmi feladatok el nem készítése a tanulót semmilyen hátrányos helyzetbe nem hozhatja tárgyi tudásának értékelése során.
- Nyári szünetidőre csak a kötelező olvasmány /ok/ adhatók fel. Szorgalmi feladatok is feladhatók – nem kötelező jelleggel /pl. ajánlott olvasmányok/.
- Tanítási időszakban egyik tanítási óráról a másikra csak annyi írásbeli és szóbeli házi feladat adható, amennyit egy tanítási óra tananyaga tartalmaz, vagy az a tanítási anyag, amelyet a dolgozat vagy témazáró dolgozat témaköre tartalmaz.
- Tanítási hét közben a napköziben, a tanulószobán, a tanórán a tanító vagy szaktanár által kijelölt szóbeli és írásbeli feladatokon túl a napközis nevelő is adhat szóbeli és írásbeli feladatot a napközis tanulónak. Ezen feladat mennyisége annyi lehet, hogy az aznapi napközis, tanulószobai foglalkozáson ellenőrizhető legyen és a tanórán feladott szóbeli /írásbeli feladat elvégzését a tanuló számára hátrányosan ne befolyásolja.
- Az egész napos iskolai osztályokban (alsó tagozat) a tanulók másnapi felkészüléséhez hétköznapokon házi feladat nem adható. Hétfégre annyi feladatot kaphat a tanuló, melyet akkor kapna hétköznap, ha nem egész napos oktatási formában tanulna.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

3 A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

3.1 6.1 A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján, az 1. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje a visszavonásig érvényes.

3.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

Alapelvek:

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3.3 A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai programot az intézményvezető hagyja jóvá, a nevelőtestület elé terjeszti megvitatásra és elfogadásra.

- 1.) A pedagógiai program módosítására:
 - az iskola intézményvezetője,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - szakmai munkaközösségek,
 - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- 2.) A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- 3.) A módosított pedagógiai program a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

3.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskolai pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában,
- mindkét iskola könyvtárában,



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



-
- az iskola intézményvezetőjénél,

- a tagintézmény vezetőnél

- az iskola honlapján.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

4 Legitimációs nyilatkozat, legitimációs záradék


Alulírott Piros Zoltán, a Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola intézményvezetője nyilatkozom, hogy az intézmény módosított Pedagógiai Programja a fenntartó Debreceni Tankerület Központra többletköltséget nem jelent.

Debrecen, 2020. 08.24.


.....
intézményvezető

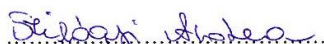
A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat 2020.08.24.-én tartott ülésen véleményezte.

Debrecen, 2020. 08.24


.....
Diákönkormányzatot segítő pedagógus


A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Pedagógiai Programját a Szülői Közösség 2020. 08.24-én tartott ülésen véleményezte.

Debrecen, 2020. 08.24


.....
Szülői Közösség

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács 2020. 08.24-én tartott ülésen véleményezte.

Debrecen, 2020. 08.24


.....
Intézményi Tanács

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Pedagógiai Programját az Közalkalmazotti Tanács 2020. 08.24-én tartott ülésen véleményezte.

Debrecen, 2020. 08.24.


.....
Közalkalmazotti Tanács

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Pedagógiai Programját a Nevelőtestület 2020. 08.24-én tartott nevelőtestületi gyűlésen véleményezte és elfogadta

Debrecen, 2020. 08.24


.....
intézményvezető



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

5 Mellékletek

1.sz Melléklet: Nyilatkozat személyszállításra

Alulírott mint a
.....(szervezet neve,
cím/székhelye, adószám/adóazonosító, cégjegyzékszám/nyilvántartásba vételi szám) képviselője, **büntetőjogi felelősségem tudatában nyilatkozom** az alábbiakat:

- Kijelentem, hogy az általam képviselt szervezet a szerződés tárgyát képező szolgáltatás nyújtásához szükséges engedélyekkel, szakmai ismerettel és gyakorlattal rendelkezik.
- Kijelentem, hogy az általam képviselt szervezet az ajánlatkérőben meghatározott személyszállítást a személyszállítási szolgáltatásokról szóló 2012. évi XLI. törvénynek, továbbá a vonatkozó egyéb jogszabályoknak valamint a nemzetközi előírásoknak megfelelő autóbuszsal végzi, amely rendelkezik a szükséges szakhatósági engedélyekkel.
- Kijelentem, hogy az általam képviselt szervezet a szerződés tárgyát képező szolgáltatást nagy tapasztalattal és gyakorlattal rendelkező, szakképzett buszvezetőkkel és kifogástalan műszaki állapotú autóbuszokkal biztosítja.
- Tudomásul veszem, hogy az általam képviselt szervezet a szerződés időtartama alatt köteles biztosítani, hogy szállítási tevékenységének végzése a személyszállítás jogszabályban meghatározott személyi és tárgyi feltételeinek, valamint a biztonságos személyszállítás egyéb szakmai követelményeinek maradéktalanul megfeleljen.
- Tudomásul veszem, hogy az általam képviselt szervezet az utazók számára a szerződés teljesítésének megkezdését megelőzően – utasbiztosítási szerződést köteles kötni úgy, hogy a biztosítás tartama a szerződés teljes határozott időtartamára, valamennyi szállított személyre és a szállítással kapcsolatos valamennyi körülményre kiterjedjen.
- Tudomásul veszem, hogy az általam képviselt szervezet a szolgáltatás megkezdésének feltétele, hogy a fentiekben jelölt engedélyeket, igazolásokat az Ajánlattevőnek bemutassa, valamint, hogy rendelkezzen a szolgáltatást igénybevevők esetében a szülők hozzájáruló nyilatkozatával.

Aláírással igazolom, hogy a fent megadott adatok a valóságnak megfelelnek.

Kelt:

név, beosztás, szervezet
cégszerű aláírás
p.h.

2.sz. Melléklet: Az ILMT intézményfejlesztéssel kapcsolatos feladatai-székhely intézmény

Az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszerünk (ILMT PR)
intézményfejlesztéssel kapcsolatos alapelvei, célkitűzései, tevékenységei



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt keretében megfogalmazott ILMT alapú intézményfejlesztéssel kapcsolatos alapelveinket, célkitűzéseinket, tevékenységeinket jelen, az Intézmény Pedagógiai Programjának szerves részét képező melléklet rögzíti.

A mellékletben foglaltakat intézményünk az 001 sorszámú feladatellátási helye (Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Debrecen, Kuruc u. 32-42.) vonatkozásában a 2020/2021. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben vezeti be és a megjelölt tevékenységeket beépíti az éves munkatervébe is.

1. Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.

Az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben (pl. aula) úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit.

2. Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális / szabadidős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében.

Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.

3. Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.

Közösségfejlesztő eseményeket, korrepetálásokat tartunk.

4. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkal, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkal való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora felel.

5. Biztosítjuk a sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola, középiskola–felsőoktatás) átmenetet támogató fejlesztések strukturális garanciáit.

A sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek végrehajtása munkatervben rögzített.

6. Megvalósul a méltányos és befogadó tárgyi környezet kialakítása.

A tanulási helyszínek, a kialakított környezet, a funkcionális terek a befogadó szemléletet tükrözik.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



3.sz. Melléklet: Az ILMT intézményfejlesztéssel kapcsolatos feladatai-tagintézmény

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Monostorpályi Úti Tagintézménye pedagógiai programjába beépítésre kerültek az **EFOP-3.1.5-16-2016-00001** számú a **tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása c. projekt keretén belül kidolgozott ILMT elemek.**

Beépített tevékenység	Oldalszám
A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.	159. oldal
Az osztály- / csoportszervezés módjáról, az egyéni fejlesztés lehetőségeiről (adott évfolyamokra, tantárgyakra vonatkozóan) a szülőket tájékoztatjuk, személyesen, illetve szülői fórumon.	190. oldal
Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, illetve feladatellátási helyen belül a partneri, szakmai együttműködések , valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére.	190. oldal
A korai iskolaelhagyás megelőzésében kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT alapú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet rendszeresen felülvizsgálunk (pl. évente) és szükség esetén kiigazítunk, meghosszabbítunk.	190. oldal
A szülőket partnernek tekintjük és partnerként kezeljük az óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola, középiskola-felsőoktatás) átmenettel kapcsolatos konkrét esetek megoldása során.	190. oldal
Az iskola tárgyi és IKT környezete támogatja a tanulás különböző formáinak megvalósulását.	117. oldal