



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



A Debreceni

Kinizsi Pál Általános Iskola

Monostorpályi Úti Tagintézményének

Pedagógiai programja



OM 031081002



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

TARTALOM

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 1 | Monostorpályi Úti Tagintézmény helyzetelemzése | 4 |
| 2 | Monostorpályi Úti Tagintézmény nevelési programja | 5 |
| 2.1 | A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai | 5 |
| 2.1.1 | Alapelvek | 5 |
| 2.1.2 | Célok | 5 |
| 2.1.3 | Feladatok | 6 |
| 2.1.4 | Eszközök és eljárások | 7 |
| 2.2 | A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 12 |
| 2.3 | Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 14 |
| 2.3.1 | Az egészségfejlesztés iskola feladatai | 14 |
| 2.4 | Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása | 26 |
| 2.5 | A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 26 |
| 2.5.1 | Közösségfejlesztés | 26 |
| 2.6 | A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai | 30 |
| 2.7 | A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység | 32 |
| 2.7.1 | A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek | 32 |
| 2.7.2 | A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program | 34 |
| 2.8 | Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása | 58 |
| 2.9 | Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje | 61 |
| 2.9.1 | Döntési jogkör: | 61 |
| 2.9.2 | Egyetértési jogkör: | 62 |
| 2.9.3 | Véleményezési jogkör: | 62 |
| 2.9.4 | Javaslattevő jogkör: | 62 |
| 2.10 | Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel | 63 |
| 2.10.1 | Szülőkkel | 63 |
| 2.10.2 | A nevelők és a tanulók kapcsolattartása | 65 |
| 2.10.3 | Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai | 65 |
| 2.10.4 | Az egyházi jogi személlyel való együttműködés | 67 |
| 2.10.5 | A gyermekjóléti szolgálattal történő kapcsolatrendszer formái és módja | 68 |
| 2.11 | A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata | 69 |
| 2.11.1 | A vizsgaszabályzat hatálya, célja | 69 |
| 2.11.2 | A vizsgaszabályzat hatálya | 70 |
| 2.11.3 | A vizsgák szervezésének, lefolytatásának eljárásrendje | 70 |
| 2.11.4 | Az értékelés rendje | 76 |
| 2.11.5 | A vizsgatárgyak részei és követelményei | 76 |
| 2.12 | Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai | 76 |
| 2.12.1 | A tanulói jogviszony létesítése | 76 |
| 2.12.2 | A tanulói jogviszony megszűnése | 77 |
| 2.12.3 | A tankötelezettség teljesítésének formái | 77 |
| 2.12.4 | Átjárhatóság évfolyamon belül | 78 |
| 2.12.5 | A tanuló átvételének szabályai | 79 |
| 2.13 | A felvételi eljárás különös szabályai | 79 |
| 3 | Monostorpályi Úti Tagintézmény helyi tanterve | 80 |
| 3.1 | A választott kerettanterv megnevezése | 80 |
| 3.2 | A választott kerettanterv szabadon tervezhető órakerete felosztásának elvei: | 81 |
| 3.2.1 | Az évfolyamok óraterve | 81 |



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

| | | |
|-------------|--|------------|
| 3.3 | Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei | 82 |
| 3.4 | A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása | 84 |
| 3.4.1 | Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása | 84 |
| 3.4.2 | A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása | 84 |
| 3.4.3 | Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása | 85 |
| 3.4.4 | A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása | 86 |
| 3.5 | Mindennapos testnevelés | 87 |
| 3.6 | A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai | 102 |
| 3.7 | A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei | 103 |
| 3.7.1 | A csoportbontás feltétele: | 103 |
| 3.7.2 | Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei: | 103 |
| 3.8 | A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 104 |
| 3.8.1 | Felzárkóztatás, hátránykompenzálás | 104 |
| 3.8.2 | Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. | 107 |
| 3.9 | A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek | 108 |
| 3.10 | Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei | 108 |
| 3.11 | A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei | 110 |
| 3.11.1 | A magatartásértékelésének elvei | 110 |
| 3.11.2 | A szorgalomjegyek megállapításának elvei | 111 |
| 3.11.3 | A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei | 112 |
| 3.12 | Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei | 113 |
| 3.13 | Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásnak, az ismeretek számonkérésének a rendje (követelménye, formái) | 114 |
| 3.13.1 | Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési értékelési rendszere | 114 |
| 3.13.2 | A tanulók tanulmányi munkájának értékelése | 118 |
| 3.13.3 | A tantárgyi értékeléssel és minősítéssel szembeni követelmények | 118 |
| 3.13.4 | A tantárgyi minősítés egységes eljárásainak alapelvei | 119 |
| 3.14 | Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei | 131 |
| 3.15 | Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai | 132 |
| 4 | A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések | 133 |
| 4.1 | A pedagógiai program érvényességi ideje | 133 |
| 4.2 | A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata | 133 |
| 4.3 | A pedagógiai program módosítása | 133 |
| 4.4 | A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala | 133 |
| 5 | Legitimációs nyilatkozat, legitimációs záradék | 135 |
| 6 | Mellékletek | 136 |



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Monostorpályi Úti Tagintézményének Pedagógiai programja

1 Monostorpályi Úti Tagintézmény helyzetelemzése

Az intézmény elnevezése:

Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Monostorpályi Úti Tagintézménye

Az intézmény címe:

4030 Debrecen, Monostorpályi u. 68.

Telefon: 52/535226

Az iskola fenntartója:

Debreceni Tankerületi Központ

A pedagógiai program benyújtója:

Piros Zoltán intézményvezető

Barabásné Vályi Valéria Katalin tagintézmény-vezető

Intézményünk a város délkeleti részén kertvárosi övezetben található.

Jogelőd intézmény a Debreceni József Attila Általános Iskola, mely 2020. szeptember 1-től a Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Monostorpályi Úti Tagintézményeként folytatja működését.

A szűkebb mikrokörnyezet két részre bontható: a Lenc telep és Pac, illetve a Biczó István kert. Ez utóbbi városrész valamikor zártkerti övezet volt, ma már azonban egyre többen költöznek ki ide, zömében több gyermekes, rossz anyagi körülmények között élők családok, akik gyermekei hátrányos helyzetűek.

Beiskolázási körzetünk lakossága, foglalkoztatási mutatók

A lakosság a migrációt tekintve a kertvárosi övezetekben stabilnak mondható, míg a kertségi részen nagyon aktív. Rengeteg az ideiglenes lakcímmel rendelkező családok száma, akik gyakran változtatják lakhelyüket. Ez leggyakrabban a családi körülmények és az abból adódó anyagi problémákból adódik. A szülők foglalkoztatottságát tekintve sok az egykeresős, illetve a valamilyen segélyen vagy szociális ellátáson lévő (nyugdíj, rokkantnyugdíj). Sok közöttük az alacsony iskolázottságú.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



2 Monostorpályi Úti Tagintézmény nevelési programja

2.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1 Alapelvek

- A tanuló harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének biztosítása
- A tanulók hazafias nevelése
- Humanizmus – a személyiség jogainak tisztelete és védelme
- Nyitottság – nevelő és oktató munka eredményességét segítő új kezdeményezések
- Szakmaiság – felkészültség, ön és továbbképzési igény
- Tolerancia, elfogadás

2.1.2 Célok

- Iskolánkban olyan készségek, képességek, ismeretek kialakítása, fejlesztése a cél, melyek segítik a gyermek minél sokoldalúbb személyiségének kibontakoztatását, fejlődését.
- Szilárd alapismeretek nyújtása.
- Demokratikus szellemű gondolkodás, magatartás kialakítása.
- Az ember tisztelete, a máság elfogadása, a tolerancia kialakítása, fejlesztése különös tekintettel a türelemre, a figyelemre, az empátiára, szolidaritásra.
- Önmaga és mások által létrehozott tárgyi és szellemi értékek megbecsülése.
- A közösségben való viselkedés alapvető módozatainak elsajátítása
- Végző célunk, hogy iskolánkat elhagyó 6. osztályos illetve 8. osztályos tanuló olyan értékrendet, készségeket, képességeket, ismereteket vigyen magával új iskolájába, melyek segítik őt a beilleszkedésben, a tanulmányok folytatásában, személyiségének további fejlődésében.
- Önálló életvitelre és céljaik elérésére, magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni tudó személyiség kialakítása
- Inkluzív szemléletmód kialakítása



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

2.1.3 Feladatok

- Folyamatosan fejleszteni kell – az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével – a tanulók logikai készségét, gondolkodásuk rugalmasságát.
- Ismerjék meg és alkalmazzák az alternatívákban való gondolkozást, legyenek képesek optimális döntéseket hozni.
- Szervezzenek ismereteket a magyar és egyetemes kultúra leghaladóbb értékeiről, a tudományok alapvető vívmányairól.
- Biztos alapkészségek és megfelelő kompetenciák kialakítása a tanulóknál
- Tudják megfigyelni környezetük tárgyait, jelenségeit. Ezek alapján elemzéseket, következtetéseket legyenek képesek tenni.
- Lássák meg az egyes tárgyak, jelenségek, folyamatok közti összefüggéseket, tudják a lényegyet kiemelni.
- Sajátítsák el a hatékony tanulási technikákat.
- Folyamatosan fejleszteni kell a tanulói önállóságot, öntevékenységet.
- Fokozott figyelem kísérje az egyes tanulók fejlődését.
- Különös gondot kell fordítani a differenciált képességfejlesztésre /tehetséggondozásra és esélyegyenlőség teremtésre/, ill. *a befogadó attitűd kialakítására.*
- Elő kell segíteni az egészséges életmód – életvitel kialakításához ismeretek megszervezését, készségek és képességek kialakítását, fejlesztését. Az ezzel ellentétes jelenségek, hatások felismerését, elutasítását. Az egészség védelmének fontosságát, a káros hatásokkal szembeni megelőzési technikák elsajátítását.
- Tanulja meg és alkalmazza az emberi együttélés, a tanuló-tanulókhoz, a tanuló-tanárhoz ill. az iskola egyéb dolgozójához való helyes magatartás szabályait.
- Alakuljon ki a természet, a környezet tiszteletének és védelmének igénye. Ismerje meg közvetlen és közvetett környezetének káros hatásait. Tanulja meg ezen hatások mérséklésének, megszüntetésének, de főleg megelőzésének módjait.
- Reális értékelési képesség kialakítása.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



2.1.3.1. Napközis tevékenység, tanulószoba

A tanév során a szülői igényeket figyelembe véve – az iskola napközis ellátást biztosít felső tagozatban 5-6. évfolyamon, valamint tanulószobai foglalkozásokat 7-8. évfolyamon. A napköziben és a tanulószobán folyó nevelő-oktató munkának összhangban kell lennie az iskola általános nevelő-oktató célkitűzéseivel, alapelveivel.

- Tanulják meg a kultúrált étkezés szabályait, s a mindennapi étkezés során alkalmazzák ezen ismereteket.
- Alakuljanak ki az életkornak megfelelő csoportszokások, magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni tudó személyiség kialakítása
- Tanulják meg a szabadidő hasznos eltöltésének sokoldalú módját
- Fokozatosan ki kell alakítani az idővel való gazdálkodás képességét
- Egészséges életmódra nevelés – különös tekintettel az egészség megővésére és a napi testedzés igényére
- Lehetőségekhez mérten a tanulók sajátítsák el a helyes tanulási technikákat

2.1.4 Eszközök és eljárások

2.1.4.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

Az iskola tárgyi és **IKT** környezete **támogatja a tanulás különböző formáinak** megvalósulását.

- A tanulóink céltudatos és korszerű nevelése az elfogadott erkölcsi normák és értékelések szerint.
- Azoknak a pedagógiai feltételeknek a biztosítása – mindenek előtt az iskolai közösségek megszervezése útján – melyek lehetővé teszik a gyermekek személyisége harmonikus, képességeik, személyes lehetőségeik felső határáig fejlődhessenek és konstruktív, önálló életvitelre alkalmassá válhassanak.
- Tanulóink ne csak elvont ismeretekkel rendelkezzenek, hanem alkalmazzák azokat a gyakorlatban, a mindennapi életben. Fogékonyak és nyitottak legyenek a problémák megoldására, az újra, a szépre, az igazságra, a szeretetre, és konstruktív életvitelt valósítsanak meg.
- Minden pedagógiai tevékenységben – a lehetőségekhez mérten jelenjen meg a helyi, a nemzeti kultúra és jelképek tisztelete, valamint az egyetemes emberi kultúra megismerése, a környezettudatos magatartása, a kommunikációs kulturáltság, a testi és lelki egészségre törekvés, az egyénileg érvényes tanulási stratégiák követése, valamint az egyéni adottságokra épülő képességek, készségek és az önismeret fejlesztése.
- Tanulásszervezési eljárások során követendő elvi álláspont a gyermeki esélyegyenlőség feltételének biztosítása is:



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

1. Hatékony tanulást valamennyi pszichikus folyamat (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás, érzelem, akarat, cselekvés) aktivitása eredményez.
 2. A motivált, produktív és megerősített tanulói magatartás és viselkedés eredményez maradandó tudást.
 3. Az elmélet és gyakorlat, a mozgás, az érzelem és az akarat, a szociális magatartás, a kreativitás ismeretei, jártasságai, készségei és képességei, a tanítás-tanulás révén alakíthatók ki, alakulnak ki.
 4. A nevelő ismeretét átadó képessége, attitűdjei, a gyermek tanulási képessége és környezete, a választott tantervi, nevelésméleti tényezők és az iskolai tevékenységrendszer sokfélesége rendelkeznek meghatározó szereppel a tanítás-tanulás eredményességére.
- Tanulási-tanítási technikák
 - A tanulás tanítása
 - Kooperatív tanulási technikák alkalmazása
 - Individuális tanulási technikák alkalmazása
 - Differenciálás, adaptív /illeszkedő/ oktatás: jelzi a nevelő érzékenységét a tanítványok egyéni különbségei iránt, valamint e különbségekhez való tanítási-tanulási illeszkedés mértékét. A differenciált nevelés lassítási-gyorsítási (az időtényező figyelembevételével) a gazdagító-elmélyítő (több ismeret helyett
 - alkotó jellegű tevékenységgel) és a tanító-megtanító stratégiák alkalmazásával optimalizálhatja a személyiségfejlődést.
 - Fejlesztési irányok
 - Az iskolai szocializáció tökéletesítése a diákönkormányzati tevékenység fejlesztésével.
 - Az iskolahasználók pedagógiai felfogásának és műveltségének fejlesztése az egyirányú nevelő hatás kifejtése érdekében.
 - Az egyéni adottságokhoz és képességekhez alkalmazkodó nevelő-oktató tevékenység általánossá tétele.

2.1.4.2. Szervezeti keretek, formák

- ☐ Tanulók szétválasztása évfolyam és osztályrendszerbe.
- ☐ Az iskola hosszútávon nyolc évfolyamra szerveződik.
- ☐ A tanítás-tanulás alapvető kerete a tanítási óra.
- ☐ A nevelő-oktató munka rövidtávon továbbra is a ciklusos /kéthetes órarendbe szerveződik
- ☐ Osztálybontás technika-informatika tantárgyak vonatkozásában, ill. idegen nyelv; valamint matematika és magyar tantárgyak bontása meghatározott osztályokban.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- ❑ Tanórán kívüli tevékenységek fő szervezeti formái: napközis csoport, tanulószoba, szakkörök, énekkar, sportkör, felzárkóztató illetve tehetséggondozó, felkészítő stb. tevékenységet folytató kiscsoportok.
- ❑ Alsó és felső tagozatban domináns a nagyfelmenő /1-4. osztály/ osztályvezetés, de indokolt esetben eltérő megoldás is alkalmazható.
- ❑ Az alsó tagozatos osztályok (1-4. évfolyam) egész napos iskolaként működhetnek.
- ❑ Napközis csoportok és a tanulószoba összetételét a szülői igények alapján jelentkező osztály, évfolyam létszám és a korábbi tanév(ek) gyakorlata határozza meg.

2.1.4.3. A nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

- ❑ A tizedik életév körül a közvetlen nevelői hatások dominanciáját egyre nagyobb súllyal átveszik, kiegészítik a közvetett pedagógiai hatások, melyek a feladatokból és a kortársi interakciókból táplálkoznak.

- ❑ Az erkölcsi értékekkel együtt élő, azokat tovább fejleszteni képes gyermekek nevelése: humanizmus, hazaszeretet, hazafiság, nemzeti identitás megtartása és elfogadása, az emberi méltóság tisztelete.

A megvalósítás módjai: méltó megemlékezés a nemzeti ünnepekről, az emberi kapcsolatok, jogok, kötelességek teljesítésének megbeszélése, értékelése, kirándulások szervezése.

- ❑ Erkölcsi, társadalmi problémahelyzetek kezelése, amelyek döntést kívánnak az egyéntől: becsület, felelősségérzet, felelősségvállalás, önzetlenség, a káros szenvedélyek elleni érvek elfogadtatása, az egységes életmód iránti szükséglet kialakítása.

A megvalósítás módjai: a közvetlen iskolai és lakókörnyezet gondozása, óvása a megbízatások teljesítésének értékelése.

- ❑ Képessé tétel az igazság, a szép, a természetvédelme, a szeretet és a konstruktív életvitel elfogadására: alkalmazkodóképesség, tolerancia, empátia, a másság elfogadása, a képességek fejlesztése, az egyéni érvényesülés feltételeinek tudatosítása, a közösség segítő szerepe átélésének biztosítása.

A megvalósítás módjai: a tanulói, tanári teljesítmények és a szülői együttműködés értékelése, a változtatási kényszerek és lehetőségek felismerése.

- ❑ Elsajátítatjuk a magatartás alapvető módszereit és eszközeit, hogy a tanulók elemezni tudják a konkrét élethelyzeteket, és választani tudjanak az adott sikeres megoldásához vezető magatartásformák közül: rendszeresség, szorgalom, igényesség, szolidaritás, segítőkészség, tiszteletudás, nyitottság, önzetlenség, akaratérv, a családi élet belső törvényeinek megismertetésére.

A megvalósítás módjai: a tanuló teljesítményének önértékelése konkrét és valós helyzetekben.

- ❑ A magatartási normák és erkölcsi értékek szóbeli közvetítésével párhuzamosan életszerű körülmények közt tevékenykedtetni szükséges. Ezen keresztül juttatjuk tapasztalatokhoz, melyek saját döntéseit, tapasztalatait alakítják, fejlesztik.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Megvalósítás módjai: sokféle tevékenységi forma biztosítása, kontroll és értékelési lehetőségek számának növelése.

- ☐ Diákönkormányzat működtetése felnőtt segítő(k) támogatásával.

2.1.4.4. Tanórán kívüli iskolai szolgáltatások

Térítési díj nélkül

A félévre vonatkozó érvényes tantárgyfelosztásban foglalt napközi, tanulószoba, szakkörök, korrepetálások, énekkar, felkészítő foglalkozás, iskolai könyvtár, iskolaorvosi tevékenység, szakszolgálatok tevékenysége.

Iskolai könyvtár

1. Iskolánk könyvtára nem nyilvános, ebből adódik használóinak köre: az intézmény dolgozói és tanulói. Könyvtárunk alapfeladata az állomány folyamatos gyarapítása, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása.
2. Folyamatos tájékoztatás nyújtása az új dokumentumokról és a szolgáltatásokról.
3. A könyvtár segítse az iskola oktató-nevelő munkáját, valósítsa meg a tanulók könyvtárhasználatra, olvasóvá nevelését. Biztosítsa a pedagógusok és a tanulók önművelési igényének, a tanórán kívüli idő hasznos eltöltésének lehetőségét.
4. A tanulókkal meg kell ismertetni az információk, valamint a hagyományos és modern információhordozók könyvtári rendszerének lényegét, és el kell juttatni őket a könyvtár tér-és állományszerkezetében való eligazodásig.
5. Rendszeres tantárgyi könyvtárhasználat ösztönzésével el kell érni, hogy a diákok ismerjék fel a könyvtár szerepét, jelentőségét az információ megszerzésében, az önálló tanulásban, a köznapi tájékozódásban és a szabadidő értelmes eltöltésében.
6. Sokoldalú szolgáltatásain keresztül alapozza meg a tanulók könyvtárhasználói magatartását, tartós művelődési szokásaik kialakítását.
7. Személyes tapasztalatok és közvetett információk alapján más könyvtártípusok szolgáltatásaival is meg kell ismertetni a tanulókat ahhoz, hogy tanulmányaikhoz, szakmai önképzésükhöz és életvezetési problémáikhoz ki tudják választani, használni tudják a megfelelő intézményeket, megértsék a könyvtári rendszerből eredő előnyöket.
8. A különböző dokumentumtípusok /könyv, folyóirat, elektronikus dokumentumok/ formai, tartalmi jegyeinek és sajátos információs szerepének megismertetése alapján a gyerekeket fel kell készíteni arra, hogy a dokumentumokat tantárgyakhoz, tantárgyi témakörökhöz tudják kapcsolni.
9. Sajátos eszközeivel, a rendelkezésre álló lehetőségek keretében segítse a pedagógusok alapvető szakirodalmi, pedagógiai és információs igényeit.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

10. Az iskolai könyvtár legyen színtere a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítésének (a kötelező olvasmányok kölcsönzése, egyéb tájékoztató művek, ill. lexikonok használata), valamint a tehetséges diákok fejlesztésének is a kötelező irodalmon felüli ismeretek átadásának lehetőségével.

A könyvtárhasználat módjai:

Helyben használat, kölcsönzés, csoportos használat

A helyben használat tárgyi és személyi feltételeit az iskolának, szakmai feltételeit pedig a könyvtáros tanítónak kell biztosítania. A könyvtáros tanítónak szakmai segítséget kell adnia:

- az információhordozók közötti eligazodásban
- az információk kezelésében
- a szellemi munka technikájának alkalmazásában
- a technikai eszközök használatában.

A helyben használt dokumentumokat az egyéni kölcsönzési nyilvántartásban nem kell rögzíteni. Az iskolai könyvtár dokumentumai közül csak helyben használhatóak az alábbiak:

- a kézikönyvtári állományrész
- külön gyűjtemények (folyóiratok, elektronikus dokumentumok)

A csak helyben használható dokumentumokat a szaktanárok egy-egy tanítási órára, indokolt esetben a könyvtár zárása és nyitása közti időre kikölcsönözhetik.

Kölcsönzés:

A könyvtárból bármely dokumentumot csak a könyvtárostanár tudtával lehet kivinni. Dokumentumot kölcsönözni csak a kölcsönzési nyilvántartásban való rögzítéssel szabad. Az átvételt a kölcsönző aláírásával kell hitelesíteni.

Iskolai könyvtárunkban a kölcsönzés nyilvántartását jelenleg olvasói füzetekben rögzítjük. Az elveszített vagy erősen megrongált dokumentumért köteles az olvasó a könyvtárhasználati szabályzatban rögzített összegű kártérítést kifizetni vagy egy ugyanolyan című művel pótolni. A könyvtár nyilvántartási idejének megállapításakor figyelembe vettük az iskola tárgyi lehetőségeit, tanítási rendjét és az olvasói igényeket. A tanulói kölcsönzés feltétele: a szülő írásbeli nyilatkozata a kölcsönzött könyvek utáni felelősségvállalásról.

Csoportos használat:

Az osztályok, a tanulócsoporthok, szakkörök részére az iskola pedagógusai szakórákat, szakköri és szabadidős foglalkozásokat tarthatnak. Ezek megtartásához – igény szerint – a könyvtárostanár szakmai segítséget nyújt.

A könyvtár egyéb szolgáltatásai:



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Az iskolai könyvtár a tárgyi és személyi feltételek keretein belül – a felmerülő igényeknek megfelelően – az alábbi szolgáltatásokat nyújthatja: információszolgáltatás, témafigyelés, ajánló bibliográfia készítése, másolatszolgáltatás. A könyvtári szolgáltatások nyilvántartásai közül könyvtárunkban a kölcsönzési és a statisztikai nyilvántartást vezetjük. Az iskolai könyvtár nyújt lehetőséget a könyvtári órák megtartására.

A könyvtár használói köre:

Az intézményünkben működő könyvtár nem nyilvános, csak az iskola tanulói, pedagógusai, adminisztratív és technikai dolgozói jogosultak a használatára. A tanulói-vagy munkaviszony megszüntetése csak az esetleges könyvtári tartozás rendezése után történhet. A beiratkozás és a könyvtári szolgáltatások igénybevétele díjtalan.

Térítési díj ellenében nyújtott külön szolgáltatás

Napközis étkeztetés, menza, az érvényes tantárgyfelosztásban nem szereplő tanulói ill. szülői igény szerint szerveződő tevékenységi formák.

2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelési alapelvünk illetve egyik kiemelt feladatunk a tanulói személyiség sokoldalú kibontakoztatása. Az intézmény teljes tevékenységével és az iskolai élet minden megnyilvánulásával nevel.

Ehhez olyan szervezeti kereteket biztosítunk, amelyben hangsúlyosnak tartjuk a művelődést (a társadalmi értékrend elsajátítását) és a szocializációt (társadalmi viszonyrendszerbe való beilleszkedést). Ehhez különféle szervezeti kereteket biztosítunk tanulóink számára.

A különféle személyiségű tanulók különböző módon viszonyulnak az őket körülvevő környezetükhöz. Eltérő döntéseket hoznak, másféleképpen cselekednek és viselkednek, melyek összefüggésben vannak a személyiségjegyekkel.

A személyiségfejlesztés szervezeti keretei:

- tanórák, csoportbontások, szakkörök, napközi, felzárkóztatók és mentálhigiénés foglalkozások, kirándulások, kulturális és szabadidős rendezvények, versenyeztetés, pályázatok, diákönkormányzat, iskolai sportkör.

A személyiségfejlesztés elsődleges kerete a tanóra. Eszköze az adott tantárgy tevékenység- és követelményrendszere. A tanórai fejlesztő munka kiegészítője a különböző tanórán kívüli tevékenységek rendszere.

Valamennyi szervezeti keretben történő személyiségfejlesztés az alábbi területekre csoportosulnak:

- értelem: gondolkodási-tanulási képességek fejlesztése
- emberi kapcsolatok: társadalmi együttműködés, érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- testi-lelki egészség: kulturális életmód, szokásrend, értékekkel történő azonosulás fejlesztése
- speciális kompetenciák: kommunikáció, empátia, kooperáció, konfliktusmegoldó képesség, személyes kompetencia fejlesztése (önérvényesítés, önértékelés, önkontroll).

Mindezek a kompetenciák önálló területenként is személyiségfejlesztő hatásúak, hiszen jól használhatóak olyan tantárgyközi „témák” tanításánál, mint erkölcsi nevelés, emberismeret, társas kapcsolatok, konfliktuskezelés (osztályfőnöki órák, etika, erkölcsstan). Az iskolai keretek között zajló személyiségfejlesztés egy-egy funkció, képesség, viselkedésmód szelektív fejlesztését, módosítását tűzi ki célul. Azonban a fejlesztés sem csak a célzott képességre hat, hanem a személyiség sok egyéb funkciójának fejlődését is befolyásolja.

A csoportmódszerek alkalmazása elterjed a pedagógiai gyakorlatban. Az iskolai csoportmódszerek szocializáló, személyiségfejlesztő hatásukból adódóan alkalmasak a személyiségfejlődés serkentésére, képességek fejlesztésére. A csoportban kialakuló bizalommal teli, biztonságos atmoszféra, az elfogadás, a támogatás, a sűrű kommunikáció, a közös élmények változásra és fejlődésre motiválnak (tanórai foglalkozások, kooperatív tanulásformák).

A meghatározott szerveződési formák mellett szükségesnek tartjuk az iskola kapcsolatrendszerében megjelölt partnerek segítő tevékenységét. Ezek formáját és módját az adott feladat határozza meg a szakemberek együttműködésére alapozva.

A fentiek alapján és nevelési alapelvünkökből következik, hogy kiemelt pedagógiai törekvésünk a személyiségfejlesztés. Programunk és a koncepcióink gyermekközpontú felépítése az alapvető tanulói készségek, képességek és jártasságok fejlesztését szolgálja a kompetenciák, önmegvalósítás és önképzés vagyis az egész személyiség fejlesztésének folyamatában.

A fentebb megfogalmazott feladatokat segíti az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

A partner egyetem az átadott tananyagokhoz és módszertani támogató dokumentumokhoz a projekt futam idejében és annak fenntartási szakaszában korlátlan elektronikus hozzáférést biztosít.



2.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- A család mellett az iskola legyen az egészségfejlesztés kiemelkedő színtere.
- Az egészségfejlesztési terv a pedagógiai program szerves része legyen.
- Intézményünkben szakemberek bevonásával (iskolaorvos, védőnő) valósuljon meg az egészségfejlesztést támogató gyakorlat.
- A gyerekek egészségnevelése, védelme mellett családtagjaik és a pedagógusok egészségfejlesztését is segítjük.
- A szükséges időkeret a környezet- és természetismeret, biológia, osztályfőnöki, technika-életvitel tantárgyak illetve a szabadidős tevékenységek időkeretéből biztosítjuk.
- Minden tanévben rendezünk egészségnapot, amelyen a gyerekek játékos versenyek, érdekes előadások, programok keretében, szakemberek bevonásával bővíthetik ismereteiket az egészségmegőrzés témakörében.
- AZ EGYETEMES TERMÉSZETNEK (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a FÖLD egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése

Az iskola hitvallása

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus szemléletmód kialakítása



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Főbb témák

- Az emberi szervezet felépítése, működése. A természeti és társadalmi környezet kölcsönhatásainak törvényei.
Cél: A gyerekek ismerjék meg saját testük működését és az emberi szervezetre ható környezeti hatásokat. Ökológiai szemlélet kialakítása. Egészséges környezet – egészséges ember.
- Az egészséges táplálkozás
Cél: A tanulók legyenek tájékozottak arról, hogy az asztalunkra került élelmiszerek, amit naponta elfogyasztunk, honnan és hogyan kerültek oda. Használunk vagy ártunk ezekkel egészségünknek. Ismerjék meg a táplálkozással összefüggő betegségeket.
- A testmozgás, sport egészségmegőrző szerepe
Cél: A mindennapos testnevelés a szabadidős és sport tevékenységek megszervezésével gyermekeink mind szélesebb körében alakuljon ki a mozgás gazdag életmód. A mozgás, a testedzés, a sport szükségletté váljon.
- Élvezeti szerek hatása szervezetünkre



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Cél: A tanulók tudjanak a káros szenvedélyek veszélyeiről. Az alkohol, cigaretta, kábítószeres szervezetünkre gyakorolt egészség-romboló hatásairól, amelyek sokszor visszafordíthatatlanok.

- Fiúk, lányok kapcsolata, kamaszkori problémák: szerelem, szexualitás és ezek veszélyei. Családtervezés.

Cél: A gyermekek ismerjék meg saját testükben, lelkükben zajló változásokat. Vegyék észre a problémákat, legyenek képesek ezeket kezelni vagy időben segítséget kérni. Váljanak testileg, lelkileg egészséges felnőttekké, akik képesek harmonikus családi életben élni.

- Önismeret, lelki egészség, konfliktusok megelőzése, kezelése.

Cél: Önismereti tudatosság növelése, a társismereti, interperszonális, kommunikációs módok fejlesztésével és az erre vonatkozó készségek egyidejű fejlesztésével.

Pozitív beállítódás a lelki egészség, mint érték bemutatása. A problémák felismerése, kezelése, megelőzése.

Kulcsszavak

- szeretet
- tisztelet, megbecsülés
- harmónia
- mértékletesség
- takarékoság
- alázat
- „a kicsi szép”
- esztétika
- empátia, segítőkészség
- tolerancia
- komplementaritás
- együttműködés
- kölcsönhatás
- felelősség
- ökológiai fenntarthatóság
- mérték és mértéktartás
- öröm, vidámság
- globális gondolkodás
- lokális cselekvés
- holisztikus világszemlélet
- szelídség



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Meghatározott célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, örökbefogadott patak, hulladék, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülővel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai –élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- mindennapi testedzés:
 - testnevelésórák, (amennyiben az iskola személyi, tárgyi, anyagi feltételei lehetővé teszik a kerettantervben meghatározottakon felül is beiktathat testnevelésórát, mivel az nem növeli a törvényesen megadott óraszámkeretet)
 - napközis szabadidő, óraközi szünetek, uszodai programok, korcsolyázás, iskolai sportkört programok mint lehetőség

| Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők: | Célok: | Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése) |
|---|---|---|
| Nagy forgalom | Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közl. segítése | - gyalogos átkelőhely, jelzőlámpa megléte - közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása - kerékpárral közlekedők számára biciklitároló - biztonsági felszerelések és a légzőmaszk viselés ösztönzése |
| Zaj | Csökkentés | - az út mellé zajfogó fák, cserjék ültetése - speciális ablaküvegek |
| Légszennyezés | Csökkentés | - zöldesítés az iskola környékén - gyomtalanítás, parlagfü-irtás |
| Szemét | Tiszta, egészséges környezet | - szeméttárolók sűrítése - szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) komposztálás |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - utak sózása helyett ásványi örlemény használata |
| Kevés játszótér | A gyerekek mozgásigényének kielégítése | <ul style="list-style-type: none"> - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, karbantartása, homok cseréje - a műfüves sportpálya használata, megóvása |
| Az iskolabelső | Tiszta, meghitt környezet | <ul style="list-style-type: none"> - festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír - portalanítás (atkák-allergia) - gyakori szellőztetés - lábtörlők alkalmazása |
| Energia-felhasználás | Takarékos fűtés | <ul style="list-style-type: none"> - gázkazán szabályozása - nyílászárók javítása, tető szigetelése |
| Világítás | Egészséges, takarékos | <ul style="list-style-type: none"> - energiatakarékos izzók, fénycsővek |
| Vízfelhasználás | Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése | <ul style="list-style-type: none"> - víztakarékos öblítés, csapok karbantartása, a klórozott szénhidrogéneket kiszűrő víztisztítók alkalmazása lehetőség szerint |
| Csatorna | A csatorna karbantartása | <ul style="list-style-type: none"> - biológiai lebontók alkalmazása - környezetbarát takarítószer alkalmazása |
| Udvar | Biztonságos aljzat | <ul style="list-style-type: none"> - a balesetveszélyes részek felújítása |
| Iskolabüfé | Egészséges ételek, italok | <ul style="list-style-type: none"> - gyümölcslevek-és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek |
| Az iskola eszközellátottsága | A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség | <ul style="list-style-type: none"> - a tantermekben írásvetítő, TV, video, számítógép, interaktív táblák - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok - digitális fényképezőgép, villanytűzhelyek, konyhai eszközök, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, mediatár |

Erőforrások

Személyi:

A) Belső: pedagógusok, diákok, iskolaorvos, védőnő, pszichológus, könyvtáros-tanár,



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Pedagógusok: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció

Tanulók: tantermek, zöld területek havonkénti rendezése, hulladékgyűjtés szelektíven

Diákönkormányzat: hulladékátvétel, tisztasági ellenőrzések, szelektív gyűjtés

| Humán erőforrások | Feladat, szerepkör | Erősségek |
|---------------------------------|--|--|
| Iskolavezetőség | Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban. | Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer. Kreativitás, nyitottság, tolerancia |
| Tanárok | Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat. Dekoráció, kiállítások, programok szervezői, résztvevői, segítői. | Minden pedagógus feladata a környezet- és egészségvédelemre nevelés. |
| Felső munkaközösség | Elkészíti a pedagógiai programnak megfelelően az éves tervet, segíti és koordinálja annak megvalósítását, pályázatokat ír, kapcsolatot teremt a külső támogatókkal. | Lehetőséget ad a különböző szakmacsoportok programjainak összehangolására (versenyek, akciók, kiállítások, jeles napok eseményei stb.) |
| Osztályfőnökök | Évfolyamokra lebontva az egészségneveléshez és a környezeti neveléshez kapcsolódó tartalmak feldolgozása. | Lehetőség van az aktualitások azonnali „kibeszélésére” osztályközösségi szinten. |
| Diákönkormányzatot segítő tanár | Segíti az osztályfőnöki munkaközösség tevékenységét. | Napi kapcsolat a diákokkal, az egyedi problémák azonnali kezelése. |
| Iskola-pszichológus | Segíti a lelki egészségnevelést. Egyéni és csoportos beszélgetések a tanulókkal és a szülőkkel. A pályaválasztás segítése. | Az osztályok közössége fejlesztésének segítése (szociometria). A személyiségfejlesztést segítő kezdeményezések (szülői |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | tanácsadás, fórum, foglalkozások, előadások) |
| Iskolaorvos | Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanárok munkáját az egészségmegőrzésben | Szakmai kompetencia, személyes ráhatás. |
| Iskolatitkár, rendszergazda | Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával. | Részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékoságban. |
| Diákok | A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló munkák és kezdeményezések.) | Valamennyi diák érintett a programokban. Partnerség a felnőtt résztvevőkkel. Heti rendszerességgel takarítási akciók, félévente, illetve igény szerint hulladékátvétel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van. |
| Szülők | Előadások tartása, szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása. | Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezet – egészségügyi nevelés túlmutat az iskola falain. |

B) Külső: szülők, lakóterület lakói és egyéb partnerek

Szülők: programok segítése

| Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők: | Célok: | Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése) |
|--|---|---|
| Nagy forgalom | Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közl. segítése | - gyalogos átkelőhely, jelzőlámpa megléte - közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása - kerékpárral közlekedők számára biciklitároló - biztonsági felszerelések és a légzőmaszk viselés ösztönzése |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Zaj | Csökkentés | - az út mellé zajfogó fák, cserjék ültetése - speciális ablaküvegek |
| Légszennyezés | Csökkentés | - zöldesítés az iskola környékén - gyomtalanítás, parlagfű-irtás |
| Szemét | Tiszta, egészséges környezet | - szeméttárolók sűrítése - szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - utak sózása helyett ásványi örlemény használata |
| Kevés játszótér | A gyerekek mozgásigényének kielégítése | - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, karbantartása, homok cseréje - a műfüves sportpálya használata, megóvása |
| Az iskolabelső | Tiszta, meghitt környezet | - festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír - portalanítás (atkák-allergia) - gyakori szellőztetés - lábtörlők alkalmazása |
| Energia-felhasználás | Takarékos fűtés | - gázkazán szabályozása - nyílászárók javítása, tető szigetelése |
| Világítás | Egészséges, takarékos | - energiatakarékos izzók, fénycsővek |
| Vízfelhasználás | Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése | - víztakarékos öblítés, csapok karbantartása, a klórozott szénhidrogéneket kiszűrő víztisztítók alkalmazása lehetőség szerint |
| Csatorna | A csatorna karbantartása | - biológiai lebontók alkalmazása - környezetbarát takarítószer alkalmazása |
| Udvar | Biztonságos aljzat | - a balesetveszélyes részek felújítása |
| Iskolabüfé | Egészséges ételek, italok | - gyümölcslevek-és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek |
| Az iskola eszközellátottsága | A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – | - a tantermekben írástvitő, TV, video, számítógép, interaktív táblák - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok - digitális fényképezőgép, villanytűzhelyek, konyhai eszközök, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, mediatár |



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



| | | |
|--|---------------------------|--|
| | egészséges személyiség | |
|--|---------------------------|--|

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve
- kirándulás,
- sportnap, egészségnap
- osztályfőnöki órákon környezet-és egészségvédelmi témák
- testnevelés

Tanórán kívüli lehetőségek

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére
- mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Szakkörök a szülői igények alapján – **Környezetvédelmi:** A szakkör a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere. A környezetvédelmi szakkörökön belül lehetnek tematikus szakkörök is (pl.: biokertész, gyógynövény, természetkutató stb.), de a tantárgyakkal megegyező szakkörök (kémia, biológia) munkájába is be lehet építeni a környezeti nevelést.

- **Elsősegélynyújtó, polgárvédelmi:** szakember segítségével igénybe vehető

Tanulói pályázatok – Adjunk ki egy-egy környezetvédelmi problémát, témakört önálló kutatásra, feldolgozásra. A tanulók motiválása történhet kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás.

Pályázati forrásból megvalósuló tábor, erdei iskola, melyben a részvétel önkéntes, a költségeket pályázati forrás biztosítja – Lehetőleg olyan természetkutató tábort szervezzünk, ahol konkrét gyakorlati problémát oldanak meg a tanulók (pl. monitoring, rekonstrukció, élőhely-térképezés, mérések stb.). Az életmódtábor, tánc-tábor, sporttábor az egészségnevelés fontos színtere. A tábor típusától függően fontos az illetékes szakemberek megkeresése, véleményük kikérése. Lehetőleg ne táborozzunk védett területen, amennyiben ez elkerülhetetlen, a természetvédelmi hatósághoz kell folyamodni engedélyért.

Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek – Megszervezhetjük annak kiderítését, hogy mennyire „zöld” az iskolánk. Ennek keretein belül a tanulók felmérést végezhetnek az iskolai víz-, fűtés-, világításrendszerről, az ezzel kapcsolatos költségekről, elkészíthetik a csepegő csapok térképét, kutathatják a hulladék kezelési módjait, az irodaszerek beszerzési módját és egészségkárosító hatásait, felhasznált mennyiségét, a büfé és a menza zöldítési tervét. Az effajta program nagyon hatékony lehet, hiszen egyszerre mozgósít tanárt, diákokat, és vezetőséget egyaránt.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai. A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő programokat szervezhetünk.

| | |
|-------------|---------------------------|
| Március 22. | Víz Világnapja |
| Április 3. | Csillagászati Világnap |
| Április 22. | Föld Napja |
| Május 10. | Madarak és Fák Napja |
| Május 31. | Dohányzásmentes Világnap |
| Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

| | |
|----------------|------------------------------|
| Szeptember 22. | Autómentes Nap |
| Október 4. | Állatok Világnapja |
| Október 31. | Takarékossági Világnap |
| November 17. | Füstmentes Nap |
| November 27. | Fogyasztásszüneteltetési Nap |
| December 1. | AIDS elleni világnap |

Akciók – Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napokon szervezzünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. A megmozdulást szervezhetjük magunk is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz (pl.: Takarítási világnap, Autómentes nap).

Média – Fontos, hogy az iskola környezetvédelmi tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben. Ezért tartunk szoros kapcsolatot a helyi médiával, és gondoskodunk az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről.

Pályázati forrásból megvalósuló kirándulás, melyen a részvétel önkéntes, anyagi fedezetét pályázati forrás biztosítja – Szervezzünk egy- vagy többnapos tanulmányutat egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogathatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

Iskolai komposztálás – Ha van lehetőség, ilyen módon nagyon sok tanulót egész évben értelmes környezetvédelmi feladattal láthatunk el. Az iskolai (konyhai és tanulói) hulladékot naponta komposztálhatják, elsajátítva ezen keresztül a komposztálás technológiáját, a szelektív hulladékgyűjtés alapjait.

Zöldesítés: A környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolva vagy önálló programként, a szülők illetve az iskola-közeli (lakóterületi) lakosság megnyerésével cserjék, fák ültetésével szépíthetjük környezetünket és a zajtól, portól védhetjük szervezetünket.

Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés – Ha van lehetőség bevonni a helyi hatóságokat, szervezzük meg az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítást legalább a papírhulladék, a szárazelem, fémdoboz, használt étolaj és a szerves hulladék vonatkozásában. Ezen tevékenység határfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihathat a tanuló tágabb környezetére is.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek – Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

| | |
|----------------------------------|--|
| Általános iskola 7–8. évfolyam | Herman Ottó Országos Biológia Verseny |
| Általános iskola minden évfolyam | Közlekedési ismeretekkel kapcsolatos versenyek, helyismereti-, helytörténeti versenyek |
| Általános iskola minden évfolyam | Részt vehetnek tanulóink egyéb, a témával összefüggő kiírásra |



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



| | |
|--|-------------------------------|
| | kerülő versenyen, pályázaton. |
|--|-------------------------------|

Városismereti program – A Diákönkormányzattal való együttműködés keretében szervezzünk olyan programokat, amelynek során megismerhetik a gyerekek a szűkebb és tágabb környezet jellemző épületeit, tereit és egyéb objektumait. Az ismereteket vetélkedők illetve kiállítások formájában lehet még jobban rögzíteni a tanulókkal.

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel – Találkozzanak a tanulók a helyi és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel, ifjúsági tagozatként aktívan be is kapcsolódhatnak ezen mozgalmakba. Szervezzünk a közeli bevásárlóközpont vezetőjének engedélyével próbavásárlást, hogy a tanulók ismerkedjenek a reklámok fogásaival, a fogyasztói szokásokkal. Valamelyik nemzeti park, vagy társadalmi szervezet segítségével szervezzünk a gyerekeknek természetvédelmi akadályversenyt. A felügyelőségek, vagy környezetvédelmi cégek bevonásával műszeres vizsgálatokat is végezhetünk (pl. zajszint, talaj-, levegőszennyezettség).

Művészeti csoportok, ünnepségek – Használjuk ki a művészetek iránti érdeklődést. Néhány problémára próbáljuk ráirányítani a figyelmet a művészet eszközeivel. Szervezzünk irodalmi műsort (pl. Föld napja, Víz világnapja). Természetes anyagok felhasználásával készítsük el egy környezetbarát lakóház, porta modelljét. Éljük a drámapedagógia korszerű módszereivel is.

Kézműves foglalkozás – A természet adta anyagok (termések, levelek, tollak, csigaházak..) illetve az újrahasznosítható hulladék-anyagok felfelhasználásával különböző díszeket, kompozíciókat készíthetünk, amelyekből kiállítás vagy vásár is szervezhető (pl.: Karácsonyi vásár)

Diák Önkormányzati nap – Az iskolai programnak mindig lehet környezet-egészségügyi része is.

Sportnap – a szülőkkal összefogva egész naposra is tervezhetjük és az egészséges ételek, italok, gyógyhatású készítmények vásárával, táncbemutatókkal, egészségi állapotfelméréssel is összeköthetjük.

Napközi, szabadidős foglalkozások: séta a környéken, termések gyűjtése

Iskolai sportköri szervezések: délutánonként változó évfolyam-összetételben sportversenyek.

Látogatások, melyen a részvétel önkéntes, a költségeket a szülők, vagy pályázati forrás biztosítja: állatkertben, múzeumban, botanikus kertben, arborétumban, tanyán, nemzeti parkban, szeméttelen, hulladékégetőnél, szennyvíztisztító telepen, kiállításokon. Ennek során előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével buzdítsuk a gyerekeket az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

Előadások – A nagyon jól sikerült környezet-egészségvédelmi tanulói kiselőadásokból illetve a kiírt pályázatok szóbeli védéséből rendezhetünk egy iskolai szintű programot is. A tanulók, tanárok, szülők környezet-egészségügyi nevelésének egyik hasznos módszere amellet, hogy fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését. Hívhatunk meg ebben a témában jártas szülőket vagy szakembereket, sőt volt tanítványokat is!



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Filmklub: környezetvédelmi, egészségügyi problémákat tárgyaló filmek megnézése és utána beszélgetés, véleménycsere.

Szülői értekezletek: utalás a környezet-egészségvédelem néhány fontos elemére.

Szülői tanácsadás: Témák. Egészséges táplálkozás, drogprevenció, lelki egészség, háztartási környezetvédelem.

2.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon, egészségnapon, tájékoztató előadásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Az elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati ismeretei. (alapismeretek)

Cél: A tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás alapvető módszereit, eszközeit elméletben. A tanultakat ezután tudják a gyakorlatban is alkalmazni.

Szerezzenek olyan biztos alapot, amelyre a továbbiakban lehet építkezni. Tudatosuljon bennük, hogy életet menthetnek.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Az egyes tantárgyak (osztályfőnöki, biológia, természetismeret, technika életvitel) tananyagrészeihez kapcsolódóan gyakorlati oktatás szervezése az iskolaorvos, védőnő és egyéb szakember bevonásával.
- b) Családi-, sport- és egészségnapokon gyakorlati foglalkozások szervezése.
- c) Testnevelés óra keretében a lehetséges balesetek szimulálása, a sérülések elsősegély ellátása
- d) Szabadidős foglalkozások keretében szervezett gyakorlati oktatás, szakkör, önképzőkör.
- e) Versenyek vetélkedők szervezése az adott témakörben.

2.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.5.1 Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés döntően szociális folyamat, melynek során az egyén /a tanuló/ és a közösség /iskola, társadalom, stb./ közötti kapcsolat kialakult, fejlődik és értékek, szokások, elvárások stb. közvetítődnek, melyhez az egyénnek /tanulóknak/ közelednie, azonosulnia kell. A közösségfejlesztés elsődleges iskolai kerete az osztály. Ezt egészíti ki a napközis csoportok, szakkörök és egyéb közösségi szervezeti formák.

A közösségfejlesztés alapelvei:

- A közösség a konstruktív életvitel megélése következtében és megéléseért létrejött gyermeki, pedagógusi, szülői és iskolai együttműködési valamint együttélési forma.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- A közösség általános ismérvei: közös értékek, közös célok, a közös döntések, a közös erőfeszítések, az előbbieket megláténi tudata.
- A közösség az együttműködés – minőségileg legmagasabb formája, amely demokratizált és harmonikus kapcsolatot, nagyfokú személyes szabadságot, öntevékenységet, innovációt feltételez.

A közösségfejlesztés céljai:

- Az értékteremtő, fejlesztési irányultságú együttműködés kialakulása
- A közvetett nevelői hatásokhoz adjon teret.
- Az iskola nevelő-oktató tevékenységét segítő új tevékenységek, szervezeti formák hatékony beépítése a napi munkafolyamatba.
- A közösség el- és befogadó attitűdjének fejlesztése.

A közösségfejlesztés feladatai:

- Az iskolának, mint munkakörnyezetnek és az ennél kisebb közösségeknek – mint mikrokörnyezet, szokásaiba bevezetni a tanulókat. Ezt követően bevonni a közösség működését /tevékenységét fenntartó folyamatokba.
- Megbízási / felelősi rendszer kialakítása az iskola és a közösség levárasainak figyelembe vételével
- Feladat biztosítás – életkornak megfelelően
- Segítségnyújtás a feladat sikeres elvégzéséhez
- Értékelés /érintettek/
- Problémák felvetése, megbeszélése – adott szinten
- Együttműködés más közösségekkel, közösségi szintekkel
- Tanulói kezdeményezések kritikus segítése
- Az osztály szintű szerveződés mellett egyéb szervezeti keretek biztosítása, segítése a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokhoz.
- Leendő elsősök fogadása
- A nyolcadikosok ballagása
- A képességeknek megfelelő teljesítmény és neveltségi szint elvárása.
- Hon és népismeret – tanórai, tanórán kívüli fejlesztése (vetélkedők, ünnepek)
- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülik meg ezeket.
- Környezetük értékeinek megőrzése, gyarapítása
- Együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- Önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének, a képességek megszerzésére irányuló tevékenység



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



➤ Az új információs közegben eligazodás, és azt kritikai módon való használás

➤ A sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Intézményünk a 2017-18 és 2018-2019 tanévben részt vett az EFOP-3.3.5-17-2017-00060 azonosítószámú „Élményalapú tematikus napközi és bentlakásos programok megvalósítása a Debreceni Tankerületi Központ intézményeiben” című (kísérleti) pilot pályázat megvalósításában.

Nevelő-oktató munkánkban fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítása során a projektben szerzett tapasztalatok, az informális nem formális tanulási módszertanok alkalmazását, a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élményalapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezet biztosítását, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Pedagógiai célok a projektben megismert módszertani eszközök, tematikák segítségével

- az iskolai **lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentése**, valamint az **egész életen át tartó tanulás** iskolai megalapozása;
- a tanulás **közösségi élménnyé** formálása;
- az **osztályközösségek** megerősítése;
- a **tanulási motiváció** megerősítése;
- a tanulói ismeretek bővítése, az alapkészségek és **kompetenciák** fejlesztése
- a **tanulás hatékonyságának** növelése
- az **anyanyelvi- és viselkedéskultúra** fejlesztése
- a tanulók **digitális kompetenciáinak** fejlesztése;
- **inkluzív nevelés**, a hátrányos helyzetű, a fogyatékkal élő gyermekek más társaikkal való együttnevelése;
- a felnövekvő generáció társadalmi kohéziójának, társadalmi aktivitásának, támogató-segítő kultúrájának fejlesztése, **társadalmi együttműködés** erősítése.
- az **integrált oktatás** megvalósítása;
- a hátrányos, valamint a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók** elérjék a tanórán kívüli időszakban is a személyiség- és készségfejlesztő tevékenységeket, programokat;

Pedagógiai célkitűzések, azok megvalósításának lehetőségei, formái

A tematikus alkalmak – a hagyományos iskolai oktatás kereteiből való kilépéssel - kiváló lehetőséget biztosítanak a nevelésre, valamint a Nemzeti Alaptantervben meghatározott tartalmi ismeretek és képességek egyidejű bővítésére. Ugyanakkor a gyerekek lehetőséget kapnak a helyi természeti és épített környezet értékeinek közvetlen megismerésére is, illetve az élménypedagógia módszereivel nemzeti hagyományaink, kultúránk általuk korábban nem ismert területeit ismerhetik meg a megszokottól eltérő formában.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Az iskola által megvalósított tematikus programokból, az alábbi jó gyakorlatot, módszertant tervezzük beépíteni a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokba, tevékenységbe:

- a tanulás hatékonyságának növelése az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17 konstrukciójában kifejlesztett szakmai tartalmak felhasználásával,
- tanulási motiváció megerősítése az élményalapú informális programok alkalmazásával,
- környezettudatos viselkedés megerősítése iskolai témnapok kapcsán,
- egészséges életmódra nevelés megerősítése iskolai témnapok kapcsán.

2.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- színvonalas, változatos pedagógiai módszereket felvonultató tanítási órák tartása, alkalmazkodva az adott tanulói közösség összetételéhez,
- közvetíti a tanulók felé az iskola és a társadalom alapvető értékrendjét,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó, javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével, felzárkóztatásával, hátránykompenzálásával kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, táborok, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, lebonyolítása
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- ismerje a részképesség-zavar tünet együttesét;
- tudjon differenciáltan oktatni;
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés nem érheti részéről a tanulót
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői véleményjavaslatait
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány;
- nevelje az osztályközösséget a különböző képesség-zavarok tolerálására.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Munkája során különös figyelemmel építi az osztályközösséget, mely egymás elismerésén, megbecsülésén nyugszik.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztály, csoport napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.



- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Segíti a tanulók továbbtanulását, pályaválasztását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. ”Nkt.2012.CXXIV.4.§.(14.)

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. Keressük minden gyermekben azt vagy azokat a speciális adottságokat, amelyek bennük a legjobbak és az átlagost meghaladják.

Figyelemmel követjük a lassan fejlődő, nem kiemelkedő, gyengébb tanulmányi eredményt elérő, de jó adottságú, tehetség ígéreteket is. Nevelőtestületünk számára fontos, hogy ezek a gyerekek se kallódjanak el, ők is különleges bánásmódot igényelnek. Ez bizonyítja azt is, hogy iskolánkban a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozás is kiemelt szerepet kap.

Tehetséggondozó programunk lehetővé teszi, hogy kiemelkedő képességű tanulóink speciális adottságai felszínre kerüljenek.

Tehetségfejlesztő programunk legfőbb pedagógiai és pszichológiai alapelvei:

- a tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése;
- egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése;
- „megelőzés”, „légkörjavítás”;
- olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést.

Céljaink:

- tanulóink képességeinek feltárása és intenzív fejlesztése a leghatékonyabb pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazásával.
- a személyiség fejlesztése, hiszen a nélkül nehezen képzelhető el a tehetség kibontakoztatása.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- munkánk középpontjában két fő szempont áll: az egyik a tanulók megfelelő motiválása, a másik a differenciálás.

Azonosítás módszerei

A tehetség kibontakoztatását:

- serkenti a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a pedagógusösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékosság, az értékelés késleltetése;
- gátolja: kreativitás lebecsülése, a túlzott fegyelem, a teljesítménykényszer.

A tehetség identifikáció módszerei:

- véleménygyűjtés
- tanulmányi teljesítmény
- tanulmányi verseny
- objektív
- pszichológiai vizsgálatok.

A tehetséggondozás mind a tanórák, mind a tanórán kívüli foglalkozások feladata.

A felismert tehetség fejlesztése szinterei:

- tanórán (differenciálás)
- választható tanórán tanulható tantárgyak tanulása (nagyobb szintű motiváltság)
- tanórán kívüli, szabadidős foglalkozások (tehetséggondozó órák, osztályonkénti, évfolyamonkénti önképzőkörök, ahol a jó képességű tanulók aktív módon felkészülhetnek a tanulmányi versenyekre, felvételi vizsgákra).

Módszerei, fejlesztést segítő tevékenységek:

- képességek szerinti differenciált csoportok létrehozása (a tanulók aktuális felkészültsége alapján szerveződő, nyitott, átjárható csoportok)
- gyorsítás, dúsító program (a tananyag gyorsabb elsajátítása, a fennmaradó időben dúsító program)
- gazdagítás és elmélyítés (nem több ismeret elsajátítása, hanem önállóságot, kreativitást igénylő feladatok végzése)
- gazdag szakkörválaszték
- iskolai, városi, megyei, versenyek (fontos személyiségfejlesztő hatásuk van: egészséges versenyszellem, önértékelés, sportszerűség, kudarcátűrés)
- napközis, tanulószobás, szabadidős foglalkozások, ahol a gyerekek „kipróbálhatják”
- a továbbtanulás segítése, kapcsolat a középiskolákkal.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok biztosítják: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, városi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek. Bemutakozási fórumokat teremtünk időszakos rendezvényeken, ahol előadások, kulturális, művészeti, sport műsorok keretében bemutatkozhatnak legtehetségesebb diákjaink társaik, szülei és a nyilvánosság előtt. Ebben a folyamatban nélkülözhetetlen a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése.

A tanórákon általában egy-egy tantárgy, tudományág iránti tehetséget, érdeklődést fedezhetünk fel. Gyakran előfordul, hogy egy-egy tanuló egy adott tantárgynak csak bizonyos részében, ágában ügyes, így tantárgyi osztályzata esetleg nem is ötös. Nyilvánvalóan hiba lenne a tantárgy, tudományág bizonyos ága iránti tehetséget kihasználatlanul hagyni: egy rosszul éneklő gyerekből is lehet kiváló hangszeren játszó muzsikussal, egy labdával ügyetlen gyerek is lehet kiváló úszó, egy rossz matematikai feladatmegoldó is lehet remek fejszámoló, egy rendezetlen írású gyermekből is lehet tehetséges képzőművész stb. Odafigyeléssel az adott tantárgyhoz nem kapcsolódó tehetséget is felfedezhetünk. Nem hagyjuk figyelmen kívül, ha egy gyerek szép kiejtéssel beszél, szabatosan fogalmaz, szépen ír vagy rajzol, feltűnő empátiával, megértéssel viselkedik társaival, feltűnő általános vagy speciális műveltségről tesz bizonyosságot, stb.

Eszközei:

Egyéni feladatok adása, kiselőadásokra felkérés, szakirodalom ajánlás, könyvtárba irányítása, adott probléma kutatása, versenyekre való felkészítés, szaktárgyi napok szervezése, tanulmányi kirándulások szervezése, iskolán kívüli előadásokra irányítása, külső előadók hívása, kiállítások látogatása.

Tehetséggondozó szakköröket szervezünk tanulóink igénye alapján szem előtt tartva, hogy minden korosztály és eltérő jellegű igény is kielégíthető legyen. Ösztönözzük tanulóinkat a különböző versenyeken, pályázatokon való részvételre, melyekre az egyéni felkészítést akár szakköri kereteken túl is vállaljuk.

Legfontosabb természeti kincsünk a gyermekek tehetsége, illetve annak kibontakoztatása. A gyermekeinkben szunnyadó tehetség felismerése és fejlesztése kihívás iskolánk számára. Fontos, hogy gondos szakértelemmel és megértő humánussal bontakoztassuk ki személyiségének minden értékes vonását, a jellemet, az akaratot, a közösségi szellemet. Fejlesszük az általános értelmi képességeiket, amelyre minden pályán szükség lesz az érvényesüléshez.

2.7.2 A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Ezen belül a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők és a sajátos nevelési igényű tanulók segítése

A köznevelési intézmények nevelő-oktató munkájának minden egyes tanulóhoz alkalmazkodnia kell a követelményekben és a segítségnyújtásban. Ez egyaránt vonatkozik az iskolánkban jelenlévő a többségi, a beilleszkedési – tanulási – magatartási nehézséggel küzdő és a Szakmai Alapdokumentumunkban megjelölt típusú sajátos nevelési igényű tanulóira.

Amikor az iskolai elvárásoknak nem megfelelő teljesítménnyel találkozunk, akkor nemcsak a gyermeket kell megvizsgálni, hanem az intézmény feltételrendszerét is. Az adott egyén tulajdonságaiban, fejlődésmenetében mennyiségi és minőségi változások lépnek fel a „normálshoz” képest, melyek deficitként értelmeződnek. Minden gyermeknek más igényű a nevelhetősége. Így az általános iskolai követelményeknek való megfeleléshez a tanulónak másfajta megsegítésre van szüksége. Az érintettek az intézmény által biztosított többlétszolgáltatások, kedvezmények és az egyénre szabott pedagógiai eljárások segítségével eltérő ütemben képesek az elvárásoknak megfelelően teljesíteni. Ezek a tanulók kiemelt figyelmet és különleges bánásmódot igényelnek, melynek tevékenység- és feladatrendszere az alapdokumentumainkban van rögzítve.

Ezek a tanulók:

- a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban BTMN)
- a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI)
- a tehetséges gyermekek.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség meghatározása

„Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek”. – Nkt.2012.CXXIV.4.§.(3.)

Az iskolában jelen vannak a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók. A probléma nem megkerülhető és nem intézhető el méltatlankodással, a magatartás és tanulás pusztán szankcionálásával. A pedagógia és az orvostudomány, a szülészet, a gyermekpszichiátria sok olyan tényezőt tárt fel, amelyek a "problémás gyerekek" helyzetét magyarázzák (pl. a gyermek születésével kapcsolatos rendellenességek, oxigénhiányos állapot, agykárosodás, az anya depressziós magatartása, elhanyagoltság, kevés idő eltöltése a családi környezetben, stb.).

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. A tanulási részképességek szintjének többoldalú érintettsége az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

a) A részképesség zavarok körébe az iskolai teljesítmények – az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) – elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet együttese tartozik. A részképesség zavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződik ki.

b) A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel. Azok a tanulók, akik súlyos figyelemzavaruk (helyzetidegenség, hibás-hiányos helyzetfelismerés) vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képesség miatt nem tudnak a tanulási szituációba beilleszkedni, állandó személyes kontrollra, megerősítésre szorulnak.

Tanulási nehézség

A tanulási nehézség a beszélt vagy írásos nyelv alapvető elsajátításának akadálya, amikor a tanuló normál vagy átlag feletti értelmi képességek mellett a tanulási teljesítmény nem felel meg az egyén intellektuális fejlődésének.

A súlyosság fokától függően gátolják a diákok az információk felfogásában, bevésésében vagy előidőzésében. Ezek a nehézségek megmutatkozhatnak a figyelem, a gondolkodás, a beszéd, az olvasás, az írás és a matematikai feladatmegoldás területén. Tanításuk differenciálásában mindezeket figyelembe kell vennünk.

Az egyénileg, standardizált tesztekkel vizsgálva az olvasás-írás, számolás tanulásában lényegesen alatta marad a személy biológiai kora, mért intelligenciája vagy a kor szerinti képzettség és a tanulásba fektetett erőfeszítések alapján elvárhatóaknak.

Az ilyen tanuló számára túl kevés az elsajátításra biztosított idő, a gyakorlóanyag és túl nagyok a szokványos olvasás-tanítási módszerek lépései. A nehézség kihat az iskolai teljesítményre, vagy az olvasáskészséget igénylő mindennapi élettevékenységekre.

Az ilyen nehézséggel küzdő tanulók különleges bánásmódot és speciális pedagógiai tevékenységeket igényelnek a sikeresebb iskolai teljesítményükhöz, illetve a társadalomba való beilleszkedésükhöz.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Beilleszkedési és magatartási nehézség

A problémás viselkedési és magatartási nehézség az a tünet együttes, amikor a tanuló viselkedése jelentősen eltér az adott életkorban megkívánható helyes magatartástól. Az iskolai környezetben ez úgy jelentkezik, hogy ezeknél a tanulóknál az általánosan használt nevelési eljárások nem hatékonyak. Az ilyen tanulók nem tudnak, vagy nem akarnak alkalmazkodni a környezetükben érvényes szociális szabályokhoz.

Az problémák okai lehetnek:

- átmenetiek: a családban bekövetkezett változás, iskola- vagy tanárváltás, túl nagy követelmény.
- állandók: a nem megfelelő szociális háttérrel, az iskola és a család eltérő nevelési elvei, normarendszere.

A problémák tünetei, megjelenési formái:

- agresszív, környezet ellen forduló viselkedés,
- passzív, szorongó, gátolt gyermekek.

Mindkét típusú viselkedési nehézséggel küzdő tanuló különleges figyelemre szorulnak, speciális pedagógiai tevékenységeket igényelnek a társadalmilag megkívánt személyiséggé fejlődésükhöz.

Sajátos nevelési igény meghatározása

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylőgyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”- Nkt.2012.CXXIV.4.§.(25.)

A zavar és nehézség diagnosztizálása

Az érintett tanuló diagnosztizálását a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy sajátos nevelési igény tényéről az illetékes pedagógiai szakszolgálat vagy a szakértői rehabilitációs bizottság dönt az általuk elvégzett szakvizsgálat eredménye alapján.

A szakvéleményben leírt fejlesztési javaslatok, ill. kedvezmények alapján a sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót - jogszabályban meghatározott javaslatok, kedvezmények és munkamegosztás szerint – szülői kérésre az intézmény igazgatója mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészek értékelése alól. Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik a minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére meghatározott óraszámában. Az egyéni foglalkozás keretében a szükséges szakemberek (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus), pedagógusok egyéni fejlesztési tervek alapján segíti a tanuló felzárkóztatását.

A SNI és a BTM nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő célú ellátása



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A SNI és a BTM nehézséggel küzdő tanulók nevelési igénye az átlagtól eltérő különbségekben nyilvánul meg, melyeket figyelembe veszünk.

Az ellátás közös elvei:

- a hosszú távú feladatokat az intézmény dokumentumai tartalmazzák, ill. az iskola egész nevelési - oktatási rendszerét átfogják
- fejlesztő tevékenység szakmaközi együttműködésben valósul meg a tanulók igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek megjelölésével

A fejlesztő tevékenység közös célja és feladatai:

- a hiányzó diszfunkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok kialakítása.

A fejlesztő tevékenységet meghatározó tényezők:

- a diszfunkciók típusa, súlyossága,
- a diszfunkciók kialakulásának ideje,
- a tanuló életkora, állapota, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
- a társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

Az SNI és a BTM nehézséggel küzdő tanulók oktatása – nevelése során figyelembe kell venni a NAT alapidokumentumában és az Irányelvekben előírtakat, melyek által programunk és fejlesztő célú tevékenységünk biztosítja, hogy:

- a fejlesztés megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg,
- a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való teljesebb beilleszkedést, segítse,
- a követelmények igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a fejlesztő célú programok az intézmény pedagógiai programjának tartalmi elemeivé váljanak,
- a tanulók túlterhelésének kerülése a nevelés- és oktatásfejlesztés során.

Tagintézményünk az intézmény Szakmai Alapidokumentumában meghatározott SNI típusú - a **pszichés fejlődési zavarral küzdő, mozgásszervi- és érzékszervi fogyatékos, autizmus spektrum zavar - tanulók** oktatását – nevelését vállalja fel integrált oktatás formájában.



1. Pszichés fejlődési zavarral küzdő SNI tanulók nevelés-oktatása

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók az iskolai teljesítmények és a viselkedés szabályozásában egyéni sajátosságaik figyelembe vételével fokozott pedagógiai megsegítést igényelnek a tanulás folyamatában.

Tanulási és viselkedési nehézségük specifikus tanulási zavarokban nyilvánulnak meg:

- diszlexia
- diszgráfia
- diszkalkulia
- kevert specifikus zavar
- hiperaktivitás és figyelem zavar.

Diszlexia – diszgráfia:

Intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség, ill. az írómozgás kivitelezésének nehezítettsége.

Diszlexia esetén az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévésztesek fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A diszgráfiára az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagok elsajátításához viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának és alap kultúrtechnikaként való alkalmazásának folyamata. A formai-kivitelezési problémák mellett tartalmi jellegzetességeket is találunk. Az olvasáshoz hasonlóan az írásban, helyesírásban is megjelennek betűtévésztesek, kihagyások, betoldások, ismétlések. Az íráskép kevésbé tagolt, átjavítgatott, sokszor maszatos, nehezen olvasható. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett.

A fejlesztés célja:

- az olvasás-, írás- és helyesírászavarok javítása,
- a mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás-készség fejlesztése,
- az olvasás, írás eszközzé válásának segítése az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű módszerrel, illetve a többféle érzéklet összekapcsolódásával megerősített rögzítés,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,

- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése,

- verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése,

- figyelem megosztása

- olvasástechnika, tempó fejlesztése,

A megvalósítás színterei

- minden tanórán,

- fejlesztő foglalkozáson,

- felzárkóztató foglalkozáson.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények jó színvonala mellett.

Az ilyen tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikusszámlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, szöveges feladatok megoldásmenetének kialakítása. képi, vizuális megerősítéssel,
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés - észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár, számegyenes, stb.).

A megvalósítási szinterei

- matematika, fizika, kémia óra és minden számolással kapcsolatos tevékenység,
- fejlesztő foglalkozás,
- felzárkóztató foglalkozás.

Hiperaktivitás és figyelemzavar

Az ilyen személyiségre jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartás-minták. A viselkedésük eltér az adott életkorban elvárhatóaktól, a szociális elvárásokat és szabályokat megszegi, nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



A fejlesztés feladatai:

- optimális hely megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek minél hatékonyabb érzékelésére.
- egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeihez, érdeklődéséhez, terhelhetőségéhez igazítva
- a tanuló viselkedésének megismerése: kommunikáció, önbizalom, magabiztosság, önérvényesítés, cselekvéses és verbális megnyilvánulások
- alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- a pedagógus együttműködése a családdal, szakemberekkel
- a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, sikerélmény biztosításával.

A megvalósítás színterei

- tanóra
- pszichológiai ellátás.
- mentálhigiénés foglalkozások
- fejlesztőpedagógiai foglalkozás.

Minden érintett tanuló számára biztosítjuk a pedagógiai célú fejlesztő foglalkozásokat a tanórai foglalkozásokon túl is. Ez megjelenik az iskola óratervében, mely az SNI és a BTM nehézség típusától függően az évfolyamra meghatározott heti tanórák óraszámának 15-50%-a lehet, illetve a szakvéleményben meghatározott mennyiségben.

2.Mozgásszervi fogyatékos / mozgássérült SNI tanulók nevelése-oktatása

Alapelvek

- Biztosítjuk a megfelelően kialakított, adaptált, akadálymentes környezetet az információhoz való hozzáférést, a tevékenységekben történő szabad és aktív részvételt, előmozdítva az esélyegyenlőséget.
- Képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez igazodunk mind a pedagógiai tevékenységek, mind a környezeti adaptációk tervezése, megvalósítása során. Ezzel elősegítjük, hogy ezek a tanulók mozgáskorlátozottként is meg állhatják helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Célok

- Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a sérült gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.

Kiemelt feladatok

- A sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat során elsődleges módszer a differenciálás és fokozatosság az oktatási folyamat minden színterén. A módszertani, technikai támogatás tervezéséhez, kivitelezéséhez a pedagógus segítséget kérnek a gyógypedagógustól, a pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatók szakembereitől.

- A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítésének kiindulási alapja a tanuló értelmi képessége, kommunikációjának formája, szintje és érzelmi állapota, fizikai állapota. Ennek megfelelően a tananyag, a követelmények, a számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítását biztosítjuk.

- A bármely területen tehetségesnek bizonyuló mozgáskorlátozott tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogathatja a pályaorientáció folyamatát is.

A többségi iskolában történő együttnevelés

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel vagyunk a következőkre, melyek megléte biztosítja a mozgáskorlátozott tanulók együttnevelését:

- az intézmény befogadó attitűdöt, ill. felkészült befogadó személyi környezetet tanúsít (diákok, iskolai dolgozók, szülők),
- megfelelő fizikai környezet biztosítása (akadálymentesítés), speciális segédeszközök (gyógyászati és oktatási), amelyek a különböző tevékenységekben való részvételt segítik,
- a szakértői javaslatban megfogalmazott sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat megvalósítása,
- a mozgáskorlátozott tanulók integrált iskolai ellátását szolgáló speciálisan felkészült pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztens, gyógypedagógus, szomatopedagógus, konduktor, gyógytornász,
- az alkalmazkodás, az adaptálás, a differenciálás során - igazodva az egyes gyermek fejlettségi szintjéhez, illetve a támogatás szükséges mértékéhez - módosulhat a tananyag elsajátításának tempója, módja, a számonkérés, a házi feladat formája, végső esetben a tananyag mennyisége, speciális elvárások és tennivalók (módszerek, eszközök, segédeszközök, segédletek, differenciálás, az értékelés, minősítés, a követelmény egyénre szabott formái stb.).

Eszközlista az együttnevelés megvalósításához:

- speciális (állítható-dönthető) tanuló asztal, szék és egyéb speciális egyéni bútorok, kiegészítők (szőnyeg)



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- egyéni szükségletekhez igazított tankönyvek, tanulást segítő és fejlesztő taneszközök, speciális füzet, megfelelő íróeszköz.

Az eszközöket a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelete alapján fokozatosan biztosítjuk

A Nemzeti Alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A Nat-ban és a választott kerettantervben meghatározott közműveltségi tartalmak elsajátíttatása, valamint az értékelés során a mozgáskorlátozott tanulók állapotához, fejlettségi szintjéhez igazodunk – a segítségnyújtás, differenciálás mennyiségének megválasztásában is:

- a megfelelő tanulási környezet megteremtésével biztosítjuk a nevelési-oktatási folyamatokban való részvételt;

- ha a mozgáskorlátozottság akadályozza az ismeretsajátítást, akkor az egyéni szükségleteknek megfelelő technikai jellegű segítségnyújtást (pl. számítógép, speciális eszköz, hosszabb idő biztosítása stb.) biztosítjuk;

- indokolt esetben a szakértői bizottság javaslata alapján az intézményvezető mentesíti a tanulót az érdemjeggyel, osztályzattal történő értékelés alól. A tanuló fejlődéséről egyénre szabott szöveges értékelést ad a pedagógus saját megfogalmazásában félévkor és év végén.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció

A mozgáskorlátozott tanulók rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztésének sajátos célja, hogy a sérülés következtében hátránnyal induló tanulóknak nagyobb esélyt biztosítson az eredményes tanulásra, fejlődésre, a sikeres társadalmi beilleszkedésre.

Ennek érdekében iskolánk kívül, másik intézményben is megvalósulhat a tanulók rehabilitációja, rehabilitációja.



3.Érzékszervi fogyatékos (látás-hallássérült) tanulók

A látássérült tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A pedagógiai fejlesztés szempontjából a látásélesség és a látási funkciók ismerete fontos, de a pedagógus tájékozódik:

- a látássérülés kórokáról, a látássérültség kialakulásának időpontjáról;
- a szemészeti állapot tendenciájáról, a pedagógiai látásvizsgálat eredményéről, a gyermek intelligenciájáról, személyiségvonásairól.

A megfelelő eszközrendszer biztosítása mellett a követelmények mennyiségi és minőségi teljesítése a gyengénlátó tanulók egyéni adottságai szerint várható el. Ennek érdekében több gyakorlási lehetőséget és alkalmanként több időt biztosítunk.

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciálismódszer- és eszközrendszert minden esetben a tanulók állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más – haptikus (bőr- és mozgásérzékelés együttese) és hallási – beállítódás is jellemzi. Meghatározó az ép érzékszervek – hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

A többségi iskolában történő együttnevelés

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a látássérült tanuló

- olyan egyéni fejlesztésekben vegyen részt, amelyekre állapotából fakadóan szüksége van. Ennek megvalósításához a szakértői javaslat nyújt javaslatot.

- optimális fejlődése érdekében biztosítjuk a szükséges speciális feltételeket, eszközöket és feladatokat (tantervi kiegészítések, speciális eszközök, differenciálás, az értékelés, minősítés, a követelmény egyénre szabott formái)

Eszközlista az együttneveléshez:

- teremvilágítás, egyéni megvilágítás, nagyítók
- speciális tanulóasztal, tankönyvkiválasztás, speciális füzet, megfelelő íróeszköz

Az eszközöket a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelete alapján fokozatosan biztosítjuk



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A Nemzeti Alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesülnek, a tanítási-tanulási folyamat speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Minden műveltségi terület oktatásában érvényesül a látásteljesítményhez igazodó szemléltetés, a látássérülés tényét figyelembe vevő munkakörülmények kialakítása, a látóképesség kihasználására nevelés, valamint speciális tantárgyi módszertani eljárások alkalmazása, szükség esetén a feladatok megvalósításához hosszabb időkeretek kijelölése, az egyéni adottságok figyelembe vétele az értékelés során.

Pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció

A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció céljai és feladatai a nevelés-oktatás teljes folyamatába épülnek. Mindamelllett az egyéni igények szerint külön habilitációs, rehabilitációs foglalkozások szervezése is szükségszerű, melyek a döntően individuális jelleg miatt egyéni vagy kics csoportos foglalkoztatási formában valósíthatók meg. Ennek érdekében iskolánkon kívül, másik intézményben is megvalósul a tanulók habilitációja, rehabilitációja.

A hallássérült tanulók iskolai fejlesztésének célja, alapelvei, feladatai

A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat.

A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül gyógypedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg. A komplex ellátás a korai fejlesztésre építkezve, döntően a szurdopedagógiában használatos módszerek alkalmazásával, megfelelő audiológiai ellátással, a jól beállított hallókészülékek és hatékony hangátviteli technikák használatával történik. A felsoroltak együttesen határozzák meg a hallássérült tanuló eredményes nevelhetőségét, oktathatóságát.

A szakszerű pedagógiai munka végzéséhez mindezen ismeretek, valamint elemi technikai tudnivalók (hallókészülék stb. kezelésében tájékozottság) szükségesek a sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő-oktató pedagógus számára.

A hallássérült tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával–melytől pozitív és negatív irányú eltérés is lehet.

A hallássérült tanulók többségi iskolában történő együttnevelése

A nevelés-oktatásszervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciálismódszer- és eszközrendszer minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

Biztosítjuk az együttneveléshez szükséges feltételeket a módszer és az óraszervezésben, a probléma megoldásában, a teljes tantestület szemlélet változásában.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell vagyunk az alábbiakra:

- pozitív hozzáállása, tolerancia
- egyéni igényekhez igazított feltételek (tárgyi, személyi, szervezeti)
- fokozott segítségnyújtás eredő hátrányának és ezzel összefüggő esetleges

tanulási nehézségének leküzdéséhez.

- értékelésnél figyelembe vesszük a hallássérülés következményeként fellépő

Kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőképesség gyengeséget.

Az együttműködés során a befogadó pedagógusközösségünk vállalja, hogy:

- segíti a hallássérült gyermek beilleszkedését a közösségbe;
- konzultációs, hospitálási és osztálytermi együttműködési lehetőséget biztosítunk a gyógypedagógus számára;
- megszervezi a törvényben meghatározottak szerint a szükséges egyéni korrekciós órákat.

Az együttműködés során a szurdopedagógus/utazótanár vállalja, hogy:

- tájékoztatás nyújtásával segíti a befogadó pedagógus-, gyermek-, és szülői közösségek az intézmény többi pedagógusának felkészítését a hallássérült gyermek érkezése előtt, majd beilleszkedése során;
- konzultációval segíti a pedagógusok, az oktató/nevelő közösség munkáját a hallássérült gyermek sajátosságainak megértésében.

A hallássérült tanulók pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációja

A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs foglalkozásokat a gyermek állapotához igazodóan egyéni vagy kiscsoportos formában történik. A foglalkozások más intézményben is megvalósulhatnak.

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a folyamatos audiológiai és fülészeti ellátással valósul meg. Kiemelten fontos a mentálhigiénés gondozás, a pszichológiai ellátás, a társuló zavarok felismerése, kezelése intézményen belüli és kívüli ellátásával.

Az integráció, az SNI tanulók együttnevelésének feltételei

Napjainkban az integráció azt jelenti, hogy a SNI nehézséggel küzdő gyermekek beilleszkednek a többségi nevelési intézményeket látogató gyermekek, fiatalok közé. Az együttnevelés sikeres megvalósítása érdekében a befogadó iskolák rendelkeznek az előírt tárgyi és személyi feltételekkel.

Pedagógiai programunknál alapul vesszük, hogy:

- az átlagostól eltérő gyermek minden más ép gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik,
- ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él.

A sikeresebb felnőtté válásukhoz biztosítjuk az iskolai kereteinken belül történő tudás elsajátítását, illetve a képességek-készségek kialakulását. Ennek érdekében szem előtt tartjuk az egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve oktatásukhoz – nevelésükhöz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Mindezekkel felkészítésük olyan mértékűvé válhat, amivel iskolaváltás esetén egy másik iskolában folytatni tudják tanulmányaikat, illetve képessé válhatnak a későbbi szakképzésre.

Az integrált képzés a speciális egyéni szükségletekhez igazított sajátos módszerekkel, értékelési rendszerrel történik, a NAT-ban lefektetett általános célok és a közoktatás tartalmi szabályozásának elveihez alkalmazkodva, figyelembe véve a különleges bánásmódot igénylő tanulók pedagógiai programjának irányelveit, valamint kerettantervüket.

Az integrált képzésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak, egyéni fejlesztő- és gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

Alapelvek

- A speciális nevelés alapeszményünk, olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a különleges bánásmódot igénylő gyermek erényeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.
- Intézményünk, mint befogadó intézmény vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikus ellátásához nélkülözhetetlen többlétszolgáltatások biztosítását:
 - a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus, és fejlesztőpedagógus, pszichológus foglalkoztatását,
 - a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon való részvételüket,
 - a sajátos nevelési igényű gyermek nevelését- oktatását a speciális tanterv alapján, speciális segédletekkel, eszközökkel biztosítjuk.
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

Célok

- A funkciózavarokból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülésspecifikus szempontú támogatása.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ugyanolyan ellátásban részesüljenek, mint más gyermek problémája figyelembe vétele mellett.
- Biztosítani szeretnénk számukra, hogy:
 - a fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést
 - a tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Feladat

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- Az együttműködés formáinak kialakítása és beillesztése az aktuális órarendbe.
- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése, team-munkában az utazó-gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus által biztosított speciális egyéni fejlesztési tervre építetten.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzése, felhasználásuk, beemelésük ütemezése az gyógypedagógus irányításával.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések lehetőségének, gyakoriságának tervezése team-munkában.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint – a szülő bevonásával, tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez, az utazó-gyógypedagógussal együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésén, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.

SNI tanulók rehabilitációs, rehabilitációs ellátása:

- Ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek és iskolánkban ezt meg is kell kapniuk.
- Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, amivel problémájuk megoldásában nyújt segítséget, /pl.: eszközök, időkeret stb./ úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel iskolánkban.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
- A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Integrált nevelés, oktatás

Iskolánk oktató-nevelő munkájának legfontosabb feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével a befogadott tanulók elfogadását szolgáló szemlélet kialakítása érdekében. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI tanulásra jellemző



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

Az iskolaintegráló tevékenysége szinterei:

- tanórai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- pedagógiai - pszichológia célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a Szakértői Bizottság szakértői véleménye, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján.

Az együttnevelés feltételei:

Személyi feltételek a fejlesztő tevékenységeket végző szakemberek:

- fejlesztő pedagógus,
- a megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus/konduktor
- pszichológus,
- pedagógusok
- gyógypedagógiai asszisztens

Tárgyi feltételek:

- fejlesztő szoba
- pszichológiai vizsgáló, tanácsadó szoba.
- tantermek a differenciált foglalkoztatás feltételeivel

Valamennyi helyiség tárgyi felszereltsége a helyi fejlesztés minél sokoldalúbb megvalósítását szolgálja:

- variálható tanulói asztalok, székek
- szőnyeg, tükör
- fejlesztő eszközök, könyvek, játékok, számítógép, oktató programok,
- nyitott és zárható polcok, szekrények.

Az együttnevelés módszertani elemei

Az érintett tanulók számára az alábbi pedagógiai elemek beépítésével biztosítjuk:

- a minél sikeresebb beilleszkedésüket és együtt haladásukat a többi tanulóval,
- a Szakértői Bizottság és a Pedagógiai Szakszolgálat által javasoltak beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
- a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését, szemléletformálását,
- a befogadó és fejlesztő szemlélet érvényesítését,



- diszfunkció-specifikus módszerek alkalmazását,
- folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel team-munkában

Az integrációt segítő módszertani elemek:

- pedagógusaink alkalmazzák a tanórai differenciálást
- felkeltjük a tanulók tanulási kedvét és fejlesztjük kíváncsiságukat.
- segítségnyújtáskor az öntevékenységet erősítjük az önállóságuk, önbizalmuk és egyéni képességeik fejlesztése érdekében
- a kiadott házi feladat értelmes kiegészítője a tananyagnak a differenciált képességfejlesztés alaptényezőjeként
- tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek szervezése a sikeres együttnevelés céljából.

Differenciált tanulásszervezés

Legmeghatározóbb módszertani tényező a differenciált tanulásszervezés, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. A pedagógus ez által tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb. Ez a fajta tanulásszervezés az osztály valamennyi tagja számára kedvező. Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők. Így minden tanuló a saját képességeinek megfelelően sajátíthatja el és mélyítheti a tantárgyi ismereteket.

A differenciálás megvalósulásának szintjei

- Egyéni segítségadásban:

A tanulási nehézséggel küzdő gyermek több segítséget igényel. Pl.: a feladat megisméltése nekik megfelelő nyelvi szinten, a feladatok kis lépésekre bontása, példa bemutatása, mintaadás (algoritmus) stb.

- Egyéni feladatok szintjén:

Írásos munkáit differenciáltan értékeljük. Több idő, illetve arányosan kevesebb feladat, vagy különböző nehézségi fokozatú, a tanuló képességeihez alakított feladatok adása. A feladatok technikai kivitelezése az íráskészség nehézsége esetén csak egyeztetés, színezés, összekötés. Inkább felismerés, megnevezés legyen a feladat, mint alkalmazás, reprodukció. Egyszerre egy és egyszerű utasítás adása.,

Segédeszközök használata: pl. számológép, korong, pálcika, számegyenes, táblázatok, szorzótábla, helyesírási szabályzat, stb. használata.

- Kedvező munkaformák szintjén:



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Párban, kiscsoportban tanulnak, mivel biztonságot jelent az ösztönzés, ill. a segítség oldja az elszigeteltséget, kontrollt ad. A tanulási nehézséggel küzdő gyermeknél hasznos lehet, ha társsal vagy társakkal dolgoznak.

➤ Egyéni tanulási stílus szerint:

Vannak vizuális, auditív vagy motoros területre támaszkodó, illetve kombinált típusú tanulók, akiknél megerősítő hatású lehet az egyszerre több észlelési terület bevonása a tanulás folyamatába. Célszerű mindhárom észlelési terület bevonása a hatékonyabb bevévés érdekében az egyszerre történő egyszerre „látom-hallom-csinálok” módszerével.

➤ Differenciált célok szintjén:

Egy minimális, de működőképes szilárd tudást kiépítése a legfontosabb célunk ezeknél a tanulóknál, amire az ismeretek szintje ráépíthető legyen.

➤ Differenciált értékelésben:

Az osztályozáskor ill. a szöveges értékeléskor az érintett tanuló önmagához mért fejlődését vesszük figyelembe, nem viszonyítjuk a többihez.

Az olvasási-, helyesírási nehézségeket, az értékelés alóli mentesítést figyelembe vesszük minden tantárgy értékelésekor.

A matematikai gondolkodásban megnyilvánuló számolási nehézségeket, az értékelés alóli mentesítést figyelembe vesszük minden olyan tantárgyban, ahol olvasási, írásos, számolós tananyagrészek vannak, illetve ezek a munkák nem értékelhetők (pl.: fizika, kémia esetében).

A helyesírás értékelése alóli felmentés ill. tantárgyi felmentés esetében szöveges értékelés történik.

A SNI gyerekek teljesítménye nem vetjük össze a többségével. A továbbhaladás feltételének érvényesítésekor, a következő évfolyamba lépéskor figyelembe vesszük a szakértői véleményben foglaltakat. Az értékelő folyamat szerves része a szülő tájékoztatása, illetve az eredmények értelmezése, a jövőre vonatkozó tennivalók meghatározása. Különös gondot fordítunk arra, hogy a tanulók eredményeit diszkréten kezeljük.

A szülői közösségek

A szülők szerepe, befolyásoló hatása jelentős a befogadás, elfogadás és a fejlesztés hatékonysága szempontjából. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, mivel kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval, szaktanárokkal, gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal, iskolapszichológussal.

A többségi szülők befogadó szemléletformálása fontos tényezője a sikeres integráció érdekében. Igyekszünk bevonni valamennyi szülőt, az integrációt szolgáló rendezvényekbe.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A probléma kezelésének folyamata

- A beiratkozásnál az iskola gondosan áttanulmányozza az óvodáktól megküldött iskolaérettségi véleményt. Amennyiben problémára utaló jelet találnak, - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, ezekre utaló jelek, magatartászavar, beszédhiba, hiperaktivitás, figyelemzavar vagy egyéb rész-képesség-zavar - a szakvéleményt megismertetjük a gyermekkel foglalkozó pedagógusoknak. Az óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus, az iskolaorvos, ifjúságvédelmi felelős segítő véleménye, tanácsa kikérhető, mivel sokat segíthet a probléma eredményes megközelítésében.
- A gyermekkel foglalkozó nevelő a tanév megkezdésekor megismerkedik a szülővel, gyermekkel. Segítő-kész magatartást tanúsítva célunk a szülő bizalmának elnyerése, a gyermek fejlődésének szempontjából nagyon fontos.
- A szülőt tájékoztatjuk a kijelölt vagy javasolt fejlesztési, illetve a problémakezeléshez biztosítható lehetőségeiről.
- Amennyiben az SNI, BTM nehézség problémájára a beiratkozásnál nem derül fény, úgy az osztálytanító, szaktanár kötelessége, hogy a probléma észlelésekor a megfelelő intézkedést tegye:
 - konzultáljon nevelőtársaival az adott eset kapcsán, valóban a jelzett probléma áll-e fenn;
 - beszélje meg az észlelt problémát tapintatosan a szülővel, ifjúságvédelmi felelőssel, fejlesztőpedagógussal; pszichológussal,
 - kérje a tanuló okfeltáró szakvizsgálatát, véleményezése legyen korrekt, szakmailag megalapozott, küllemében igényes;
 - kísérelje figyelemmel a gyermek sorsát, ha szükséges erősítse meg a szülőt a további vizsgálatokat illetően, legyen támasza a nehéz döntések meghozatalában;
 - munkáját szakmai hozzáértéssel, empátiával, segítőkész módon, tapintatosan végezze

Elvárások a pedagógustól

Az osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok ismerjék a probléma törvényi hátterét, az SNI és BTM nehézséggel küzdő tanulóra vonatkozó javaslatot tehetnek a tanuló különböző szintű és fokozatú feltételeinek biztosítására, megvalósításának módjaira. Folyamatos önképzéssel fejlessze ismereteit.

A pedagógussal szembeni elvárások:

- ismerje a rész-képesség-zavar tünetegyüttesét;
- tudjon differenciáltan oktatni;



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- semmiféle hátrányos megkülönböztetés nem érheti részéről a tanulót
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői véleményjavaslatait
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány;
- a teljesítmény mérésénél önmagához képest nézze a fejlődést;
- nevelje az osztályközösséget a különböző képesség-zavarok tolerálására.

Az osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- a szülővel szemben kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon;
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a gyermek ügyében;
- segítse a tanuló pályaválasztását;
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt;

A helyi tantervbe beépülő elemek

Az érintett tanulók általános problémáival küzdenek az iskolai sikertelenségük során, melynek elsődleges oka a tanulási részképességek zavart működés. A részképesség zavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünet együttesét sorolják.

Az NAT-ban és a Kerettantervekben előírt szabályok alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, fejlesztendő képességek az érintett tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesülnek. A fejlesztés tanítási-tanulási folyamata speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel valósul meg.

Fejlesztési lehetőségek tantárgyaként

Valamennyi műveltségterület közös fejlesztési célja:

- az önismeretet, a reális önértékelés kialakítása, a kommunikáció fejlesztése,
- rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése: csoportmunka, differenciálás, egyéni haladási ütem biztosítása, időkeretek rugalmas kezelése,
- a tanulás tanítását segítő célzott tanulás-módszertani technikák elsajátítása igazodva a különféle egyéni képességekhez.

| | |
|---------------------------------|--|
| Magyar nyelv és irodalom | <ul style="list-style-type: none">- beszédészlelés, beszédmegértés, verbális figyelem és emlékezet, olvasástechnika és olvasásértés fejlesztése- átás, hallás, mozgás koordinált működése- beszédfejlesztés, aktív szókinés erősítése, helyes ejtése |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése - hang-betű kapcsolat kialakítása - betűtévesztések kiküszöbölése - figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között - olvasás, írás tanítása hangoztató-elemző vagy diszlexia-prevenációs módszerrel |
| Idegen nyelv | <ul style="list-style-type: none"> - a nyelvoktatás auditív és beszédközpontú módszerei kerülnek előtérbe - speciális módszerek használata, auditív segédeszközökkel - egyszerű élethelyzetek játékos modellezése |
| Informatika | <ul style="list-style-type: none"> - a számítógép működési elvének megismerése, alapfolyamatok megértése - a számítógép felhasználhatósága a mindennapokban |
| Matematika | <ul style="list-style-type: none"> - kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést: kis lépések, többoldalú, egyszerűsített, megismételt magyarázat - számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal, majd a számok szimbolikus szintjén - a mennyiségállandóság fogalmának kialakítása -szövegértés, lényeg- kiemelés, adatok csoportosítása, elvonatkoztatása nyitott mondatokban - a matematikai nyelvi relációk tudatosítása - az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megtartása, sokoldalú gyakorlás - problémamegoldó képességfejlesztés |
| Történelem, Erkölcstan, Etika | <ul style="list-style-type: none"> - kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítéséhez - önismeret, reális önértékelés, kommunikáció fejlesztése - számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli).feleletnél a vázlat használatának engedélyezése |
| Biológia, Fizika, Kémia, Földrajz | <ul style="list-style-type: none"> - rajzos vázlatok készítése. - kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítéséhez - számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). feleletnél a vázlat használatának engedélyezése. - számítógép, számológép használat |



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



| | |
|---------------------------------------|---|
| Környezetismeret | - tér- és időbeli viszonyok kialakítása, tájékozódási ismeretek készségszintű fejlesztése - életszerű helyzetek megtapasztalása következtetések, oksági viszonyok alapszintű megértéséhez |
| Ének-zene | - ritmusérzék, a hallási figyelem fejlesztése. - a kommunikációs és metakommunikációs képesség fejlesztése. - kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása - személyiségfejlesztés improvizációs játékokkal |
| Vizuális kultúra, Technika | - az önkifejezés lehetőségének megteremtése - nagy- és finommozgások fejlesztése - alkotó és befogadó magatartás kialakítása, fejlesztése |
| Testnevelés | - testséma biztonságának kialakítása - látás, hallás, mozgás koordinált működése - helyes magatartási szokások, önfegyelem kialakítása - jellembeli tulajdonságok fejlesztése - személyiség formálása csoport ill. csapatjátékokon keresztül. - kudarcűrő képesség növelése. |

Fejlesztési terv

Célja:

- törvény által meghatározott és a szakvéleményben szereplő fejlesztési formák biztosítása.
- sajátos nevelési igényből fakadó hátrányok csökkentése, vagy lehetőség esetén megszüntetése.
- önmaga problémáit megfelelően kezelni tudó személyiség kialakítása.
- segítő kompenzációs technikák elsajátítása.

Feladatai:

- egyénre szabott fejlesztés a gyermek szükségleteinek figyelembe vételével,
- rehabilitációs - habilitációs foglalkozások biztosítása,
- pedagógus és gyógypedagógus folyamatos kapcsolattartása,
- differenciálás,
- folyamatos kapcsolattartás a szakértői intézményhálózattal, a Bárczi G. EGYMI utazópedagógusi szolgálatával.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Tartalma és tevékenységei:

- a fejlődés és fejlesztés lehető legkedvezőbb lehetőségeinek és feltételeinek biztosítása.
- egyéni vagy kiscsoportos képességfejlesztés.
- a foglalkozások feladata a sérült funkciók fejlesztése, a meglévő ép funkciók bevonásával,
- szükséges speciális eszközök használatának elfogadtatása, megtanítása,
- a gyermekek problémájának súlyosságától függően, egyéni vagy kiscsoportos képességfejlesztés gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus közreműködésével,
- a fejlesztés területeinek meghatározása a szakvélemények, az iskolai felmérések és a tanító jelzései alapján,
- az egyéni képességeket és az eltérő fejlődési ütemet szem előtt tartva mennyiségi és

minőségi differenciálás tevékenységei,

- megfelelő motivációs bázis kialakítása.
- a másodlagosan kialakuló tünetek (szorongás feladathelyzetben, kudarckerülő magatartás, esetleges agresszió, stb.) oldása,
- a szülővel való szoros kapcsolattartás.
- szükség esetén rendszeres korrepetálás.

Követelmények és értékelés

A helyi tantervben az SNI és a BTM nehézséggel küzdő tanulók egyéni sajátosságainak megfelelően vesszük figyelembe az egyes tantárgyak témaköreire, tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlásokat, amely biztosítja az egyes évfolyamok követelményei teljesítéséhez szükséges feltételeket.

A tanulmányi követelmények megegyeznek a nem SNI-s, illetve a BTM nehézségekkel nem küzdő tanulók követelményeivel. Azok teljesítéséhez azonban a tananyagban mennyiségi, minőségi szelektálásra, a tanítási-tanulási folyamat módszerében, eszközeiben, idő keretében differenciált, rugalmas kezelése történik. Azok elérése egyéni úton differenciált módon zajlik: folyamatos egyéni megsegítés, több idő illetve kevesebb feladat adása, különböző nehézségű feladatok, mintaadás algoritmusok segítségével, inkább felismerés, mint alkalmazás a feladatok szintjén, eszközhasználat, páros vagy kiscsoportos munkaformák.

A személyre szabott megsegítő programot az Egyéni fejlesztési tervek és az adott tanévre készített Egyéni tanmenetek tartalmazzák.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók értékelésének alapja a szakvéleményben meghatározottak (szöveges értékelés, százalékos vagy érdemjegy). Teljesítményük értékelését nem a többséghez viszonyítjuk, hanem önmagához mért fejlődésükhöz



A szakértő véleménye, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján szülői kéréssel az igazgató egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése és minősítése alól felmentést ad, eltérő haladási tempót, vagy a számonkéréseknél hosszabb időtényezőt engedélyez a rászoruló tanulóknál.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelésében a reális értékelésre törekszünk, és igyekszünk megtalálni azokat a helyzeteket, mely valóban hiteles képet nyújt a tanuló teljesítményéről. Az értékelés során minden esetben a tanuló képességeihez, fejlettségi szintjéhez viszonyított fejlődést vesszük figyelembe.

Az érdemjegyek és a százalékos értékeli rendszer mellett az egyénre szabott szöveges értékelési módot is alkalmazunk.

2.8 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése

az osztályfőnökök közreműködésével:

- Nyilvántartásba vételük – veszélyeztetettség, hátrányos helyzet típusának és súlyosságának mérlegelése alapján javaslattétel a további teendőkre, egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, adott esetben javaslattétel a változtatásra /pl. fejlesztő csoport – önismereti csoport – életvezetési ismeretek, stb./
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek hasznos szabadidős, szünidei elfoglaltságok biztosítása, táborok, művelődési házak programjain részvétel, nyári napközis tábor, stb.

Intézmény valamennyi gyerekére:

- Általános prevenció tevékenységek az iskola tanulóinak szociális helyzetét figyelembe véve.
- Mentálhigiéniai programok bevezetése.
- Gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatok figyelemmel kísérése, nevelőtestület tájékoztatása, pályázás és lehetőség szerint pályáztatás.
- Rendszeres részvétel továbbképzéseken, tanfolyamokon, gyermekvédelemmel kapcsolatos szakirodalom tanulmányozása, ajánlása.
- Esetmegbeszélés a pedagógusokkal, szülővel és a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógussal
- Esetkonferenciák tartása szülők, iskolapszichológus, családgondozó, osztályfőnök, valamint gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó szakember részvételével
- Szükség esetén családlátogatás osztályfőnökökkel együtt működve, a látogatásokról környezettanulmány és feljegyzés készítése.
- Családlátogatás a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival.
- Feljegyzés készítése a családlátogatás tapasztalatairól.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak

Szociális ellátásokról tájékoztatás /étkezés, tankönyvtámogatás, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, rendszeres gyermekvédelmi támogatás/.

Kapcsolattartás, együttműködés:

- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- DMJV Családsegítő és Gyermekjóléti Központjával,
- Kormány Hivatal gyámhivatala
- „Kamilla” Családok Átmeneti Otthona
- „Szent Miklós” Családok Átmeneti Otthona
- A Gyermekvédelmi Szolgálattal
- Gyermekpszichiátriai Ambulancia
- KEF Kábítószer Egyeztető Fórum

Iskolán belül: tagintézményvezető, osztályfőnökök, iskolaorvos, minden pedagógus.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Esélyegyenlőséget segítő tevékenység

Tanulóinknál /családjaiknál/ jelentkező, elsősorban anyagi és ezzel összefüggő méretű hátrányok növekedését folyamatosan érzékeli az iskola.

Ezek területei:

- Napközis terítési költségek iránti mérséklési kérelmek – kedvező elbírálások számának növekedése
- Az ingyenes tankönyv /kölcsonzés folyamatos igénybevétele/
- Szakszolgálatok /pl. Nevelési Tanácsadó/ családsegítő szolgálat, alapítványok segítségének folyamatos – nem csökkenő – igénybevétele
- Intézkedések/eljárások emelkedése a gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységben.

A feltáró, fejlesztő program fázisaiban az iskola – a család – a szakember kapcsolata, együttműködése elengedhetetlen feltétel. Amikor a család és szakember /pszichológus, logopédus/ folyamatos együttműködésére kerülne sor – felborul az egyensúly. Ennek javítása a működési feltételekben gyökerezik. Jelenlegi lehetőségeinkben a személyi feltételek biztosítottak.

Tanulmányi munka segítése:

Fokozottabb differenciálás, ellenőrzés a hátrányos veszélyeztetett tanulók esetében a napköziben. Önálló tanulási szokás kialakítása, tanulási készségek, tanulási tempó fokozása, tanulási technikák megismerése.

- A tanulási és magatartási problémákkal küzdő, sajátos nevelési igényű gyerekek részére speciális képességfejlesztő foglalkozások
- Szakkörök, felzárkóztatók, felkészítők, egyéni bánásmód, egyéni foglalkozások, ingyenesség

Nevelő célzatú szabadidős foglalkozások, tevékenységek:

A korosztálynak megfelelő szabadidős foglalkozások, tevékenységek biztosítása /rendszeres könyvtári órák, énekkar, egyéb szakkörök, csoportos és kiscsoportos foglalkozások /

- Családi életre nevelés
- Életvezetési ismeretek, készségek /önismereti csoport formában/ viselkedés módosító eljárások alkalmazása
- Egészségvédő programok /drog – alkohol – dohányzás/
- Szabadidős tevékenységek /korcsolya, kirándulás, mozi- színház-, bábszínház-látogatás, kézműves foglalkozások, tehetséggondozás, stb./
- Sport foglalkozások
- Szünidőben táborok, programok szervezése



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Tanácsadás: gyerekeknek, felnőtteknek váratlanul fellépő élethelyzetekben. Hol igényelheti a megfelelő szakember segítségét, támogatás nyújtása az egyéni érdekek figyelembe vételével, rendkívüli helyzetekben.

Szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Fontosnak tartjuk a családokkal való kapcsolattartást.
- Formái a hagyományos kereteken alapuló /szülőértekezlet, levelezés, telefonbeszélgetés, ellenőrző keresztüli értesítés/ formák mellett új kapcsolatforrások létrehozását is kezdeményezi: klub, családi kör, mentálhigiéniai foglalkozások, lelkesegély, egyéni beszélgetések lehetősége, stb.
- Alapvető az osztályfőnökökkel, napközis csoportvetetővel való kapcsolattartás folyamatossága.
- Családsegítő szolgáltatásokkal, kapcsolódó alapítványokkal való együttműködés.
- Szakszolgálatok segítségének bekapcsolása a folyamatba

2.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskolában diákok közösségét a Diákönkormányzat képviseli, a köznevelési törvényben jogokat e szervezet gyakorolja.

2.9.1 Döntési jogkör:

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- a) saját működéséről
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- c) hatáskörei gyakorlásáról
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

2.9.2 Egyetértési jogkör:

- a) a házirend összeállításában
- b) a tanulók jutalmazásában
- c) hasznos munkák elvégzésében
- d) iskolai versenyek, vetélkedők meghirdetésében.

2.9.3 Véleményezési jogkör:

- a) az iskolai munkaterv elkészítésében
- b) alkalmi versenyek, rendezvények meghirdetésében
- c) az iskola működési szabályzata diákokat érintő kérdéseiben
- d) a tanév rendjében
- e) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- f) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésében, szervezésében
- g) a könyvtár, sportlétesítmények nyitva tartásában
- h) az egyéb foglalkozás formáiban meghatározásában

2.9.4 Javaslattevő jogkör:

- Az iskolai élettel kapcsolatos kérdésekben.
- A diákközségülés évente egyszer hirdeti meg a DÖK vezető tanár, melynek napirendi pontjait 15 nappal a közgyűlést megelőzően nyilvánosságra hozza. A diákközségülésen az osztályok 3 fővel képviselhetik az osztályközösségüket. Ez az a fórum, ahol a diákok képviselői elmondhatják az iskola életével kapcsolatos javaslataikat, észrevételeiket.

Érdeksérrelmi ügyben a tanuló fordulhat:

- osztályfőnökhöz
- a DÖK – vezető tanárhoz
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelősökhöz



2.10 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az általános iskola számos nevelési tényezőt magába foglaló intézmény. A gyerekek életterének fontos része, ahol a különböző funkciókat betöltő pedagógusok /osztályfőnök, szaktanárok, napközis nevelő stb./ között fontos a folyamatos pedagógiai együttműködés.

Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, illetve feladatellátási helyen belül a partneri, szakmai együttműködések, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére.

A korai iskolaelhagyás megelőzésében kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT alapú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet rendszeresen felülvizsgálunk (pl. évente) és szükség esetén kiigazítunk, meghosszabbítunk.

2.10.1 Szülőkkel

A szülőket partnernek tekintjük és partnerként kezeljük az óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középsiskola, középsiskola–felsőoktatás) átmenettel kapcsolatos konkrét esetek megoldása során.

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról
 - az igazgató az iskolai szülői szervezet választmányi ülésén tanévenként egy alkalommal,
 - az előtérben elhelyezett hirdető táblán keresztül folyamatosan
 - az iskola honlapján rendszeresen tájékoztatást ad.
 - az osztályfőnökök:
 - az osztályszülői értekezleten szóbeli tájékoztatást adnak.
2. Az osztály- / csoportszervezés módjáról, az egyéni fejlesztés lehetőségeiről (adott évfolyamokra, tantárgyakra vonatkozóan) a szülőket tájékoztatjuk, személyesen, illetve szülői fórumon.
3. A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:
 - a szülői értekezletek,
 - a pedagógusok fogadó órái,
 - a nyílt tanítási napok,
 - a tanuló fejlesztő értékelésére összehívott megbeszélések,
 - írásbeli tájékoztatók a tájékoztató füzetben,
 - esetmegbeszélések
 - a családlátogatások,
4. A szülői értekezletek, és a nevelők fogadóóráinak időpontját az iskolai munkaterv tartalmazza.
5. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított –



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az iskolaszékhez fordulhatnak.

6. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.
7. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola honlapján tájékozódhatnak. Az igazgatótól, az igazgatóhelyettestől, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőstől az évenként meghatározott és közzétett fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
8. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
9. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya az alábbi helyeken tekinthető meg:
 - az iskola honlapján,
 - az iskola fenntartójánál,
 - az iskola igazgatójánál.

A házirend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek át lehet adni. Amennyiben a fenti helyeken nyilvános a dokumentum ez a kötelezettség megszűnik.

A szülőkkel fenntartott kapcsolat szinterei:

Szülői értekezletek

- az iskola munkatervében évi 3 alkalommal kötelező szülői értekezlet (jelen van: isk. vezetőség, osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők)
- pályaválasztási szülői értekezlet (jelen van: a 6-8. osztályos tanulók és szüleik, osztályfőnök, iskolavezetőség)
- leendő első osztályosok szülői értekezlete (jelen van: 1. o. szülők, napközis nevelők, osztályfőnök, iskolavezetőség)
- nyári táborozók szülői értekezlete (jelen van: táborozók szülei, táborvezető pedagógusok)

Fogadóórák

- tagozat szintű
- évfolyam szintű
- egyéni
- nyílt napok

Információcsere



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- üzenő füzetben
- ellenőrzőben
- esetmegbeszélések

Fejlesztési lehetőségek: a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal kialakított jó kapcsolattartás a problematikus családok, az iskola és a családsegítő szolgálat munkáját teheti eredményessé.

2.10.2 A nevelők és a tanulók kapcsolattartása

1. A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról
 - az intézményvezető vagy tagintézményvezető a diákközyűlésen évente legalább egy alkalommal, faliújságon keresztül folyamatosan,
 - az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon, tájékoztatják diákjainkat.
2. A tanuló eredményeiről, fejlődéséről, esetleges hiányosságairól a pedagógusok a szülőket folyamatosan szóban és írásban tájékoztatniuk kell.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákközyűléshez vagy az iskolaszékhez fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

2.10.3 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával.
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselővel, polgármesteri hivatallal.

A Pedagógiai Szakszolgálat:

- A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Mozcásvizsgáló
- Oktatási Hivatal Debreceni POK
- DMJV Családsegítő és Gyermekjóléti Központjával
 - Gyermekjóléti Szolgálat
 - Családsegítő Szolgálat
- Kormány Hivatal gyámhivatala
- „Kamilla” Családok Átmeneti Otthona
- „Szent Miklós” Családok Átmeneti Otthona



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- A Gyermekvédelmi Szolgálattal
- Gyermekpszichiátriai Ambulancia

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

Nevelési-oktatási tevékenység:

- A József Attila Általános Iskoláért Alapítvánnyal (4030 Debrecen, Monostorpályi út 63.)
- Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar
- Szivárvány Óvoda
- Áchim András Utcai Óvoda
- Sipos Utcai Óvoda
- A város általános és középiskolái
- MODEM
- Vojtina Bábszínház
- MUS-E Magyarország Közhasznú Egyesület



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Egyházak:

- Református Egyház
- Katolikus Egyház
- Görög Katolikus Egyház

Társadalmi szervezetek, vállalatok:

- Hungast Vital Kft.
- AKSD
- Hajdú Volán Zrt.

Egészségügyi Szakszolgálat:

- VESZ
- Iskolafogászat
- Drogambulancia
- Városi gyermek ideggondozó ambulancia

Sajtótájékoztatók, tudósítások:

- Hajdú-Bihar Megyei Napló
- Városi televízió

3. A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető és a tagintézményvezető felelősek. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az éves munkaterv rögzíti. A médiával való kapcsolattartás rendjében a Debreceni Tankerületi Központ szabályzatai alapján kell eljárni.

2.10.4 Az egyházi jogi személlyel való együttműködés

Az iskola a 2011. évi CXC törvény 35. § - a alapján biztosítja a szülőknek, gondviselőnek azt a jogát, hogy gyermekük vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessen.

A fakultatív hit- és vallásoktatás szervezésének szempontjai:

- A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán a hit- és erkölcs tanterv oktatása a tanuló gondviselőjének választás alapján
- Hit- és vallásoktatást egyházi jogi személy szervezhet az intézmény vezetőjével egyeztetve a szülők igénye szerint.
- A szervezésekor be kell tartani a köznevelésről szóló törvény idevonatkozó rendelkezéseit.
- A hitoktatás időpontja alkalmazkodjon a tanulók kötelező tanórai foglalkozásának rendjéhez.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- Nem az iskola feladata a hitoktatás tartalmának meghatározása, a hitoktató alkalmazása és ellenőrzése, a bizonyítványok kiadása, a foglalkozások ellenőrzése.

Az iskola feladatai a fakultatív hit- és vallásoktatás szervezésének szempontjából:

- Együttműködik az érdekelt egyházi jogi személlyel.
- Biztosítja a rendelkezésére álló eszközeiből a szükséges tárgyi feltételt, a helyiségek rendeltetésszerű használatát, a helyiségek fűtését, áram-, vízellátását, a helyiségek berendezését (működési feltételek), takarítást.
- Biztosítja továbbá a jelentkezés feltételeit.
- Együttműködik az érdekelt egyházi jogi személy képviselőjével. Az egyeztetést az iskola igazgatója, akadályoztatása esetén az igazgatóhelyettes végzi az egyházi jogi személy képviselőjének kezdeményezése után.
- A 20/2012. (II.28.) EMMI rendelet 14. § (5) bekezdése b. pontja alapján felméri, hogy a tanuló melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán kíván részt venni.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetése rendszeres kapcsolatot tart fenn az **iskolaorvossal**, egészségügyi dolgozókkal, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát. A kapcsolattartás részletes módját a szervezeti és működési szabályzat 14.3 pontja szabályozza.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi feladatait ellátó osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak fenn a gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető, tagintézményvezető a felelősök.

2.10.5 A gyermekjóléti szolgálattal történő kapcsolatrendszer formái és módja

A gyermekjóléti szolgálattal az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi feladattal megbízott munkatársai, pedagógusok tartják a kapcsolatot.

A kapcsolattartás előre meghatározottak szerint, illetve a probléma jelentkezésekor azonnal történik.

A kapcsolattartás formái:

Esetjelző-lap: ha egy gyermekkel kapcsolatban problémát észlelünk (nehezen nevelhető, szociálisan inadaptált, deviáns viselkedésű az iskolai házirendet sorozatosan súlyosan megsértő, igazolatlanul mulasztó),



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

akkor küldünk a szolgálat felé.

Ekkor visszajelzést kap az iskola, melyben tájékoztatást adnak a családgondozó személyéről, illetve az esetkezelés módjáról.

Telefonon keresztül történő kapcsolattartás az alapellátásban, védelemben és utógondozásban részesülő gyermek esetén. Célja a gyors információcsere.

Esetmegbeszélés: igény esetén történik, résztvevői a gyermekjóléti szolgálat szakemberei és az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó munkatársa.

Esetkonferencia: szervezésekor az adott gyermekkel kapcsolatos problémák megbeszélése a cél, összehívása nem az iskola feladata, de javaslattal élhet. Résztvevői: gyermek, szülő, osztályfőnök, gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó szakember, gyermekjóléti szolgálat szakembere, pszichológus.

Családlátogatás: a probléma felmerülésekor azonnal, osztályfőnökkel, gyermekjóléti szolgálat munkatársával együtt, ha a probléma így kívánja. A tapasztalatok rögzítése környezettanulmányban, esettanulmányban történik.

2.11 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

2.11.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 7. § (1) bekezdésben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

2.11.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2.11.3 A vizsgák szervezésének, lefolytatásának eljárásrendje

A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért. A vizsgabizottság elnökének feladatai különösen:

- a) meggyőződik arról, hogy a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, illetőleg teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

Az elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.

A vizsgabizottság munkáját, a vizsgát az igazgatóhelyettes készíti elő. Az igazgatóhelyettes felel a vizsga törvényes előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Az intézményvezető feladata különösen:

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

c) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

- Az igazgató feladatainak ellátásában közreműködhet – munkaköri leírása alapján - az igazgató helyettese vagy más megbízottja.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhat óráig tarthat.
- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató tanár által javítható formában kell elkészíteni (pl. rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program).
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgálónök a vizsgáztató tanár jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kiosztja az írásbeli feladatlapokat.
- Az írásbeli vizsgán a rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (golyóstollal) kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja a számológép, számítógép használatát.
- Az íróeszközökről és a vizsgához szükséges segédeszközökről a vizsgázó gondoskodik
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltüntetett nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként negyvenöt perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen esemény megzavarja, a kiesett idővel a rendelkezésre álló időt meg kell növelni.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- Szakvélemény alapján a vizsgázó tanuló gondviselője kérésére, az igazgató engedélye alapján
 - a) az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
 - b) lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
 - c) engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb négy írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.

Ha a vizsgáztató tanár az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató tanár a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak.

Az intézményvezető az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató tanár nyilatkozatát, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, esemény leírását, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató tanár, az iskola intézményvezetője írja alá. A vizsgázó külön véleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Az intézményvezető az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató tanároktól. A jegyzőkönyveket aláírásával lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról fel nem róható okból elkésik, távol marad, a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné

- a) az igazgató - ha ehhez a feltételek megteremthetőek - hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon, vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótlóvizsgát tegyen,
- b) a vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig az írásbeli vizsgakérdésekre adott válaszokat értékelni kell.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, az adott vizsgatantárgyból osztályozóvizsgán javítóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott időben. Javítóvizsgáról felróható okból való távolmaradás, engedély nélküli távozás esetén másik időpont nem kerül kitézésre. Ez utóbbi esetben a tanuló nem teljesítette az évfolyam követelményeit.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A vizsgázónak fel nem róható ok, minden olyan a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató tanár haladéktalanul kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató tanár a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatót.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola intézményvezetője és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - tanárból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegelésével a következő döntést hozhatja:

- a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- b) az adott vizsgatantárgyból - a javítóvizsga kivételével - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb négy vizsgatantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként kap kérdéseket a kérdező tanártól. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.

Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai a témával kapcsolatban a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a téma kifejtését befejezte vagy a kifejtésében elakadt. A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a téma



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a téma kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.

Ha a vizsgázó a tananyagból teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal pótfeladatot biztosít részére.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő kérdés előtt, legalább tíz perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó befejezte a téma kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A szakértői véleményben foglaltak alapján a vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a) a gondolkodási időt legfeljebb tizenöt perccel meg kell növelni,
- b) engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.

Ha a vizsgázónak a szakvéleményében foglaltak alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatémát kell kapnia és kifejtenie. A felkészüléshez és a kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását, a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság, a felróható, vagy fel nem róható okból történő vizsga megszakítás, vagy a vizsgán meg nem jelenés esetében az igazgató a fentiek szerint jár el.

A gyakorlati vizsgafeladatokat - legkésőbb a vizsgát megelőző egy hónappal - a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgató hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

✉ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.

Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni.

A vizsgamunkát érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanzak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

A vizsgázó gyakorlati vizsgarész osztályzatát a vizsgamunkára és a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Gyakorlati vizsga a készségtárgyak (technika, testnevelés, ének, rajz tantárgyak) valamint informatika tantárgy osztályozó és javítóvizsgáján lehetséges.



2.11.4 Az értékelés rendje

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján a következőként határozandó meg alsó és felső tagozatban egyaránt:

- 0% -29% elégtelen
- 30%-59% elégséges
- 60%-74% közepes
- 75%-89% jó
- 90%-100%jeles

2.11.5 A vizsgatárgyak részei és követelményei

| | |
|------------------|--|
| Irodalom | írásbeli vizsga |
| Magyar nyelv | írásbeli vizsga |
| Történelem | írásbeli vagy szóbeli vizsga |
| Idegen nyelv | írásbeli vizsga |
| Matematika | írásbeli vizsga |
| Fizika | írásbeli, vagy szóbeli vizsga |
| Földrajz | írásbeli vagy szóbeli vizsga |
| Biológia | írásbeli vagy szóbeli vizsga |
| Kémia | írásbeli vagy szóbeli vizsga |
| Informatika | írásbeli vagy szóbeli és gyakorlati vizsga |
| Természetismeret | írásbeli vagy szóbeli vizsga |
| Rajz | gyakorlati vizsga |
| Testnevelés | gyakorlati vizsga |
| Technika | szóbeli és gyakorlati vizsga |
| Ének | gyakorlati vizsga |

Minden írásbeli vizsga kiegészíthető szóbeli meghallgatással, ha a tanuló nem teljesítette az írásbeli vizsgán a minimum követelményeket. A szóbeli vizsgarész célja a tanuló tudásának teljes feltérképezése.

A vizsgatárgyak követelményei megegyeznek a tantárgyi követelményekben megfogalmazottakkal.

2.12 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

2.12.1 A tanulói jogviszony létesítése



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvételtől az intézményvezető dönt a 2011. évi CXC törvény 50. § (1) bekezdése alapján.
- Felvételi vizsga nem szervezhető.
- Az intézmény kötelező felvételt biztosít a fenntartó által meghatározott körzetből jelentkező gyermekek számára. A felvétel a körzeti tanulók esetében csak helyhiány miatt utasítható el.
- A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.
- A beiratkozáskor igazolni kell a szülő és a tanuló személyazonosságát és a lakcímet (születési anyakönyvi kivonat, személyi igazolvány, lakcímet igazoló igazolvány).
- Első osztályos tanulók beíratásakor a gyermek betöltött 6. életéve, vagy a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői bizottság szakvéleménye arról, hogy a gyermek iskolaérett, és megkezdheti az adott tanévben az általános iskola első osztályát.
- Amennyiben átvételről van szó, szükséges az előző iskola által kiállított „Értesítés iskolaváltásról” c. nyomtatvány.

2.12.2 A tanulói jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszonya a tanulónak az iskolával azon a napon, melyen:

- Ha a szülő kérése alapján a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján.
- A nyolcadik osztályt végzett bizonyítványának kiállítása napján.
- A tankötelezettség megszűnése után, ha a szülő a tanuló egyetértésével írásban bejelenti, hogy kimarad, a bejelentés tudomásul vétele napján.

2.12.3 A tankötelezettség teljesítésének formái

A tankötelezettség a köznevelési törvény alapján iskolába járással, vagy egyéni tanrenddel teljesíthető. Egyéni tanrend szerint az Oktatási Hivatal határozata alapján haladhat a gyermek, akit megillet minden olyan jog, mely a rendszeresen iskolába járó gyermeket megilleti. Használhatja az intézmény helyiségeit, és igénybe veheti az intézmény szolgáltatásait (étkezés, könyvtár).



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Az egyéni tanrend szerint tanuló vizsgáztatásával kapcsolatos feladatok:

Amennyiben szakértői vélemény alapján halad egyéni tanrend szerint a tanuló, biztosítja az iskola a tanuló egyéni felkészítését az osztályozó vizsgára.

Az értékelő és osztályozó vizsga időpontja 1 – 8. évfolyamokon adott tanév január és június hónapban kerül megszervezésre a tanév helyi rendje szerint.

Az osztályozó vizsga időpontjáról legalább 30 nappal előbb értesíteni kell írásban a tanulót, szülőt.

A vizsgát a kijelölt vizsgabizottság előtt kell tennie a tanulónak.

A tanuló vizsgaidőpontjának meghatározásakor törekedni kell arra, hogy a tanuló egy nap négy tantárgynál több tantárgyból ne vizsgázzon.

2.12.4 Átjárhatóság évfolyamon belül

A tanuló évfolyamon belüli osztályváltását a tanuló illetve a szülő/gondviselő kezdeményezheti, tanév végén – május 20-ig - melyet meg kell indokolnia írásban. Kérelmét az iskola igazgatójának kell benyújtani.

A kérelem elbírálásához az igazgatónak ki kell kérnie az érintett osztályfőnökök és szaktanárok véleményét. Szükség esetén külső szakértői véleményt kérhet.

Eltérő tantárgyi programmal haladó osztály esetén különbözeti vizsgát kell tenni magasabb követelményrendszerbe való belépés esetén.

A kérelmeket tanév végén május 20-ig lehet benyújtani az iskola vezetőjéhez.

A különbözeti vizsga időpontjáról és annak tartalmáról minimum 15 nappal a vizsga előtt az iskola értesíti a szülőt/gondviselőt.

Tanulói kezdeményezés esetén a szülőt/gondviselőt értesíteni kell a kérelemről, melyet az érintett osztályfőnök végez.

A kérelem elbírálását szóban és írásban is közölheti az intézmény, de az írásbeli közlésről nem tekinthet el.

Az osztályváltásnál figyelembe kell venni az elbocsátó és a fogadó osztály létszámát, illetve egyéb sajátosságokat. /szaktanári, osztályfőnöki vélemények, tanuló tanulmányi útja, család szándékai, stb./



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

2.12.5 A tanuló átvételének szabályai

Az iskolai oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában az iskolák közötti átjárhatóságot biztosítani kell az általános iskolának.

A tanuló joga, hogy kérje átvételét másik azonos, vagy más típusú nevelési-oktatási intézménybe.

Az 1-8. évfolyamon különbözeti vizsga, évfolyamismétlés nélkül folytathat tanulmányt az a tanuló, aki hasonló típusú iskolából kéri átvételét.

Amennyiben a tanuló nem tanulta azt az idegen nyelvet, amelyet az adott évfolyamon oktatunk, vállalnia kell különbözeti vizsga letételét 6. évfolyamig. A hetedik és nyolcadik évfolyamokon kérheti az egyéni előrehaladást a már tanult idegen nyelvből (csak német és angol nyelv) és az osztályozó vizsgán történő értékelését.

Azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, tartózkodási helye a körzetben van, köteles az intézmény átvenni.

A körzeten kívüli tanuló átvételéről az igazgató dönt az osztályfőnöki munkaközösség véleményének és az osztálylétszámok figyelembevétele mellett.

2.13 A felvételi eljárás különös szabályai

Beiskolázási körzetünk tanulói részére kötelező felvételt kell biztosítanunk, ezért felvételi eljárás nincs iskolánkban.

3 Monostorpályi Úti Tagintézmény helyi tanterve

Az iskola alsó tagozata egész napos iskolaként folytatja nevelő és oktató munkáját.

3.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv alapóraszámait tanulási területenként kétéves bontásban az alábbi táblázat tartalmazza.

| Alapóraszámok tanulási területenként kétévenkénti bontásban | 1-2. | | 3-4. | | 5-6. | | 7-8. | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | |
| magyar nyelv és irodalom | 14 | | 10 | | 8 | | 6 | |
| matematika | 8 | | 8 | | 8 | | 6 | |
| történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolg.ism., hon-és népism.) | | | | | 5 | | 5 | |
| etika/hit-és erkölcstan | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Természettudomány és földrajz | 0 | | 2 | | 4 | | 12 | |
| Idegen nyelv | 0 | | 2 | | 6 | | 6 | |
| Művészetek (ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra) | 8 | | 7 | | 5 | | 5 | |
| Technológia (technika és tervezés, digitális kultúra) | 2 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | |
| Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | |
| Kötelező alapóraszám | 22 | 22 | 22 | 23 | 27 | 26 | 28 | 28 |
| Szabadon tervezhető órakeret:* | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Maximális órakeret: | 24 | 24 | 24 | 25 | 28 | 28 | 30 | 30 |



3.2 A választott kerettanterv szabadon tervezhető órakerete felosztásának elvei:

A szabadon tervezhető órakeret felosztásának fő irányvonalát a kommunikációs (anyanyelvi) és a matematikai kompetencia fejlesztésére fordítandó időkeret megemlése adja.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal

3.2.1 Az évfolyamok óraterve

* A szabadon tervezett órakeretet az alsó tagozatban minden évfolyamon a magyar irodalom, matematika tantárgyak óraszám emelésére használtunk fel.

Felső tagozatban ugyanezen rendező elvek mentén osztottuk szét a szabadon tervezhető órakeretet a magyar nyelv és matematika tárgyak óraszámának megemlésehez.

Alapóraszámok tanulási területenként évenkénti bontásban

| Tantárgyak | 1.o | 2.o | 3.o | 4.o | 5.o | 6.o | 7.o | 8.o |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| külön tárgyként: magyar nyelv | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| magyar irodalom | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| történelem és (8.o-ban)állampolgári ismeretek | | | | | 2 | 2 | 2 | 3 |
| hon-és népismeret | | | | | | 1 | | |
| etika/hit-és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| környezetismeret | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| természettudomány és földrajz | | | | | 2 | 2 | | |
| külön: - kémia | | | | | | | 1 | 2 |
| - fizika | | | | | | | 1 | 2 |
| - biológia | | | | | | | 2 | 1 |
| földrajz | | | | | | | 2 | 1 |
| angol nyelv | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| ének-zene | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| dráma és színház | | | | | | | | 1 |
| technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| digitális kultúra | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| kötelező alap összesen: | 22 | 22 | 22 | 23 | 27 | 27 | 28 | 29 |
| Kötelező alapóraszám | 22 | 22 | 22 | 23 | 27 | **26 | 28 | **28 |
| Szabadon tervezhető órakeret:* | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| ebből: magyar nyelv | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| magyar irodalom | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| matematika | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| Kötelező+szabadontervezhető összesen: | 24 | 24 | 24 | 25 | 28 | 28 | 30 | 30 |
| Maximális órakeret: | 24 | 24 | 24 | 25 | 28 | 28 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|------------|
| magyar nyelv és irodalom (alap+szabadon tervezhető) | 8 | 8 | 6 | 6 | 4,5 | 4,5 | 4 | 3 |
| ebből: magyar nyelv | 3 | 4 | 3 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2 | 1,5 |
| magyar irodalom | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 4,5 | 4 | 3,5 |

***A 6. és 8. évfolyamon az alapóraszám a hon-és népismeret, valamint a dráma és színház tárgyak 1-1 tanórájával növekednek az intézményi döntésnek megfelelően.*

A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a tantárgyi programok tartalmazzák.

3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Tankönyvek választása az „Országos tankönyvjegyzék,-ből történik.
Tankönyv, tankönyv család kiválasztását a szakmai munkaközösségek végzik.
- Választásukkor figyelembe kell venni:



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- az idevonatkozó érvényes jogszabályokat
- az iskola pedagógiai programját, középtávú terveit, célkitűzéseit
- a tankönyv tartósságát, árát
- a könyvtári állományban szereplő tankönyvi készlet használhatóságát /tartalom, állag, készlet nagysága/
- a szülők igényeit, elvárásait
- *egyéni szükségletet (SNI) igazoló szakvélemények előírásait*
- A szakmai munkaközösség vezetőjének a tankönyv kiválasztásával egyeztetnie kell a választott tankönyvvel kapcsolatban:
 - a társ munkaközösségek vezetőivel /pl. alsós-magyar munkaközösség/
 - a tankönyvfelelőssel
 - az iskolavezetéssel
- A választott tankönyv akkor rendelhető meg, ha a választott tankönyvvel egyetértenek:
 - a szakmai munkaközösség tagjainak 2/3-a
 - az iskola vezetője
 - a fenntartó
- Tanulmányi segédletek, taneszközök rendelésénél figyelembe kell venni:
 - az iskola pedagógiai programját
 - az egyes tantárgyak eredményes tanításához a minimálisan szükséges eszközigényt
 - a már rendelkezésre álló segédleteket, taneszközöket
 - a rendelési igény összeállításánál fontossági sorrendre kell törekedni
 - fontos szempont továbbá a tartósság, a könnyű használhatóság, minőségi, szavatossági garanciák.
- A tanulmányi segédletek, taneszközök rendelési mechanizmusa megegyezik a tankönyvrendelés folyamatával, elveivel, ugyanitt:
 - a szükséges eszközök listáját a szakmai munkaközösségek állítják össze
 - ezt megelőzően a munkaközösség vezetője egyezteti a munkaközösség szándékát a társ munkaközösségek vezetőivel és az iskola vezetőjével ill. tagintézményvezetővel.

A tényleges megrendelést az intézményvezető vagy tagintézményvezető bonyolítja a munkaközösség-vezető által leadott és elfogadott igénylista alapján.

- A tankönyvcsaládok kiválasztásának módosítása a szakmai munkaközösségek és az iskola vezetés egyeztetése után az előre nem tervezhető körülmények figyelembevételével történhet.



3.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

3.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

3.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- motiváció fenntartása, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

3.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

3.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. Az általános iskola hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

3.5 Mindennapos testnevelés

Törvényi háttér:

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében. Intézményünk a törvény 27. § (11) bekezdése alapján szervezi meg a mindennapos testnevelést.

Az iskola mindennapos testnevelési programja a testnevelés órákon és a délutáni sportórákon túl tartalmaz az alsó tagozatban mozgásfejlesztő órákat, 5-6. osztályban tartásjavító foglalkozásokat, 5. osztályban úszásoktatást, 7-8. osztályban különböző szabadidős sportágakat. Ezen felül tervezünk a szabadidő hasznos eltöltésére különböző programokat, amelyekbe a szülőket is bevonjuk.

Célja

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában.

Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően - a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét.

A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is.

A programnak fontos része a gyerekek és szüleik számára közös mozgáslehetőség szervezése.

Pedagógiai, módszertani kapcsolódási pontok

A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának.

A program pedagógiailag, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez és szociális kompetencia oktatásához -, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarctűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.



Általános tanítás-tanulásszervezési eljárások

Az adott foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően. Fontos a mozgásbeli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása, ahol kiemelten kezeljük a labdajátékokat, ezen belül a labdarúgást.

Programunk fő célja a mindennapos testmozgás változatos lehetőségének biztosítása, mellette olyan programok szervezése, amelyek bővítik, kiegészítik, változatosabbá teszik a mindennapos testnevelést.

Intézményünk mindennapos testnevelési programjának tartalmi elemei

- tantervi testnevelés órák
- a programot egyéb mozgáslehetőségek egészítik ki

Tantervi testnevelés órák

A tanterv alapfeladatként fogalmazza meg a mozgásműveltség kialakítását, a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztését. A tananyag tartalma, annak feldolgozása közvetlenül szolgálják az egészségvédelmet, a tanulók fizikai állapotának javítását, teherbíró képességük növelését.

A délutáni sportórák célja

A tanulók iskolai leterheltségének ellensúlyozása, önfelelt játékercek biztosítása. Alakítsuk ki bennük az igényt a rendszeresen végzett testmozgásra. Töltsék szabadidejüket megfelelő közösségben, éljék át a csapathoz tartozás örömeit, a közös felelősség élményét.

A délutáni sportórák feladatai

- elsősorban játéklehetőség biztosítása
- házi bajnokságok szervezése, lebonyolítása változatos sportjátékokból (labdarúgás, kézilabda, szivacs kézilabda, pókfoci...), rekreációs sportágakból
- felkészítés iskolai és iskolán kívüli versenyekre

Az alsó tagozatos mozgásfejlesztő órák célja

Fejlődjön az ideg-, az izom- és a csontrendszer, egyensúlyérzékelés, koordináció, térbeli tájékozódás. A mozgásfejlesztés több célra irányul: nagymozgásokra és a sportmozgásokra. A nagymozgások gyakoroltatása segítse elő a fejlődésbeli egyenlőtlenségek csökkentését, és a finommotoros mozgást kívánó írástanulást is készítse elő. A sportmozgások célja, hogy növeljék, fejlesszék a testi teljesítőképességet és alakítsák az adott sportághoz szükséges speciális képességeket, mozgásformákat.

Az alsó tagozatos mozgásfejlesztő órák feladatai



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- Iskolánkban a mozgásanyag jelentősebb része labdás ügyességfejlesztés, a kézilabda és a labdarúgás sportágak alapozására.
- A speciális mozgásfejlesztés segítse kiküszöbölni a tanulási nehézségeket, a viselkedési és figyelemzavart. A nagy és finommozgások egymásra épülő rendszert alkotnak. A finommozgásokat fejlesztő feladatok sokszor összefüggnek a téri tájékozódás fejlesztésével is. A természetes mozgáskedv megőrzése változatos, játékos feladatokkal.
- Mozgástapasztalatok bővítése, a tanórán tanultak továbbfejlesztése, kiegészítése.

A mozgásfejlesztő órák tevékenységei havi bontásban

I. negyedév: járáások, futások, szökdelések, ugrások labda nélkül és labdával.

II. negyedév: labdás gyakorlatok, a labdás ügyesség fejlesztése.

III. negyedév: labdás gyakorlatok, játékok, versenyek.

IV. negyedév: támasz, függés és egyensúlygyakorlatok, utánzómozgások, feladatok akadálypályákon, szabadidős sporttevékenységek,

Folyamatosan a fő feladatokhoz kapcsolódó játékok: futójátékok, fogójátékok, egyéni, sor és váltóversenyek, csapatjátékok.

A tartásjavító órák célja

A mozgásszervi elváltozások megelőzése, kezdődő mozgásszervi elváltozások javítása, a helyes medencetartás, testtartás tudatosítása, kialakítása, a testtartásért felelős izmok erősítése, nyújtása.

Tudatosítsuk a tanulóknak a helyes testtartás fontosságát, azt, hogy életük minőségét befolyásolja a mozgás szervrendszerük állapota.

A tartásjavító órák alapfeladatai

- a tanulók egészségi állapotának megtartása, javítása
- edzettségük, teljesítőképességük fokozása
- a gyerekek játék- és sportműveltségének fejlesztése és a testedzés iránti igény felkeltése
- olyan személyiségjegyek kialakítása, mint az önfegyelem, akaraterő, önbizalom, magabiztosság, kitartás
- a helyes tartásra szoktatás történjen játékos formában

A tartásjavító órák feladatai

- helyes légzéstechnika kialakítása
- játékos képességfejlesztés (kondicionális, koordinációs, hajlékonyság)
- mobilizáló gyakorlatok



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- erősítés, izomfűző kialakítása
- szabadgyakorlatok, kéziszer-gyakorlatok
- utánzómozgások
- tornaszerek, mozgásfejlesztő eszközök változatos alkalmazása a feladatok végrehajtása során
- speciális tartásjavító játékok alkalmazása minden foglalkozáson

A rekreáció fogalma

A szabadidő- eltöltés kultúrája, az életminőség tana.

Az ember felfrissülését, munkavégző képességének újateremtését, az igényesen megélt minőségi élet megteremtését szolgálja. Rekreációnak nevezzük azokat az egyéni és társadalmi érdekeket kielégítő magatartásformákat, amelyek az ember jó fizikai, szellemi, szociális közérzetének megteremtésére, a kreatív cselekvő- és az optimális teljesítőképesség megteremtésére, újateremtésére, megújítására irányulnak, pozitív élménnyel járnak, egyúttal a minőségi élet (jó közérzet, jól-lét) megteremtését és átélését szolgálják.

A sport rekreáció jellemzői

- A mozgás alapvető életjelenség és alapvető szükséglet, mely átszövi az ember teljes életét. Az egész életre, a világra jellemző dolog. Hiánya károsan befolyásolja a test, az egészséges lélek, a fejlett értelem alakulását, elősegíti a betegségek kialakulását.
- Edzés, élmény, szórakozás, társaság.
- Adekvát terhelés, foglalkozás (egyén, állapot, életkor, érdeklődés szerint)
- Folyamatos rekreációs aktivitás
- Teljesítményelvű, ami nem azonos a versenyzéssel.

A rekreáció célja

Az egészség megszilárdítása, megújítása, a jó közérzet megteremtése, harmonikus életvitel kialakítása, pozitív hatások átélése, a rekreációs élmény. A sporttevékenységek iránti jó hozzáállás kifejlesztése, az egész életen keresztüli részvétel ösztönzése.

A rekreáció feladatai

A legkülönbözőbb szabadidősportok fejlesszék a játék és sportműveltséget, keltsék fel az egészségi állapotuknak és teljesítőképességüknek megfelelő testedzés iránti igényüket, alakítsanak ki ezzel kapcsolatos szokásokat, keltsenek érdeklődést és kedvet a szabadon végzett sportolás és játék iránt olyan mértékben, hogy legyen hatással az iskolás kor utáni egészséges életmód kialakítására.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



A rekreáció eszközei

Iskolánkban eszközül a szabadidősportok legkülönbözőbb változatait, játékokat használjuk, lehetőség szerint a szabadban.

Intézményünkben a sport rekreáció mozgásanyaga a következő

- kerékpározás
- akadályversenyek
- turisztika, gyalogtúra, táborozás
- gyaloglás, futás
- tollaslabda
- frizbi
- ugrókötelezés
- korcsolya
- asztalitenisz
- népi játékok

Egyéb mozgáslehetőségek

A szülőkkel közös sportprogramok célja

- a szabadidő közös eltöltése
- a szülői példamutatás nevelő hatása
- a szülő bevonása a testmozgás megszerettetésébe
- a szülők aktivizálása
- a szülők is ismerjék meg azt a munkát, ami az iskolában folyik
- prevenció
- vidám, kellemes hangulatú közös programok

A szülőkkel közös sportprogramok feladatai, tartalma

„Gyere velünk, csináld velünk” típusú vidám, mozgásos vetélkedők felelevenítése.

Családi nap (tanár-diák-szülő).

A mindennapos testnevelés programja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. A mozgásszegény életmód kialakulásának megelőzése a testmozgás megszerettetésével, a rendszeres mozgáshoz szoktatással. Adjon lehetőséget az egészség hosszú távú megőrzésére, ezáltal egy jobb felnőttkori életminőségre. Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



kompetenciák (kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség) a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető.

A hatékonyság érdekében megvalósítandó sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontok

- Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése;
- A program fontos része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna, a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása;
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt;
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban;
- A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelőt, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük
- A program fontos része a megfelelő mennyiségű játék, versengés;
- Évente két alkalommal felmérésre kerül a tanulók fizikai állapota a „Hungarofit” teszt alapján;

A program személyi és tárgyi feltételei

Tárgyi feltételek:

- 12x24 m-es tornaterem,
- Iskolai sportpálya műfüves labdarúgópálya, távolugró gödör és tartozékai
- Tanuszoda (Debrecen város tanuszodái)
- Korcsolyapálya (debreceni Jégcsarnok)

Személyi feltételek:

- testnevelő tanárok, alsós tanítók

A helyi program kialakításának egyéb szempontja

- Iskolánkban hagyományokkal rendelkezik a labdás képzés (fiúknál labdarúgás, kosárlabda), valamint torna és a testnevelők irányultsága is ennek felel meg.
- Fontosnak tartjuk a helyes testtartás kialakítását és annak megőrzését.
- A 6-10 éves kor a gyerekeknél az ügyességfejlesztés később nem pótolható időszak.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A programot kiegészítő más mozgáslehetőségek

- heti 2x2 óra labdarúgás az iskolai sportkör, a helyi sportegyesület és a különböző labdarúgó utánpótlás programok keretében
- szervezett napközis, iskolaotthonos szabadtéri foglalkozások, játékok
- szervezett túralehetőségek
- részvétel a Diákolimpia és más szervezetek által kiírt sportversenyeken, saját szervezésű versenyeken (Pl. József Attila, Mikulás, Jankó Csaba – kupa, stb. labdarúgó torna)

Várható eredmények

A rendszeres mozgás hatására javul a tanulók egészségi állapota, fizikai állóképessége. Az alsó tagozatos mozgásfejlesztő órák hatására a felső tagozaton magasabb szinten tudják a gyerekek elsajátítani a sportjátékok, a torna, az atlétika mozgásanyagát. A tartásjavító óráknak köszönhetően csökkennek a mozgásszervi elváltozások. Csökken a gyerekek stressz-szintje, jobban bírják az idegi terhelést is. Javul játékkultúrájuk és a közösségért érzett felelősségtudatuk.

Értékelés

Az első évfolyamon és második évfolyam 1. félévig az értékelés szövegesen történik, a második évfolyam 2. félévétől minden évfolyamban év közben érdemjeggyel.

A tanulói teljesítmény szöveges értékelés szempontjait a kiegészítés 1. számú melléklete tartalmazza.

Az értékelés szóbeli, elsősorban a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődését kell értékelni. Az adott tevékenységre jellemzően a tanulók aktivitását, kezdeményezőkézségét, sportszerű viselkedését és a csapatmunkában való részvételét vesszük figyelembe.

A testnevelés órákon kívüli rendszeres sporttevékenységben való részvétel, eredmény a tantárgyi érdemjegyen is megjelenhet.

A tanév végén jutalomkönyv és sportoklevél formájában is elismerjük a teljesítményt.

Külső kapcsolatok

A mindennapos testnevelési programhoz és az azt kiegészítő más mozgáslehetőségekhez szükségünk van jó kapcsolatokra a sportot szerető és művelő szülőkkel, a helyi sportegyesületekkel, a környék sportegyesületeivel, ezek megfelelő végzettséggel rendelkező sportoktatóival, edzőivel.

Bekapcsolódás a Bozsik Intézményi Programjába az alábbi szakmai program alapján. A szakmai program órát heti kettő-három sportköri órával biztosítjuk.

Szakmai program

Szakmai követelmény, elvárás az intézmény szakembereitől:

Az anyag bontása:



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- 6-8 éves korosztály
- 9-10 éves korosztály
- 11-12 éves korosztály
- 13-14 éves korosztály

Korosztályonkénti tartalom

- Alapvető cél, ebből adódó feladatok
- A korosztály jellemzői
- Technikai elemek oktatási anyaga
- Taktikai képzés feladatai
- Kondicionálás
- Taktikai elvek, melyeket a játékosoknak tudni és a játékban alkalmazniuk kell
- Foglalkozások jellemzői, elvárás az edzőktől
- Edző tervezési feladatai, tervezés szempontjai
- Edzésmunka ellenőrzése, felmérések a korosztályban

6-8 éves korosztály

Alapvető cél a sport a játék a labda megkedveltetése, érdeklődés felkeltése a sportág iránt.

Feladatok:

- ügyesség fejlesztés, koordináció labdával
- a labda és a láb kapcsolata
- a mozgó labdához való alkalmazkodás kialakítása

A korosztály jellemzői:

- egészséges mozgásigény
- nagyfokú labda és mozgásszeretet
- tartós figyelem hiánya
- kielégítő koordinációs készség a labdarúgó mozgáshoz

Technikai elvárások:

- Labda kontroll alatt tartása helyben és mozgás közben
- Labdaterelés belsővel, húzogató talppal, labdavezetés játékos feladatokkal
- Érkező labda megállítása, célzott továbbítás
- Feldobott labda fejelése
- Futás a labdával, akadályok kerülése
- Lövés kapura, játékban

Taktikai képzés, még csak játék kis területen:



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- testnevelési játékok
- foci 3:3 ellen

Foglalkozások jellemzői, elvárások az edzőktől:

Heti két alkalommal foglalkozás a tanulókkal.

1 gyerek - 1 labda / gumilabda vagy 3-as bőrlabda

Változatos programmal valósuljanak meg a feladatok, technikai elvárások

Játékosság domináljon a foglalkozáson

Olyan körülmények legyenek, hogy a gyermek örömmel fejezze be az edzést

Legyen folyamatos bátorítás, dicséret

Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel

Edzés tervezése:

Az edző egy hónapra tervezzen előre.

Az előrehaladás mértékétől függjön a következő havi program.

A technikai mozgékonyaság legyen fokozatosan egymásra épült, az edzések egymásutánosságában.

Egy edzésen belül is legyen meg a gyakorlatok egymásra épülése.

Hónap végén kell leadni mindig a következő havi tervet.

Negyedévenként (október január, április hónapok végéig) írásos beszámoló az elvégzett munkáról, megvalósult programról, hiányosságokról.

Edzőmunka ellenőrzése a leadott program valamint a gyerekek tudásszintjének vizsgálata alapján történik.

9-10 éves korosztály

Alapvető cél a labdarúgás megkedveltetése, szoktatás a játékhoz.

Feladatok:

- labda birtoklása a talajon, egyéni labdás gyakorlatok
- tanulás, gyakorlás mindkét lábbal azonos ráfordítással
- labdaérezék, speciális ügyességfejlesztés

A korosztály jellemzői:

- önfeledt játéköröm érzés
- a játékban jelentkező élmények és a jellemvonások kölcsönös egymásra hatása
- iskolás korral járó szociális érzékenység pozitív és negatív oldalai
- megfelelő koordinációs szint az ügyesség fejlesztéséhez, a test és a labda összehangolt mozgásának kialakulásához
- technikai elemek durva koordinációs szintjén való ismerete

Technikai elemek oktatásának anyaga:

- labdavezetés külső és belső csüddel, fordulatokkal, irányváltoztatásokkal



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- álló és mozgó labda rúgása belsővel, belső csüddel, átadás mozgótárs felé
- a talajon érkező labdák átvétele, a lábfej különböző részeivel, labdamegállítás talppal, belsővel és belső csüddel
- szemből érkező labdák fejelése a homlok középső részével, előre oldalt csúsztatással helyben
- cselezés labdaelhúzás belsővel, eltolás külső csüddel, ritmusváltás labdavezetés közben
- alapszerelés
- speciális kapusképzés alapelemei

Taktikai alapok megismerése- játékoson

- kisjátékok megkötésekkel
- összjáték 2-3 társsal
- helyezkedés a 4-4 elleni játékban
- támadók feladatai labdabirtoklásnál – kisjátékban 4:2, 4:3 felállásban
- védők feladatai az ellenfél labdabirtoklásánál – kisjátékban
- feladatok labdabirtoklás váltásnál
- játékok pontra, gólra

Kondicionálás előkészítés- beépítve a bemelegítésbe, játékba, gyakorlásba lazaság hajlékonyság, mozdulatgyorsaság, ügyesség, koordináció, kisjátékok optimális intenzitással, futómozgás javítása.

A játékosoknak tudniuk és játékban alkalmazniuk kell azt, hogy:

- A labda a leggyorsabb játékos!
- Ha az ellenfél cselez, lassítsd le, a helyzetnek megfelelően cselekedj!
- Átadás után azonnal helyezkedj, és vegyél részt a további játékban!
- Légy győztes a párharcban!
- Játékszabályok alapjainak ismerete!



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Foglalkozások jellemzői, elvárások az edzőtől:

Heti két alkalommal foglalkozás 4-es bőrlabdával.

Az edzés legyen változatos, szórakoztató és játékos.

Technikai feladatok megismertetése, komplex gyakorlatokba építve történjen.

Oktatási résznél legyen világos, rövid magyarázat, majd bemutatás.

Dicséretre, sikerélményre minden gyerekeknek szüksége van.

Öltözői magatartás, rendszeres tisztálkodás igényének kialakítása.

Minimum félévente szülői értekezlet tartása, beszámoló a gyerekek sportteljesítményéről.

Edzés tervezése:

Az egy éves edzésprogramban kell ütemezni a fentiekben leírt technikai és taktikai feladatok megvalósításának tervezetét. Leadás szeptemberben.

Részletes tervezés havonként előre (a havi tervekben legyen folytonosság).

A havi tervek leadása előző hónap végén.

Minden edzés egy egységet képezzen, meghatározott feladat megvalósításával.

Negyedévenként (október, január április hónapok végéig) írásos beszámoló az elvégzett munkáról, megvalósult programról, hiányosságokról.

Edzésmunka ellenőrzése:

Öltözői magatartás, rendszeres tisztálkodás igényének kialakítása

Minimum félévente szülői értekezlet tartása, beszámoló a gyerekek sportteljesítményéről

Edzésmunka ellenőrzése

A leadott programok megvalósulása.

Játékosok technikai tudásszintjének, a fejlődésnek ellenőrzése

11-12 éves korosztály

Alapvető cél előkészítés a szervezett játéokra, csapatjátékhoz szoktatás, társak jelenléte.

Feladatok:

- a tanult technikai elemek minél pontosabb végrehajtása
- változó helyzetekben történő gyakorlás
- a tekintet ne a labdán legyen - periférikus látás kialakítására való törekvés
- labdabirtoklás talajon, és a félmagas és magas labdák kezelése

A korosztály jellemzői:

- mozgáskoordináció magasabb szintje, összerendezett mozgás
- tüdő, szív, keringési rendszer mennyiségi növekedése
- szétszórt figyelem
- észlelhető néhányuknál kialakult a labdaérzék



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- a tanulásra kezd alkalmassá válni
- kiválasztás első foka
- technikai mozgások finomkoordinációs szinten való ismerete

Technikai elemek oktatása, gyakorlása

- labdavezetés 90, 180°-os fordulatokkal, akadályok között, labdamegállítás talppal, irányváltoztatás, ritmusváltások
- labdavezetés teljes csüddel
- rúgás belső csüddel, átadások ívelten
- teljes csüdrúgás
- lövés célra
- különböző irányból érkező labdák átvétele gyors mozgás közben
- labdaátvétel teljes csüddel
- félmagas labdák átvétele a lábfej különböző részeivel, átvétel combbal
- dobott labda átvétele mellett
- különböző irányból érkező labdák fejelése a homlok középső részével mozgás, futás közben
- dekázás fejjel
- átlépős és láblendítős csel, labda elhúzás, eltolás testcsel után, rálépős csel
- különböző szerelési lehetőségek - labdaszerzés párharcban
- megelőző szerelés mint alapforma

Taktikai gyakorlatok, játékok

- egyéni taktika: labdavezetés, cselezés 1:1 ellen
- 3 játékos helycserés mozgása kisjátékokban
- ellenfél védelmén átkerülés (2:1, 3:1, 3:2 formában)
- vonaljáték megismerése
- gyakorlatok a területvédekezés alapelvei szerint
- pontrúgások kispályán, bedobás támadótaktikai megoldása
- játék 4:4, 5:5, 6:6 ellen

Kondicionálás kezdete

Gyorsaság fejlesztés technikai gyakorlatokkal, reakciógyorsaság labdával és labda nélkül, futó stílus javítás, ügyesség, koordinációs készség fejlesztése, izületi mozgékonyaság, mászás, függeszkedés, aerob kapacitás növelés - speciális állóképesség fejlesztés kisjátékokkal, alsó végtag izomszövetjének erősítése játékkal, az előző korosztályban megkezdett úszó edzés folytatása.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A játékosoknak ismerni és játékban alkalmazniuk kell:

- Mutasd magad, hogy megjátszható legyél!
- Labdát birtoklóhoz közeli társak célszerű elhelyezkedése!
- Lövés után rohanj a kapu felé a kipattanó labdára!
- Ha elveszted a labdát próbáld meg azonnal visszaszerezni!
- Védekezésben első a biztonság! Fedezd a labdát!
- Próbáld megelőzni az ellenfelet!
- Letámadni a labdát kapó játékost lehet jó eséllyel!
- Ütközz, használd ki a testi erődöt, kerüld a látványos szabálytalanságokat!
- A labda lövésekor ne fordulj el, maradj szemben!

Foglalkozások jellemzői, elvárások az edzőtől

Heti 3 foglalkozás, 4-es bőrlabdával.

A foglalkozásokat jellemezze a folyamatos ösztönzés, hibajavítás, dicséret. A gyermek számára változatos, érdekes legyen az edzés és érezze, hogy mindig tanul valamit.

A gyerekek már alkalmasak a csoportos foglalkoztatásra!

Lehet két különböző feladatot gyakoroltatni egy időben cserével.

Szülőkkal kapcsolattartás mint az előző évfolyamokban.

Iskolai előmenetel, gyerekek ellenőrző könyveinek figyelembe vétele.

Tervezési szempontjai, feladat:

A játékosok tudásszintje nem lehet egységes - többen később kapcsolódnak a csoporthoz - ezért a tervezést egy felméréssel kell kezdeni.

Az edzés felépítése egy oktatási, vagy gyakorlási feladat megvalósítása köré épüljön. A fő rész anyaga határozza meg az edzés többi részének anyagát.

- Éves edzésprogram készítése 3 időszakra bontásban (őszi, téli, tavaszi). Ez tartalmazza az előző korosztályban leírtak gyakorlását és az ez évi technikai, taktikai mozgásanyagot időszakokra bontva. Elkészítése: augusztus, december, február.
- Heti edzésterv az edzések feladatainak megjelölésével vagy részletes edzésprogrammal.
- Negyedévenként (október, január, április hónapok végéig) írásos beszámoló az elvégzett munkáról, megvalósult programról, hiányosságokról!

A munka ellenőrzése: - edzésprogramok realizálásáról

- ciklusonként a tanult technikai elemek tudásszintjéről
- edzésvezetés elveinek érvényesüléséről
- a játékban alkalmazandó elvek ismeretéről



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

13-14 éves korosztály

Alapvető cél a labdarúgás alapozásának megvalósítása.

Feladatok:

- labdabiztonság kialakítása
- technika-taktika együttes megjelenése a képzésben
- pozíciós játék
- kisjátékok kiemelt szerepe

A korosztály jellemzői

- felgyorsul az aerob kapacitás periódusa
- a láb izomereje, a reakció gyorsaság, az állóképesség fejlesztésére alkalmasság
- a gyorsaság fejlesztésének szenzitív időszaka
- kialakul az edzésen a tudatos tanulás, a gyakorlás igénye
- a technika teljes körének alapfokú ismerete finomkoordinációs szinten
- tiszta alapozás vége

Technikai elemek oktatása

- labdavezetés a védő játékos helyzetétől függően
- rúgások továbbfejlesztése, ívelések mozgás közben, csavart labdák külső csüddel a talajon, rúgás kapásból
- magas labdák átvétele, átvétel hassal, mellel, léglévétel, dobott labda átvétele fejjel
- fejelések páros lábról felugrással a homlok középső részével, futás közben a homlok oldalsó részével
- testcselek: lövő csel, megkerülő csel, alagút csel, hátrahúzó csel becsúzó szerelés rávezető gyakorlatai, lecsúzás szemből kapustechnika, speciális kapusképzés külön tematika szerint

Technikai-taktikai képzés, a tanultak komplex gyakorlatokban, játékhelyzetekben történő gyakorlása

- labdabirtoklás védő játékosal szemben
- labdatartás a periférikus látás fejlesztésére
- kényszerítő átadás a 3:1, 3:2 formában
- helyezkedés a területvédekezés alapjai szerint, vonalfutball
- támadó összjáték a területvédekezés ellen
- feladatkörök tanulása, átmenet védekezésből támadásba és viszont
- rövidpasszos kisjátékok, 1 -2 érintős játék, játék ügyetlenebb lábbal
- játék 2:1-től 7:7, 8:8-ig
- felkészítés a nagypályás játéokra
- serdülő V emberfogás, a serdülő IV-ben átmenet a területvédekezésre



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Kondicionálás:

Futótechnika - futóiskola - fokozó futás - akadályfutás

Futás időre 30 m, 250 m, 1000 m

Aerob kapacitás fejlesztés 6-8 perces tartós vagy fartlek futás

példa egy 10 perces programra:

- 20" futás 20" kocogás
- 40" futás 40" kocogás
- 1' futás 1' kocogás
- 2' futás 1' kocogás
- 1' futás 1' kocogás
- 40" futás 30" kocogás

Speciális állóképesség fejlesztés 6:6, 8:8 játékkal szakaszos módszerrel (2-3' játék után 1-2' pihenő)

Fokozó futás, futás irányváltoztatással

Reakció gyorsaság fejlesztés rajtgyakorlatokkal különböző jelekre

Gyorsaság fejlesztés max. intenzitással ismételt szériákkal

Frekvenciát növelő gyorsasági gyakorlatok

Főbb izomcsoportok fejlesztése - hátizom, hasizom, lábizomzat

Erő fejlesztés gimnasztikai gyakorlatokkal, medicin labdával, alsó végtag erősítés

szökdelésekkel, lépcsőzéssel

A játékosoknak ismerni és játékban alkalmazniuk kell:

- A labdavezetés gyors és célirányos legyen!
- Játssz meg a labdát és fuss el az ellenféltől!
- Mindig fuss a labda elé (ne helyben várd)!
- Széleken teremtsél lehetőséget a játékhoz!
- Felszabadító rúgás, indítás, kapus kirúgás után kövesd a labdát, zárkózz fel a támadáshoz!
- Saját kapu előtérben ne kockáztass! Feleslegesen ne cselezz!
- Beadásra a kapuhoz legközelebbi a rövid sarok felé, a mélységből érkezők a középső és a hosszú pozícióba érkezzenek!
- Fedezd az ellenfél játékosát, vagy védj a veszélyeztetett területet! r- Az oldalon mellett meg kell akadályozni az áttörést és a beadást!
- Értékeljétek együtt a mérkőzések taktikai helyzeteket!

Foglalkozások jellemzői, elvárások az edzőtől

Heti 3 foglalkozás



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A foglalkozás legyen alkotó légkörű a jó hangulat megtartásával Küzdeni tudásra nevelés, edzésen, mérkőzésen Megtanult új mozgások jelentsék a sikerélményt

A játékosok értelmi tulajdonságaira hatva értsük meg, hogy mit miért csinálnak Az edzés mozgásanyaga legyen változatos de szerkezetét heti ciklusban jellemezze egy állandóság

Tervezési feladat:

1. Edzésprogram készítés 3 időszakra határidők: augusztus, január, március eleje. Eves szinten áttekinthetően tartalmazzák a leírt technikai-taktikai mozgásanyagot.
 2. Részletes heti vagy napi edzésprogram.
 3. Negyedévenként (október, január, április hónapok végéig) írásos beszámoló az elvégzett munkáról, megvalósult programról, hiányosságokról!
- Technikai tudásszint bemutatása félévenként
 - Taktikai elvek elméleti ismeretének, gyakorlati alkalmazásának ellenőrzése
 - Leadott edzésprogram írásos véleményezése

3.6 A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A tanuló heti óraszama és az osztályok heti időkerete különbözete, valamint a Nkt. 27. § (5) bekezdésében szereplő heti egy-egy óra terhére fejlesztőfoglalkozást, napközis- és tanulószobai foglalkozást, csoportbontást, szakköröket, egyéni foglalkozásokat szervezünk:

- napközi, tanulószoba
- ének-, furulyaszakkör, énekkar
- tömegsport, sportköri foglalkozások
- báb-, színjátékos szakkör
- kézműves-, rajzszakkör
- informatika-, robotprogramozó szakkörök
- idegen nyelvi szakkör
- logika szakkör
- háztartási ismeretek szakkör
- környezetvédelmi-, helytörténeti szakkör



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- felvételi előkészítő 8. évfolyam: magyar, matematika, idegen nyelv
- tehetséggondozó foglalkozások: sport, dráma, képzőművészet
- felzárkóztató foglalkozás
- fejlesztő foglalkozás

3.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban, csoportbontásban taníthatjuk a köznevelési törvény létszámhatárait figyelembe véve az alábbi tantárgyakt: idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés, valamint a matematika, magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyakat a hetedik-nyolcadik osztályokban. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

3.7.1 A csoportbontás feltétele:

A létszám megállapításánál az egyéni tanrend szerint haladókat nem számítjuk be a létszámba.

| Tantárgy | Ha az osztály létszáma több mint: |
|---|-----------------------------------|
| Digitális kultúra | 18 fő |
| Technika és tervezés | 18 fő |
| Idegen nyelv | 27 fő |
| Magyar nyelv, magyar irodalom, matematika | 27 fő |

3.7.2 Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

- A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (szakkörök, sportkörök, felvételi előkészítő: minimum 14 fő/csoport, tehetséggondozás minimum 8 fő/csoport, felzárkóztató csoport minimum 3 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük.
- A napközis, tanulószobai foglalkozások minimális létszámhatára a Nkt. 4. számú mellékletében szereplő az adott évfolyamra megállapított csoportlétszámot kell figyelembe venni - BA minimum (14 fő), BB maximum (27 fő), a BC oszlopban meghatározott átlagléttség (23 fő). A napközis csoportba a felső tagozatos tanulók kérhetik felvételüket.
- A felvételnél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű és különleges helyzetű tanulókat.
- Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve. A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve, a nevelőtestület dönt.



- A foglalkozásokra minden év május 20-ig adhat be jelentkezést a tanuló.
- A napközis és tanulószobai foglalkozások heti időkerete csoportonként maximum 15 óra/hét.
- A fejlesztő foglalkozások időkeretét a fejlesztésre szoruló tanulók száma szabja meg.
- a szakkörök, önképzőkörök, sportkörök, tehetséggondozó foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások időkeretét az intézmény időkerete, a csoportbontásokra, napközis- és tanulószobai, egész napos nevelésre fordítandó időkeret, a fejlesztő foglalkozások időkerete és az igények szabják meg.

3.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

3.8.1 Felzárkóztatás, hátránykompenzálás

Célja, funkciója

A program kidolgozását teszi szükségessé az a tény, hogy egyre több tanulónak van sikertelensége tanulási nehézsége miatt. E probléma következményei lehetnek a sorozatos kudarcok átélése, alacsonyszintű teljesítmény, viselkedészavarok, antiszociális személyiségfejlődés.

A program célja mindezek másodlagos tünetek kialakulásának a megelőzése illetve súlyosságának csökkentése az érintett tanulók sikerhez juttatásával.

Az érintett tanulók körét általában a hátrányos helyzetű családok gyerekei alkotják (alacsony szociális háttérű családok, a szülők alacsony iskolai végzettsége, tanulási képességzavar). Ilyen jellegű hátrányok kompenzálása érdekében felvállaltuk az integrált nevelés programjának, pedagógiai rendszerének kidolgozását és alkalmazását. Ehhez a feladathoz részt vettünk a TÁMOP 3.4.2 Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja című konzorciumban megvalósításra kerülő projektben.

Mіндеzen feladatok felvállalásának fő célja az iskola alkalmazottainak és tanulóinak a szemléletformálása, mely a „másság” segítő elfogadásának, az együttérző empátiás képesség kialakításának a közvetlen módja.

Szervezeti keret, foglalkoztatási forma, gyakoriság

A gyerekek ilyen jellegű problémájának felismerése és korrekciója az 5-6. életévben lenne a legoptimálisabb, hogy az iskolakezdés idejére a fejlődési egyenlőtlenségek kiegyenlítődjenek. Azonban, ha ez az óvodában elmarad, akkor az iskolai évek legelején, 1-2. osztályban pótolni kell, de áthatja az iskola minden évfolyamán folyó nevelő-oktató munkát.

Tartalom

A felzárkóztatást segítő program egyénre szabott, sajátos felépítésű speciális feladatrendszer kidolgozását igényli (sajátos feladatlapok, fejlesztő játékok, speciális könyvek és eszközök, állandó helyiség).



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Ezeknél a tanulóknál a tanulási zavar típusa utal a lemaradás területére. Ilyenkor nem közvetlen, direkt módszereket kell használni, hanem a problémát előidéző alacsony szintű funkciókat kell fejleszteni, illetve a korábban keletkezett hiányosságokat kell rendezni. Pl.: írászavar esetén nem írásgyakorlást, hanem annak okát kiderítve a fejletlen észlelési területet.

Tehát a program tartalma nem a tanórai anyag gyakorlása, hanem a tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése.

Ezek a fejlesztési területek a következők:

- nagymozgások, egyensúlyérzék, finommozgás,
- szem -,kéz -,láb koordinációja
- téri tájékozódás, testséma,
- percepció (látás, hallás, tapintás)
- általános tájékozottság,
- én- kép, önbizalom.

A program hatékonyságát befolyásolja a foglalkozások légköre, a pedagógus és a gyerekek illetve a társak közötti kapcsolat milyensége. Ezért nagyon meghatározó a pedagógus beállítottsága és attitűdje.

A program lehetőséget ad a nehézségekkel küzdő illetve kudarcokat átélő tanulóknak az előbbre jutásra és önértékelésük javulására. Remélhetőleg ezzel megelőzhetjük, illetve javíthatjuk a tanulók magatartási- és teljesítménybeli problémáját, illetve beilleszkedési nehézségeiket, ami meghatározza egyben az iskola arculatát és a társadalmi szerepvállalásunk minőségét is.

Felmentett tanulók

Egyes tantárgyak osztályozás, értékelése alól felmentett tanulók

Azok a tanulók, akik valamilyen tantárgy /pl. magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika stb./ osztályozása alól – a szakértői bizottság véleménye, javaslata alapján – mentességet kaptak, kötelesek a tanórákon részt venni, az óra menetébe képességeiknek megfelelően bekapcsolódni, a feladatokat megoldani.

A tanulók munkájáról félévkor és tanév végén a szülő írásbeli tájékoztatást kap. Ez történhet az ellenőrző könyvbe történő bejegyzéssel, illetve egyéb úton. A szöveges tájékoztatás módja az egyes tantárgyi programoknál került leírásra.

Korrepetálások

Korrepetálások az átmeneti vagy folyamatos tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára szerveződnek. Elsősorban magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyakból 1-8. évfolyamon.

Egyéni foglalkozások, kiscsoportos foglalkozások

Egyéni foglalkozások szervezendők a jogszabályban meghatározottak szerint a tanulók szakvéleményében szereplők szerint fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógypedagógus vezetésével, az alsó tagozaton pedagógus



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

✉ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



vezetésével. Kiscsoportos foglalkozások minden olyan területen, ahol a tanulók érdekei azt kívánják: tanulásmódszertan, mentálhigiénés foglalkozás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, versenyre készítés, szakkör, önképzőkör, stb.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

3.8.2 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.

Tanulóinknál /családjaiknál/ jelentkező, elsősorban anyagi és ezzel összefüggő méretű hátrányok növekedését folyamatosan érzékeli az iskola.

Ezek területei:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők számának növekedése.
- Ingyenesen étkező tanulók számának növekedése.
- Ingyenes tankönyv /kölcsönzés folyamatos igénybevétele/
- Szakszolgálatok /pl. Nevelési Tanácsadó/ családsegítő szolgálat segítségének folyamatos – nem csökkenő – igénybevétele
- Intézkedések/eljárások számának emelkedése a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokban.

Tanulmányi munka segítése:

- Fokozottabb differenciálás, ellenőrzés a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók esetében. Önálló tanulási szokás kialakítása, tanulási készségek, tanulási tempó fokozása, tanulási technikák megismerése.
- Alsó tagozatban a tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyerekek részére speciális képességfejlesztő foglalkozások
 - Szakkörök, felzárkóztatók, felkészítők, ingyenesség

Nevelő célzatú szabadidős foglalkozások, tevékenységek:

A korosztálynak megfelelő szabadidős foglalkozások, tevékenységek biztosítása /rendszeres könyvtári órák, szakkörök/

- Családi életre nevelés
- Életvezetési ismeretek, készségek /önismereti csoport formában/ viselkedést módosító eljárások alkalmazása
- Egészségvédő programok /drog – alkohol – dohányzás/
- Pályaorientációs programok
- Szünidőben táborok, programok szervezése, melyet az intézmény pályázati forrásból tud biztosítani.

Tanácsadás: Gyerekeknek, felnőtteknek váratlanul fellépő élethelyzetekben tart tanácsadást az iskola pszichológusa, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse. Hol igényelheti a megfelelő szakember segítségét, támogatás nyújtása az egyéni érdekek figyelembe vételével, rendkívüli helyzetekben.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



3.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának méréséhez a „NETFIT” mérési rendszerét használjuk.

A mérést minden tanévben kétszer végezzük, ősszel és tavasszal mérjük tanulóinkat.

A mérési eredmények a NETFIT internetes felületen kerülnek rögzítésre. A mérés területeit jogszabály határozza meg.

3.10 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

A Nevelési program a, pontjában megfogalmazott célok, feladatok megvalósításának feltétele a céloknak megfelelően szervezett tanulási-tanítási folyamat. Ennek érdekében:



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásban) alkalmazni kell az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- váljék a tanítás egyik fő elvévé és teendőjévé a tanulókhöz legjobban alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a *hátrányos helyzetű tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulás-szervezési technikákat;
- sajátos tanulás-szervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulás-szervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulás-szervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.



3.11 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

3.11.1 A magatartásértékelésének elvei

A tanulói magatartás és szorgalom értékelése az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékeléssel történik. A szöveges értékelés szempontjait a függelék tartalmazza.

A második osztály második félévétől kezdődően az alábbiak alapján történik az értékelés:

Magatartás érdemjegyek, osztályzatok

példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz/2/

A tanuló magatartásával szemben támasztott követelmények

2-6. évfolyam

példás: irányító módon, aktívan vesz részt a közösség életében /osztály, szakkör, napközi/. Cselekvően vállalja valamilyen közösség vezetését. Ötleteivel hozzájárul a közösség fejlesztéséhez, betartja a házirendet /ügyelet, folyosók rendje, hetesi teendők ellátása, felszerelések, házi feladatok ellenőrzése/. A közösségben véleményt mond akkor, ha többség véleményével ellentétes az. Társaival, felnőttekkel szemben udvarias, ez beszédében is megnyilvánul. Ünnepeleken az alkalomhoz illő ruházatban jelenik meg, példásan viselkedik.

jó: A közösség életében rendszeresen részt vesz. A vitákban a helyes kezdeményezések mellett áll. támogatja azt. A közösség érdekei ellen nem vét, a házirendet betartja. Fegyelmezett, a fegyelmezetlenkedőket figyelmezteti. Udvariasan beszél, viselkedik.

változó: Tudatosan nem sérti meg a közösség/ek/ érdekeit. A rábízott feladatokat nem rendszeres végzi el. Hol a közösség érdekeit követi, hol rossz magatartásnak befolyása alá kerül – sodródik. A házirendet nem mindig tartja be /pl. késés, igazolatlan mulasztás, gyakori fegyelemsértés az órákon – beírások -, az órán kívül. Társaival, felnőttekkel néha udvariatlan.

rossz: A közösség érdekeit szándékosan megsérti /árt a közösségnek/. Társait rossz irányba befolyásolja. Az órákat zavarja, társai figyelmét elvonja. Társaival, felnőttekkel szemben goromba, sértő szavakat használ. Az iskolai berendezéseket, társai felszerelését szándékosan rongálja. A házirendet nem tartja be.

7-8. évfolyam

példás: Az órákon aktívan vesz részt, ezzel ambicionálja társait. A szünetekben nem csak önmagát fegyelmezi, hanem segít a rend, a fegyelem megőrzésében. Öltözködése szerény, tisztasága kifogásolatlan. Társaival, felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész. Ünnepeleken esztétikus a megjelenése. A házirendet betartja és segít betartani /ügyelet/. Nem hangoskodik, nem viselkedik kihívóan az utcán



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

még nagyobb társaságban sem. Nem csak önmagával törődik, hanem igyekszik jó hatást gyakorolni a közösségre is. Nem késik.

jó: Az órai munkában részt vesz, de nincs serkentő hatással társaira. Fegyelmezett az órán és a szünetekben, de nem segít önként a rend betartásában. Öltözködésében, felnőttekkel szemben tanúsított magatartásával, utcai viselkedésével szembeni követelmény ugyanaz, mint a példással szemben. Általában irányító szerepet nem tud betölteni, de következetesen teljesíti feladatát. A házirendet betartja.

változó: Magatartása időnként kifogásolható /órán, szünetekben/. Néha rendetlenséget, rendellenességet tapasztalunk öltözködésében. Cselekedeteit /amelyek nem felelnek meg a házirend követelményeinek/ nem jellemzi a tudatosság. Felnőttekkel, társaival szembeni viselkedése, iskolán kívüli magatartása szintén kifogásolható.

rossz: A tanórán és szünetekben a magatartása rendszeresen, erősen kifogásolható. Bomlasztó hatással van a közösségre /sokszor tudatosan/. Az iskolai berendezéseket nem kíméli ill. rongálja. Iskolán kívül szemtelen, durva és goromba a hangneme. Nem tisztel senkit.

A fenti jellemzők döntő többsége adja a tanuló minősítését.

3.11.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom érdemjegyei, osztályzatai

példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/

A szorgalommal szemben támasztott követelmények

2-6. évfolyam

példás: Munkavégzése pontos, minden tantárgyban elvégzi – képességéhez mérten – a kapott feladatait. Van határozott érdeklődése /kedvenc tantárgya/ ebben önként többletmunkát végez. Rendszeresen készül, figyel, gyűjt. Önmagát ellenőrzi. Tanulmányi versenyeken önként részt vesz.

jó: Az órákra rendszeresen felkészül, figyel, házi feladatait önállóan készíti. Érdeklődése a szorosan vett tananyagban belül marad.

változó: Az órákra nem készül fel rendszeresen, házi feladatait több ízben nem készíti el vagy hiányos. Felszerelése is többször hiányos. Önmagát nem ellenőrzi, pontatlan. A tanulmányi munkára ösztönözni kell.

hanyag: Tanulmányi munkája rendszertelen, megbízhatatlan. Az órákon nem figyel, közömbös. Házi feladatait sorozatosan nem készíti el. Felszerelése gyakran hiányzik.

7-8. évfolyam

példás: A képességéhez lehetőségekhez mérten a maximumot adja a tanulmányi munkában. Igyekszik a tananyagban kívül plusz ismereteket is szerezni. A versenyeken önként részt vesz. Napköziben segít a gyengébb tanulóknak.



jó: Tanulmányi eredménye képességeinek megfelelő, de nem érdeklődik a kötelező tananyagon kívül plusz ismeretek iránt. Versenyeken ösztönzéssel vesz részt. Nem törődik az osztály tanulmányi eredményeivel, kevesebb a felelősségérzete.

változó: Munkája változó, rendszertelen. Felszerelését nem mindig hordja, házi feladatot alkalmanként nem készít. Sok esetben önállóan, nem igényli a segítséget.

hanyag: Tanulmányi munkájában teljesen közömbös. Kötelességtudata nagyon gyenge, sok esetben tudatosan, rossz irányba befolyásolja az osztály tanulmányi munkáját.

Nem igényli a segítséget, sőt vissza is utasítja. Felszerelése, házi feladata rendszeresen nincs.

A fenti jellemzők döntő többsége adja a tanuló minősítését.

3.11.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mértén kiemelkedően végzi, aki kitaró szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki

- eredményes kulturális tevékenységet folytat
- kimagasló sportteljesítményt és el
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát a példamutatóan egységes helyállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái

a/. Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári
- napközis-vezetői
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanévvégén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után - az osztályfőnök előterjesztésére az igazgató dönt.

b/. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



c/. Csoportos jutalmazási formák

Jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás /színház vagy kiállítás látogatásához/.

3.12 Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozottság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára tekintettel - el lehet térni.

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedés hozható:

- szóban, vagy írásban
- szaktanári, ügyeletes tanári
- osztályfőnöki, napközis csoportvezetői írásbeli figyelmeztetés, intő illetőleg megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intő, rovó
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intő, rovó
- fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal kiszabható fegyelmi büntetések /a 2011. évi CXCV. törvény és a 20/2012. (VIII.31.) rendelete alapján/

A fenti pontok sorrendiséget is jelölnek, melytől a vétség súlyától függően el lehet térni indokolt esetben.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

A szóbeli és írásbeli figyelmeztetés lehet

- Szaktanári: a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszerelési hiány, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmeztetlenség miatt.
- ügyeletes tanári: a tanítás előtt vagy az óráközi szünetekben történt fegyelmeztetlenség miatt
- osztályfőnöki /napközis csoportvezetői /: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség-szegése és a házirend megsértése.

Az osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetést, intőt, rovót adhat a tanulónak, aki egy hónapban több mint kettő szaktanári figyelmeztetést vagy intőt kapott, illetve abban az esetben, ha a tanuló megsértette az iskolai házirendet, az együttélés szabályait, az alapvető erkölcsi normákat.

A napközis csoportvezetői írásbeli figyelmeztetést illetően intőt a házirend sorozatos megszegéséért, igazolatlan mulasztásért.

Az iskola igazgatója az osztályfőnök javaslatára igazgatói figyelmeztetést, intőt vagy rovót adhat annak a tanulónak, aki kiemelkedően súlyos fegyelemsértést követett el, illetőleg aki már a félévben kapott osztályfőnöki intőt és újabb osztályfőnöki intőt kellene részére adni.

Az iskola nevelőtestülete az igazgató javaslatára nevelőtestületi figyelmeztetést, intést, vagy megrovást adhat annak a tanulónak, aki különösen súlyosan megszegte az intézmény házirendjét, illetve a fokozatosság elvét betartva megkapott fegyelemsértése miatt minden előző büntetést. Ezt a büntetési fokozatot a nevelőtestület hagyja jóvá.

3.13 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásnak, az ismeretek számonkérésének a rendje (követelménye, formái)

3.13.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési értékelési rendszere

A nevelő-oktatómunka részét képezi a tanulói tevékenységek folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



3.13.1.1. A pedagógiai (nevelő és oktató) munka belső ellenőrzésének rendje

A pedagógiai (nevelő és oktató) munka belső ellenőrzésének feladatai

- biztosítsa az iskola pedagógiai munkájának jogszerű (a jogszabályok, a nemzeti alaptanterv, a kerettantervnek, valamint az iskola pedagógiai programjai szerint előírt) működését,
- segítse elő az intézményben folyó nevelő és oktató munka eredményességét, hatékonyságát,
- a vezetés számára megfelelő mennyiségű információt szolgáltatson a pedagógusok munkavégzéséről,
- szolgáltatson megfelelő számú adatot és ténytet az intézmény nevelő és oktató munkájával kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez.

A nevelő és oktató munka belső ellenőrzésére jogosult dolgozók:

- intézményvezető
- tagintézményvezető
- munkaközösség-vezetők

Az intézményvezető – az általa szükségesnek tartott esetekben jogosult az iskola pedagógusai közül bárkit meghatározott céllal és jogkörrel ellenőrzési feladat elvégzésére kijelölni.

Kiemelt ellenőrzési szempontok a nevelő és oktató munka belső ellenőrzése során:

- A pedagógus munkafegyelme.
- A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások pontos megtartása.
- A nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága
- A tanterem rendezettsége, tisztasága, dekorációja.
- A tanár-diák kapcsolat, a tanulói személyiség tiszteletben tartása.
- A nevelő és oktató munka színvonala a tanítási órákon. Ezen belül különösen:
 - Előzetes felkészítés, tervezés
 - A tanítási óra felépítése és szervezése.
 - A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán.
 - Az óra eredményessége, a helyi tanterv következményeinek teljesítése. (Tantárgyi eredménymérések)
 - (A tanítási órák elemzésének iskolai szempontjait a szakmai munkaközösségek javaslata alapján az iskola vezetősége határozza meg.)

Az intézményen belüli általános ellenőrzési feladatok, valamint az ellenőrzést végző, illetve az ellenőrzött dolgozók jogait és kötelességeit a „Belső ellenőrzési szabályzat” tartalmazza, mely az iskola „Szervezeti és működési szabályzatának” egyik mellékletét képezi.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Az egyes tanévekre vonatkozó ellenőrzési feladatokat, ezek ütemezését, az ellenőrzést végző, illetve az ellenőrzött dolgozók kijelölését az iskolai munkaterv tartalmazza.

3.13.1.2. Mérés:

A tanulók tudásának mérését elsősorban az egyes szaktanárok ill. a szakmai munkaközösségek által összeállított egységes feladatlapok alkotják, melyek a tanévvégi tudásszintet mérik. E mellett – a korábbi évek gyakorlatának megfelelően – bekapcsolódunk az iskola kereteit maghaladó regionális, országos kompetencia mérésbe. Ezt a gyakorlatot kívánjuk tovább folytatni.

A tantárgyi (vagyis a tantervi követelményeknek való megfelelést vizsgáló ú.n. tudásszint) mérés mellett hangsúlyt fektetünk a neveltségi szint mérésére is.

Mérési rendszerünk kiegészül a Debreceni Tankerületi Központ által elindított alapkészség méréssel az évfolyamokon.

A méréseket kiegészítik a teljesítmények háttérét is megvilágító eljárások (pl. személyiségvizsgálatok, klímavizsgálatok, szociometriai feltételek, attitűd vizsgálatok stb.)



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

3.13.1.3. Értékelés

Értékelési rendszerünk átfogja a tanulók tevékenységének valamennyi területét. Alapját kerettantervben megfogalmazott, leírt követelmények, a házirendben rögzítettek adják.

A számokban kifejezett értékelés mellett fontos az értékelés egyéb formáinak alkalmazása /dicséret, elmarasztalások szóban, írásban, stb./.

Az értékelésben törekedni kell a folyamatosságra, objektivitásra, de nem szabad figyelmen kívül hagyni a tanuló önmagához viszonyított fejlődését sem.

3.13.1.4. Szöveges és számszerű értékelés

- Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében tanév közben és a tanév, félév végén a tanuló tanulmányi fejlődésének értékelése, minősítése, szöveges értékeléssel történik.
- A tanuló az első évfolyam végén nem utasítható évismétlésre. Évismétlését kérheti a gondviselő akkor is, ha gyermeke sikeresen teljesítette a követelményeket. Munkája előkészítő jellegűnek minősül, és az első évfolyamon folytatja tanulását.
 - Tanév közben és tanév végén a 2. évfolyam második félévétől - 8. évfolyamokon érdemjegyek, osztályzatok, jeles /5/, jó /4/, változó /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/.
 - 2-6. évfolyamon szöveges értékelés is alkalmazható az szakértői vélemény alapján az értékelés és minősítés alól mentesített tanulónál, mely részletezését az adott tantárgy értékelési rendszere tartalmazza.
 - Szóbeli és írásbeli beszámoltatáson túl a pedagógus a tanuló egyéb teljesítményét is értékelheti a fenti érdemjegyekkel, amennyiben a teljesítmény összefügg az adott tantárgy követelményrendszerével, segítette az iskola hagyományinak ápolását ill. új hagyományokat teremtett /pl. versenyeken való sikeres szereplés, eredményes pályázatok, kiemelkedő emberi helytállás, példamutatás áll mögötte stb./

3.13.1.5. Az értékelésről adott információ

Az értékelés közlésére a tanév során a jogszabály által meghatározott nyomtatványokat használjuk.

- osztálynaplót, napközis csoport naplót, melybe a tanító, tanár, napközis nevelő ír
- ellenőrző könyvet, melyet a tanár-tanító, napközis nevelő ír és a szülőt láttamozásra kéri ill. a szülő, orvosi bejegyzését megteheti
- üzenőfüzet, melybe a tanító ír s a szülőt láttamozásra kéri ill. a szülő hivatalos megjegyzéseit teheti
- írásbeli értesítés a gyermek szorgalmáról, magatartásáról, tanulmányi előremeneteléről – rendkívüli esetben

Az értékelés rendszeressége

- heti 1-1,5 óraszám esetén havi 1 érdemjegy
- heti 2 vagy több óraszám esetén havi minimum 2 érdemjegy

Az írásbeli számonkérések mellett törekedni kell a szóbeli feleltetésre, számonkérésre ill. a tanuló szóbeli megnyilatkozásainak értékelésére is.



3.13.2 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

Az értékelés az eredményekre, a fejlődés mértékére és a minőségre vonatkozó ítélet, melynek kialakításában tekintettel kell lenni az eredményeket befolyásoló társadalmi, környezeti és egyéb feltételekre. A nevelés előre tervezett eredményének biztosításához szükség van a nevelők irányító, értékelő tevékenységére. Az értékelés akkor éri el a célját, ha egyre értékesebb cselekedetekre, jobb teljesítményre ösztönöz, fejleszti a felelősségtudatot, az ellenőrző és önértékelő képességet.

Általános követelmény: megbízható, reális, objektív legyen.

Alapelvei:

- A nevelési és a tanulási-tanítási folyamat szerves része, amely a folyamat minden mozzanatát átszövi, és attól nem különül el.
- A tanulók minden tevékenységét lehet és kell értékelni, de ez nem jelenti, hogy minden teljesítményt osztályozni kell. Az osztályozás nem egyetlen formája, sőt nem is feltétele az értékelésnek.
- Nemcsak az értelmi nevelés körébe tartozó tanulási eredményeket kell értékelni, hanem lehetőleg minden fontosabb személyiségvonás fejlődését is.
- Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az iskola a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos értékelését.

- Az előírt követelmények teljesítésének értékelése az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően történik.
- A különleges bánásmódot igénylő gyerekekre (SNI, BTM) vonatkozó értékelés: Ezen tanulók értékelésének alapja a szakvéleményben meghatározottak. A teljesítményük értékelését nem a többséghez viszonyítjuk, hanem önmagához mért fejlődésükhöz.
- A kiemelt figyelmet igénylő (tehetséges) tanulók értékelése:
A kiemelt figyelmet igénylő (tehetséges) tanulók értékelésének módja megegyezik a többi tanulóéval. Teljesítményüknél a követelményekben meghatározott többlet feladatok minősítése a tanulás iránti motiváció és a tantárgyi ismeretek mélyítésének pozitívumaként értékelendő.

3.13.3 A tantárgyi értékeléssel és minősítéssel szembeni követelmények

A tanulók tanév közbeni szóbeli és írásbeli teljesítményeinek értékelése 1. és a 2. évfolyam első félévében rövid szöveges jelöléssel illetve százalékban kifejezve történik a naplóba.

Jelölések:



- kiváló
- jó
- megfelelő
- felzárkóztatásra szorul

Félévkor és év végén 1. évfolyamon, valamint 2. évfolyam félévkor minden tantárgyból a köznevelési törvény által előírt szöveges minősítést alkalmazzuk.

Az 1. és 2. évfolyam negyedévén, illetve az első évfolyam háromnegyed évén értékelőlapon (táblázatos formában, tantárgyanként, fejlesztési területekre lebontva, a megfelelő rész aláhúzásával) tájékoztatjuk a szülőket a tanuló adott követelményekben elért szintjéről.

2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig a tanév közbeni tantárgyi teljesítmények értékelését 1-5 fokú skála alkalmazásával végezzük.

A szakértői vélemény alapján az értékelés alól mentesített tanuló munkájáról, fejlődéséről szöveges tájékoztatást kap a szülő, gondviselő.

Az érdemjegyek félévi-év végi kialakításánál az év közben szerzett osztályzatok, dolgozati jegyek a dominánsak.

Kitűnő érdemjegyet kaphat a tanuló év végén, ha a tanév során az adott tantárgyból kimagasló eredményt mutatott. Háromnál több kitűnő osztályzat esetén az osztályozó konferencia „Tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretben részesült” elismerést adhat, melyet a „Megjegyzés” rovatba kell bejegyezni.

Félévkor és év végén osztályozó értekezleten beszéljük meg a tanulók értékelését. Itt tanulónként döntünk a magatartás és szorgalom érdemjegyekről.

3.13.4 A tantárgyi minősítés egységes eljárásainak alapelvei

Osztályozás

Az osztályozás a tanulók teljesítményére vonatkozó, számjegyekben kifejezett értékelés. Célja, hogy világossá tegye egyfelől a tanuló számára a követelményekkel egybevetett teljesítményének színvonalát, másfelől a pedagógus számára munkája eredményét. A tantárgyi osztályozásban törekedni kell az objektivitásra. A tantárgyi osztályzatok a tanuló tantárgyi teljesítményeit fejezik ki.

Tantárgyak osztályozása

5-ös Az ismeretanyagot a tantárgyi követelményeknek megfelelően kiválóan sajátítja el. Feladatmegoldása önálló, logikus, lényegyet kiemelő, összefüggést meglátó. Példamutató szorgalommal és kitartó munkafegyessel dolgozik. Írásbeli munkáinak teljesítménye rendszeresen 90%-on felüli.

4-es A tantárgyi követelményeknek megbízhatóan, kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Feladatmegoldása során önállóságra törekszik. Munkájában némi pontatlanság, felületesség észlelhető.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Írásbeli munkáinak teljesítménye alsó tagozatban nagyobb részt 81%-90%, felső tagozatban 76%-90% közé esik.

3-as Az ismeretanyagot bizonytalanul, kisebb pontatlansággal, az ok-okozati összefüggést fel nem ismerve sajátítja el. Tanári segítséget igényel a feladatmegoldás során. Teljesítménye változó, munkájában nagyobb fokú felületesség észlelhető. Írásbeli munkáinak teljesítménye alsó tagozatban általában 61%-80%, felső tagozatban 61%-75% közé esik.

2-es Az ismeretanyaga nagyon hiányos, munkatempója lassú. Logikus gondolkodást igénylő feladatok megoldására nem képes. Szóbeli és írásbeli teljesítménye az átlag alatt van. Írásbeli munkáinak teljesítménye rendre 41%-60% között mozog.

1-es A tantárgyi ismeretanyagot, minimumszintet nem sajátítja el, az órai munkába nem kapcsolódik be. Feladatmegoldása értékelhetetlen. Írásbeli teljesítménye általában 0-40% közötti.

Érdemjeggyel értékeljük a következő tanulói teljesítményeket:

- szóbeli és írásbeli feleletek (Minden szóbeli felelet alkalmával hangozzék el néhány mondatos tanári értékelés, mely a továbbhaladást segíti. Az írásbeli feleletekre is írható rövid, néhány szavas értékelés.)
- tematikus dolgozatok, felmérések, feladatlapok, tesztek
- rajzok, munkadarabok, gyakorlati tevékenység, fizikális teljesítmény, stb.
(technika, rajz, testnevelés, kézműves, sport, informatika tantárgyak esetén)
- kiselőadások, gyűjtőmunka, megfigyelések
- olvasónapló,
- órai munka,
- a versenyeken való szereplés,
- fűzetvezetés.

A módszertani szabadság jegyében a pedagógusok **egyéb szimbólumokat** is alkalmazhatnak motiváló szándékkal. Pozitív motiválásra alkalmazható a piros csillag, ill. piros pont, stb., melyek nem jegyértékűek.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Alkalmazzuk az írásbeli és szóbeli formákat egyéni és csoportos értékeléseket, de mindenkor a személyiség tiszteletben tartásával, segítő, megerősítő, javító, fejlesztő szándékkal, amelyek lehetnek : diagnosztikus, formatív, lezáró minősítő jellegűek.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



Szóbeli felelet értékelésének szempontjai

Tartalma: az adott tananyag összefüggő, esetleg kérdések alapján történő elmondása

Követelménye:

5 (jeles) összefüggő, a kérdésre adott önálló felelet minimális tanári vagy tanulói kérdéssel (legalább 10 mondat)

4 (jó) több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet

3 (közepes) a tananyag elmondása kérdések alapján

2 (elégletes) a NAT, a Kerettanterv és a helyi tanterv minimumszintjének teljesítése az adott tantárgyból kérdésekre

1 (elégtelen) a minimumszint alatti teljesítmény.

Az írásbeli feleletek értékelésének szempontjai

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a szaktárgyat tanító nevelők végzik el. Az alább ajánlott százalékoktól a szaktanár a feladatlap típusától (követelmény szintjétől) függően eltérhet.

Alsó tagozat

100%-91%: 5 (jeles) szövegesen: kiválóan megfelelt

90%-81%: 4 (jó) szövegesen: jól megfelelt

80%-61%: 3 (közepes) szövegesen: megfelelt

60%-41%: 2 (elégletes) szövegesen: megfelelt

40%-0%: 1 (elégtelen) szövegesen: felzárkóztatásra szorul

Felső tagozat

91-100%: 5 (jeles)

76-90%: 4 (jó)

61-75%: 3 (közepes)

41-60%: 2 (elégletes)

40-0%: 1 (elégtelen)

Megjegyzés:

- a különböző műveltségi területek (tantárgyak) értékelésének, osztályozásának speciális kritériumait alább részletezzük.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez tantárgyanként

Természet- és környezetismeret, biológia-egészségtan, földrajz

Az eredményes előrehaladás egyik fontos előfeltétele a tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése és értékelése.

A tanév során a tanulók ismereteikről szóban, írásban, rajzos feladatokban számolnak be.

- Az ellenőrzés bevált formája a **szóbeli feleltetés**, mely lehet összefüggő felelet vagy kérdésekre adott válasz. A feleleteket mindig a követelményekhez viszonyítva értékeljük. Az értékelésnek alapvetően ki kell térni a pozitívumokra és a hiányosságokra, azok javításának formáira.
- **Az írásbeli ellenőrzéshez** felmérő lapokat, központi témazáró dolgozatokat, minimum három kérdésből álló írásbeli feleleteket használunk.
- Értékelésünk kiterjed a „kötelező” tananyag megtanulásához közvetlenül nem kapcsolódó tanulói teljesítmények ismeretére és értékelésére is (tanulmányi versenyeken való részvétel, gyűjtőmunka stb.).

Az értékelés alapja lehet:

- a tanuló tényismereti szintje,
- a megfigyelési tapasztalata,
- a vizsgálódásai eredménye,
- a gyűjtőmunkája,
- az órai aktivitása,
- a manuális tevékenysége,
- a feladatokhoz való viszonyulása.

A 2. évfolyam második félévétől a tanulók teljesítményét havonta érdemjeggyel, év végén osztályzattal zárjuk.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Matematika és egyéb reál tárgyak (fizika, kémia)

Kisiskolás korban a tanítói értékelés dominál, ugyanakkor fokozatosan fejlesztjük a reális önértékelésre való képességet. A külső és belső értékelést az előre adott szempontok és az ellenőrzés során szerzett információk alapozzák meg.

A tanulók értékelése során az egyén fejlettségét viszonyítjuk a saját képesség szerint elérhető legmagasabb színthez, valamint a fejlesztés során várható eredményhez.

A különböző témakörökben megfogalmazott számmal kifejezett értékelés szinterei:

- A probléma felismerésének, megértésének mértéke különböző tapasztalati területeken.
- Az eszközhasználat szintje, az önálló tapasztalatszerző tevékenység hatása a feladatmegoldásra.
- Az önállóság foka a lényegkiemelésben, az összefüggések felismerésében, kifejezésében.
- A modellek alkalmazásának mértéke és könnyedsége.
- A különböző tartalmak és fogalmak elsajátításának szintje.
- A kommunikációs képesség formája és színvonala.

A tanulói önértékelés formálódását szempontok megfogalmazásával segíthetjük. Például:

- A motiváltság és az aktivitás mértéke.
- A figyelem, az együttműködés, a tolerancia színvonala.
- Pozitívumok, negatívumok, erősségek, gyengeségek megfogalmazása.

A javasolt ellenőrzési módszerek:

- **feladatlapok** (műveletek elvégzése, állítások igazságtartalmának eldöntése, nyílt végű mondatok helyes befejezése, hibakereséses feladatok elvégzése, egyszerű feleletválasztás, többszörös feleletválasztás ellenpéldák indoklásával, rajzos, szerkesztéses feladatok, logikai feladatok megoldása indoklással...);
- **szóbeli felelet** (órán megoldott mintára feladatok számonkérése, lényegkiemelés, érvelés, órai feladatok végrehajtása, ...);
- **témazáró dolgozat** (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor);
- **otthoni munka** (feladatok, szerkesztések, tesztek építése, gyűjtőmunka, megfigyelés, ...);
- **fűzetvezetés** (írás kép, áttekinthetőség, pontosság ...);
- **csoportmunka** (statisztikai adatgyűjtés, valószínűségi kísérletek elvégzése...);
- **versenyeken, vetélkedőkön való szereplés**, elért eredmények.

A tantárgyi eredmények értékelése a 2. évfolyam második félévétől a hagyományos 5 fokozatú skálán történik.

Fontos, hogy a tanulók

- **motiváltak legyenek** a minél jobb értékelés elnyerésére;
- tudják, hogy munkájukat hogyan fogják (szóban, írásban, jeggyel) értékelni, – ez a tanár részéről **következetességet és céltudatosságot** igényel;



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalom tárgyakat külön tárgyként értékeljük mind a tanév során, mind félévkor és évvégén.

A pedagógus folyamatosan végezzen az osztályában személyre irányuló értékelést, illetve visszatérően az osztályt érintő, teljes körű értékelést is. Az értékelés kritériumait ismerjék a tanulók, sőt ezeknek megfelelően ők maguk is végezzenek önértékelést, illetve folyamatosan sajátítsák el társaik értékelésének a tapintatos formáit.

Az értékelés döntően személyre szóló fejlesztő értékelés legyen, vagyis a tanuló aktuális teljesítményét saját korábbi teljesítményéhez kell viszonyítani.

A pedagógus változatosan, árnyaltan értékelje a tanulók munkáját. Az értékelés formáját tekintve lehet metakommunikatív, illetve szóbeli vagy írásbeli visszajelzés (ez utóbbiak egy szótól a szövegig terjednek).

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van év eleji diagnosztikus értékelésre, folyamatos formatív értékelésre, valamint szummatív értékelésre (témazáró anyanyelvi dolgozatok, fogalmazások, év végi felmérések).

Az értékelés területei:

Beszédkésztség, szóbeli szövegek alkotása és megértése:

- * *A beszéd hangzása*
 - a beszéd érthetősége, az artikuláció tisztasága,
 - a hangkapcsolatok helyes kiejtése, az időtartam érzékeltetése,
 - a levegővel való gazdálkodás kialakultsága,
 - a magyar nyelv sajátosságainak megfelelő hanglejtés,
 - a hangerő és a beszédhelyzet összhangja,
 - a mondat és szövegfonetikai eszközök használatának tudatossága.
- * *A szövegalkotás minősége*
 - a szókincs terjedelme,
 - a gondolatok kifejezésének értelmessége,
 - a szövegalkotás szabályainak alkalmazási szintje,
 - a gondolatközlés fegyelmezettsége.
- * *A szóbeli közlések megértése*
 - a beszéd folyamat követésének fejlettsége,
 - a megértés pontossága,
 - a kérdésfeltevések és válaszadások lényegre irányultsága.
- * *Kommunikációs szokások*
 - a beszélőre irányuló figyelem fejlettsége,



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- a beszélgetésbe, vitába, megbeszélésbe való bekapcsolódás szabályainak ismerete és alkalmazási szintje,
- a tanult nyelvi fordulatok szituációnak megfelelő használata.

Olvasás, szövegértés, irodalom

* *Hangos olvasás*

- betűismeret, az olvasás pontossága, folyamatossága,
- az olvasás kifejező ereje.

* *Szövegértés*

- a néma olvasás eszközi használata a szöveg megértéséhez,
- az elsődleges megértés pontossága,
- az olvasottak elképzelése,
- a tanult szövegelemző műveletek (pl. információ-kiemelés, összefüggések felismerése, következtetés, értelmezés) alkalmazási szintje,
- a mélyebb tartalmi megértés fejlettsége,
- a saját olvasat és vélemény megfogalmazásának igénye és minősége,
- az olvasottak lényegének felidézése,
- a szövegtartalom követésének tartóssága,
- a szöveg esztétikai értékeinek felfedezése.

* *Írásbeli szövegalkotás*

- a szöveg nyelvi megformáltságának minősége (értelmesség, stílus),
- szöveg-koherencia,
- tématarás, a kifejtés rendszeressége,
- a szöveg tagoltsága,
- a szövegformához illő nyelvi eszközök alkalmazása,
- a szövegírás helyessége.

* *Íráskép*

- olvashatóság,
- az íráskép rendezettsége
- a szövegelrendezés célszerűsége.

* *Tanulási képesség*

- az információs források használatában való jártasság,
- gyakorlottság az információk csoportosításában és felhasználásában,
- probléma-felismerés, a megoldási terv készítésének szintje,



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- a szövegtartalom tömörítő, illetve bővítő kifejtése,
- a tanulási szokások fejlettsége,
- a memoriterek rögzítésének és felidézésének módszereiben való jártasság,
- az önellenőrzés és a hibajavítás alkalmazási szintje.

* **Ismeretek az anyanyelvről**

- a tanult nyelvtani ismeretek pontossága, megbízhatósága,
- az ismeretek alkalmazásának szintje,
- a helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazásának biztonsága, automatizáltsága.

Fontos, hogy hangsúlyosabb szerepet kapjon a tanulók munkájának megítélésben a szóbeli és az írásbeli kommunikációs készség: az írás, a helyesírás, az olvasás, a szóbeli és az írásbeli szövegalkotás értékelése, mint az anyanyelvi és az irodalmi ismeretek elsajátításának a mérése.

A tantárgyi eredmények értékelése a 2. évfolyam második félévétől a hagyományos 1-5 fokú skála alkalmazásával végezzük.

Testnevelés

Az értékelés helyesen alkalmazva hatékony módszere a pozitív tulajdonságok kibontakoztatásának, a negatívak korrigálásának, a testnevelés megkedveltetésének.

A testnevelés tantárgyi osztályzatának kialakításánál

- a teljesítményt,
- a technikai végrehajtást,
- a tanuló aktivitását,
- előző teljesítményéhez viszonyított fejlődését azonos mértékben kell figyelembe venni.

Nem kell mindig számon kérnünk ahhoz, hogy képet kapjunk a tanuló tudásáról.

Egyidejűleg kell alkalmaznunk a folyamatos megfigyelés és az időszakos ellenőrzés során való értékelés, osztályozás módszerét.

A tantárgyi eredmények értékelése a 2. évfolyam második félévétől a hagyományos 1-5 fokú skála alkalmazásával végezzük.

Ének-zene

Az értékelés területei:

* **Éneklés**

- a dalismeret nagysága, biztonsága,
- az intonálás tisztasága,
- a ritmikai és a dallami pontosság,



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

- a közös éneklésben való részvétel motiváltsága, együttműködés,
- az éneklés örömtelisége, felszabadultsága.

* **Improvizáció**

- a tevékenység motiváltsága, játékosága,
- a tanult zenei ismeretek felhasználása az improvizációhoz.

* **Zeneértés**

- a megfigyelőképesség fejlettsége (hangfajták, hangszínek, karakterek felismerése),
- a zenehallgatás iránti igény,
- a zenehallgatási szokások kialakultsága.

* **Zenei hallás és kottaismeret**

- a dallam és a ritmus felismerése, felidézése, hangoztatása,
- tempó és dinamika követése,
- gyakorlottság a zenei élmények megfogalmazásában, dallami és ritmikai elemek felismerésében, olvasásában, írásában.

A tantárgyi eredmények értékelése a 2. évfolyam második félévétől a hagyományos 1-5 fokú skála alkalmazásával végezzük.

Vizuális kultúra

Az értékelés funkciói közül kiemelkedő szerepet tulajdonítunk a formáló, a motiváló, az irányt adó, a tanulót elsősorban saját teljesítményéhez viszonyítva „mérő” értékelésnek, ugyanis ez segíthet leginkább az önismeret fejlesztésében, a továbblépés feladatainak, útjának megmutatásában.

A tanulói teljesítmény értékelése érdemjegyekkel történik (1-5) a 2. évfolyam második félévétől.

Az értékelés területei:

• **Megismerés, befogadás**

- a megfigyelés, a vizuális emlékezet fejlettsége,
- gyakorlottság a gondolkodási, képzeleti műveletekben,
- a vizuális információk megértésének szintje,
- esztétikai értékek felismerése a társadalmi, természeti és tárgyi környezetben,
- a látvány egyéni értelmezésének, elemzésének minősége.

• **Kreativitás**

- a képzelőerő elevensége,
- a képi gondolkodás fejlettsége,
- az asszociáció könnyedsége,
- a konstruálás bátorsága, eredetisége,



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- a kifejezés árnyaltsága, egyedisége.

• **Önismeret, önértékelés, önszabályozás**

- az érzelmek, gondolatok megjelenése a tanuló munkájában,
- értékek felismerése a társak munkájában, az önálló ízlésben és az alkotó tevékenységben megnyilvánuló igényesség, az alkotó folyamatban való elmélyültség,
- a megvalósításhoz szükséges érzelmi és akarati jellemzők fejlettsége és szabályozottsága.

Digitális kultúra

A tanulók előzetes ismerete és gyakorlati tudása általában nagyon eltérő. Akkor tudjuk a leghatékonyabban szervezni a foglalkozásokat, ha a nagy óraszámú egységek (Informatikaalkalmazói ismeretek; Infotechnológia) kezdetekor diagnosztikus értékelés során tárjuk fel a tanulók ismereteit.

Szummatív értékelést félévkor és év végén, valamint az iskola pedagógiai programjában megjelölt szakaszokban osztályzatok formájában adunk.

Az eredményes előrehaladás érdekében fontos a tanulók munkájának és tudásának rendszeres ellenőrzése és értékelése, ami folyamatos szóbeli értékeléssel valósul meg. Egy-egy témakör feldolgozása során a tanuló

- tanórai tevékenységét, elvégzett munkáját,
- elkészített dokumentumait,
- ismereteinek szintjét,
- fejlődését,
- órai aktivitását,
- együttműködését (a csoport- és projektmunkában való részvételét)

értékeljük rendszeres szóbeli értékeléssel és havonta érdemjeggyel.

Technika és tervezés

Elméleti ismeretek értékelése

- szóbeli (órai munka, felelet, gyűjtőmunka).
- írásbeli (rajzos feladatok, témazáró).

Gyakorlat értékelése

- szóban,
- rajzosan.

Gyakorlat értékelése

- szóban,
- rajzosan.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Az 1–2. évfolyam életkori sajátosságait figyelembe véve

- Az értékelés folyamatosan terjedjen ki az egész tanítási órára. Ösztönző, fejlesztő jellegéből adódóan nyújtson segítséget a hibajavításhoz, lemaradás esetén a felzárkózáshoz.
- Az értékelési szempontok egyértelműek legyenek, mindig jelenjenek meg a tanulók előtt.
- A személyre szóló értékelésben tükröződjön
- a tanterv által meghatározott ismeretek elsajátítása,
- a képességek (kommunikációs-, megismerő-, cselekvőképességek), készségek fejlődése,
- a személyiségjegyek alakulása (pl. együttműködési képesség).

A tanulók értékelésénél felhasználható szempontok:

- a tanulók érdeklődése, aktivitása, figyelme a tanítási órán és a tanítási órán kívül;
- páros vagy csoportmunka közben a közös munkában való részvétel;
- a tanult ismeretek alkalmazása;
- az alkotás folyamatához szükséges képességek (kommunikációs, problémafelismerő, problémamegoldó, megfigyelő-, elemző-, lényeglátó-, konstruáló-, ítélő-, döntőképességek), készségek (manuális, szervezőkészségek) szintje;
- a munkadarab megfeleltetése a funkciónak,
- a munkadarab esztétikuma;
- a megadott szempontok alapján történő szóbeli értékelés színvonala;
- elemi munkaszokások alkalmazása.

A 3–7. évfolyam életkori sajátosságait figyelembe véve

- személyre szóló legyen, személyiségfejlesztő hatást érzünk el vele;
- motiváló legyen, biztosítson sikerélményt;
- folyamatos legyen, az alkotási folyamat (tervezés, kivitelezés, tökéletesítés) egészét hassa át;
- tárgyyszerű legyen (pozitívumok kiemelése, rámutatás a hiányosságokra, útmutatás a fejlődéshez).

A tanulók értékelésénél felhasználható szempontok:

- tanórai aktivitás, kreativitás;
- csoportmunka során tanúsított együttműködési képesség, szervezőkészség;
- önálló információgyűjtés ismeretterjesztő forrásokból;
- tanult ismeretek önálló alkalmazása;
- szakkifejezések alkalmazása;
- műszaki rajzi feladatok szabványossága;
- munkadarab vagy modell megfeleltetése a funkciónak (anyag, forma, szerkezet, esztétikum);
- önértékelés színvonala megadott vagy választott szempontok alapján;



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- társak munkájának értékelése megadott szempontok alapján, illetve önállóan;
- elemi munkaszokások alkalmazása;
- környezettudatos magatartás megnyilvánulási formái;
- szabályismeret, a tanult szabályok gyakorlati alkalmazása közlekedés és életvitel során.

A tanulói teljesítmény értékelése érdemjegyekkel történik (1-5) a 2. évfolyam második félévétől.

Idegen nyelv

Az eredményes tanulás-tanítás folyamat alapfeltétele a folyamatos és rendszeres értékelés, melynek során képet kapunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

Ezért fontosnak tartjuk a folyamatos, minden órán történő értékelést. A tanév során a tananyaghoz igazodóan diagnosztizáló méréseket végzünk, félévkor és év végén összegző mérésekre kerül sor. Ezek ki kell, hogy terjedjenek mind a négy alapkészségre. A tanulói teljesítmény értékelése érdemjegyekkel történik (1-5) a 2. évfolyam második félévétől.

A nyelvoktatás kezdetén nagyon lényeges szempont az, hogy a kisgyermek kedvét és lelkesedését ne törje le a szigorú, csak a tökéletességet elfogadó értékelés. Ugyanakkor reális képet kell kapnunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját. Ezért szükségesnek tartjuk a folyamatos, minden tanórán történő értékelést. A tanulók teljesítményének értékelése szóban folyamatosan történik, ösztönző, formáló, motiváló módon. A tanév során természetesen kerüljön sor diagnosztizáló mérésekre a tananyaghoz igazodóan. A négy alapkészség mindegyikére ki kell, hogy terjedjen a mérés, ezért nem szerencsés csak a feladatlapos módszer alkalmazása. Félévkor és év végén összegző méréseket végzünk.

Dráma és színház

- a közös gyakorlatokban való részvétel, aktivitás,
- a tanult nyelvi kifejezőeszközök felhasználásának szintje,
- a produkciók elemzésében való részvétel és tudatosság

Hon – és népismeret

- ismerje a népi ünnepkört, a hozzá tartozó szokásokat
- tudja megnevezni hazánk nagy néprajzi tájegységei közül néhányat



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



- népviseletek, tárgyi eszközök felismerése, megnevezése, használatának funkciói

Etika

- ismerje a családi és társas érintkezés viszonyait
- el tudja helyezni önmagát a közösségben
- ismerje az alapvető erkölcsi, társadalmi normákat
- tudjon különbséget tenni helyes és helytelen cselekedet között

3.14 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- A tanuló mulasztott óráinak száma az adott tanévben nem érhetik el a 250 órát.
- A tanítási év közben kapott érdemjegyek alapján, tanévvégén teljesítette a tanuló a tantárgyak legalább elégséges szintjét, illetve az érintett tantárgy /ak/-ból sikeres javítóvizsgát tesz.
- Az osztályozóvizsgát tevő tanulónak az érintett tantárgy /ak/-ból minimum elégséges /2/ vagy „megfelelt” értékelést kell kapnia.
- Ha az 1-2. évfolyamon a szöveges minősítés „felzárkóztatásra szorul”, ebben az esetben a szülő és szükség esetén külső tanácsadó, szakértői intézmény bevonásával az iskola feltárja a haladást akadályozó tényezőket és javaslatot tesz a megszüntetést célzó intézkedésekre.
- A magasabb évfolyamba való lépés előtt osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak akinek mulasztása eléri vagy meghaladja a tantárgy évi óraszámának 30%-át, és emiatt a tanuló teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A magasabb évfolyamba lépés feltétele ebben az esetben is minimum „elégséges” értékelés.



3.15 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanuló számára, a tanév rendjében meghatározott szünetek a tanuló pihenését, regenerálódását szolgálják. Ezért ezen időre sem szóbeli, sem írásbeli feladatokkal túlterhelni nem lehet.

- Őszi-, téli-, tavaszi szünetre csak annyi írásbeli és szóbeli házi feladat adható amennyit egyes tantárgyakból egyik tanítási óráról a következő tanítási órára ad a tanító vagy szaktanár. Szorgalmi feladat /ok/ adhatók, de a tanuló számára nem kötelező ezek megoldása, végrehajtása. Ezen szorgalmi feladatok el nem készítése a tanulót semmilyen hátrányos helyzetbe nem hozhatja tárgyi tudásának értékelése során.
- Nyári szünidőre csak a kötelező olvasmány /ok/ adhatók fel. Szorgalmi feladatok is feladhatók – nem kötelező jelleggel /pl. ajánlott olvasmányok/.
- Tanítási időszakban egyik tanítási óráról a másikra csak annyi írásbeli és szóbeli házi feladat adható, amennyit egy tanítási óra tananyaga tartalmaz, vagy az a tanítási anyag, amelyet a dolgozat vagy témazáró dolgozat témaköre tartalmaz.
- Tanítási hét közben a napköziben, a tanulószobán, a tanórán a tanító vagy szaktanár által kijelölt szóbeli és írásbeli feladatokon túl a napközis nevelő is adhat szóbeli és írásbeli feladatot a napközis tanulónak. Ezen feladat mennyisége annyi lehet, hogy az aznapi napközis, tanulószobai foglalkozáson ellenőrizhető legyen és a tanórán feladott szóbeli /írásbeli feladat elvégzését a tanuló számára hátrányosan ne befolyásolja.
- Az egész napos iskolai osztályokban (alsó tagozat) a tanulók másnapi felkészüléséhez hétköznapokon házi feladat nem adható. Hétfégre annyi feladatot kaphat a tanuló, melyet akkor kapna hétköznap, ha nem egész napos oktatási formában tanulna.



4 A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

4.1 A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján, az 1. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje a visszavonásig érvényes.

4.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

Alapelvek:

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

4.3 A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai programot az intézményvezető hagyja jóvá, a nevelőtestület elé terjeszti megvitatásra és elfogadásra.

- 1.) A pedagógiai program módosítására:
 - az iskola intézményvezetője,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - szakmai munkaközösségek,
 - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- 2.) A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- 3.) A módosított pedagógiai program a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

4.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskolai pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában,
- mindkét iskola könyvtárában,



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye
OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



-
- az iskola intézményvezetőjénél,

- a tagintézmény vezetőnél

- az iskola honlapján.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

5 Legitimációs nyilatkozat, legitimációs záradék

Alulírott Piros Zoltán, a Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola intézményvezetője nyilatkozom, hogy az intézmény módosított Pedagógiai Programja a fenntartó Debreceni Tankerület Központra többletköltséget nem jelent.

Debrecen, 2020. 08.24.

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat 2020.08.24.-én tartott ülésen véleményezte.

Debrecen, 2020. 08.24

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Pedagógiai Programját a Szülői Közösség 2020. 08.24-én tartott ülésen véleményezte.

Debrecen, 2020. 08.24

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács 2020. 08.24-én tartott ülésen véleményezte.

Debrecen, 2020. 08.24

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Pedagógiai Programját az Közalkalmazotti Tanács 2020. 08.24-én tartott ülésen véleményezte.

Debrecen, 2020. 08.24.

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Pedagógiai Programját a Nevelőtestület 2020. 08.24-én tartott nevelőtestületi gyűlésen véleményezte és elfogadta

Debrecen, 2020. 08.24



6 Mellékletek

1.sz Melléklet: Nyilatkozat személyszállításra

Alulírott mint a(szervezet neve, cím/székhelye, adószám/adóazonosító, cégjegyzékszám/nyilvántartásba vételi szám) képviselője, **büntetőjogi felelősségem tudatában nyilatkozom az alábbiakat:**

- Kijelentem, hogy az általam képviselt szervezet a szerződés tárgyát képező szolgáltatás nyújtásához szükséges engedélyekkel, szakmai ismerettel és gyakorlattal rendelkezik.
- Kijelentem, hogy az általam képviselt szervezet az ajánlatkérőben meghatározott személyszállítást a személyszállítási szolgáltatásokról szóló 2012. évi XLI. törvénynek, továbbá a vonatkozó egyéb jogszabályoknak valamint a nemzetközi előírásoknak megfelelő autóbusszal végzi, amely rendelkezik a szükséges szakhatósági engedélyekkel.
- Kijelentem, hogy az általam képviselt szervezet a szerződés tárgyát képező szolgáltatást nagy tapasztalattal és gyakorlattal rendelkező, szakképzett buszvezetőkkel és kifogástalan műszaki állapotú autóbusszokkal biztosítja.
- Tudomásul veszem, hogy az általam képviselt szervezet a szerződés időtartama alatt köteles biztosítani, hogy szállítási tevékenységének végzése a személyszállítás jogszabályban meghatározott személyi és tárgyi feltételeinek, valamint a biztonságos személyszállítás egyéb szakmai követelményeinek maradéktalanul megfeleljen.
- Tudomásul veszem, hogy az általam képviselt szervezet az utazók számára a szerződés teljesítésének megkezdését megelőzően – utasbiztosítási szerződést köteles kötni úgy, hogy a biztosítás tartama a szerződés teljes határozott időtartamára, valamennyi szállított személyre és a szállítással kapcsolatos valamennyi körülményre kiterjedjen.
- Tudomásul veszem, hogy az általam képviselt szervezet a szolgáltatás megkezdésének feltétele, hogy a fentiekben jelölt engedélyeket, igazolásokat az Ajánlattevőnek bemutassa, valamint, hogy rendelkezzen a szolgáltatást igénybevevők esetében a szülők hozzájáruló nyilatkozatával.

Aláírással igazolom, hogy a fent megadott adatok a valóságnak megfelelnek.

Kelt:

név, beosztás, szervezet
cégszerű aláírás
p.h.

2.sz. Melléklet: Az ILMT intézményfejlesztéssel kapcsolatos feladatai-székhely intézmény



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

Az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszerünk (ILMT PR) intézményfejlesztéssel kapcsolatos alapelvei, célkitűzései, tevékenységei

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt keretében megfogalmazott ILMT alapú intézményfejlesztéssel kapcsolatos alapelveinket, célkitűzéseinket, tevékenységeinket jelen, az Intézmény Pedagógiai Programjának szerves részét képező melléklet rögzíti.

A mellékletben foglaltakat intézményünk az 001 sorszámú feladatellátási helye (Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Debrecen, Kuruc u. 32-42.) vonatkozásában a 2020/2021. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben vezeti be és a megjelölt tevékenységeket beépíti az éves munkatervébe is.

1. Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.

Az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben (pl. aula) úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit.

2. Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális / szabadidős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében.

Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.

3. Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.

Közösségfejlesztő eseményeket, korrepetálásokat tartunk.

4. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora felel.

5. Biztosítjuk a sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola, középiskola–felsőoktatás) átmenetet támogató fejlesztések strukturális garanciáit.

A sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek végrehajtása munkatervben rögzített.



Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226



6. Megvalósul a méltányos és befogadó tárgyi környezet kialakítása.

A tanulási helyszínek, a kialakított környezet, a funkcionális terek a befogadó szemléletet tükrözik.



**Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola
Monostorpályi Úti Tagintézménye**

OM azonosító: 031081

☒ 4030 Debrecen, Monostorpályi út 63. ☎: 52-535 226

3.sz. Melléklet: Az ILMT intézményfejlesztéssel kapcsolatos feladatai-tagintézmény

A Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola Monostorpályi Úti Tagintézménye pedagógiai programjába beépítésre kerültek az **EFOP-3.1.5-16-2016-00001** számú a **tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása c. projekt** keretén belül kidolgozott **ILMT** elemek.

| Beépített tevékenység | Oldalszám |
|--|------------------|
| A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez. | 159. oldal |
| Az osztály- / csoportszervezés módjáról, az egyéni fejlesztés lehetőségeiről (adott évfolyamokra, tantárgyakra vonatkozóan) a szülőket tájékoztatjuk, személyesen, illetve szülői fórumon. | 190. oldal |
| Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, illetve feladatellátási helyen belül a partneri, szakmai együttműködések , valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére. | 190. oldal |
| A korai iskolaelhagyás megelőzésében kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT alapú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet rendszeresen felülvizsgálunk (pl. évente) és szükség esetén kiigazítunk, meghosszabbítunk. | 190. oldal |
| A szülőket partnernek tekintjük és partnerként kezeljük az óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola, középiskola-felsőoktatás) átmenettel kapcsolatos konkrét esetek megoldása során. | 190. oldal |
| Az iskola tárgyi és IKT környezete támogatja a tanulás különböző formáinak megvalósulását. | 117. oldal |